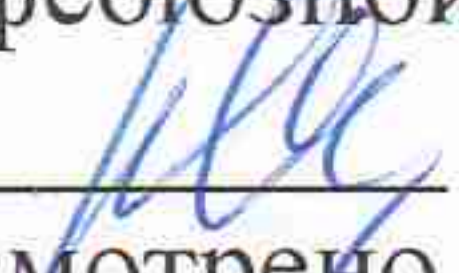


Мотивированное мнение учтено
Председатель первичной
профсоюзной организации
 Е.Г. Юшина
Рассмотрено на заседании
педагогического совета МБУДО ЦВР
Протокол № 6 от 27.12.2019



Положение о системе оценки достижений планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом об Образовании в РФ № 273-ФЗ (последняя действующая редакция от 25.12.2018); «Об образовании в Российской Федерации», стратегией развития воспитания в Российской Федерации; Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее - ЦВР).

1.2. Настоящее Положение определяет систему оценивания, формы, сроки, порядок и периодичность оценки достижений планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводится в течение всего периода обучения и подразделяется на:

Вводный мониторинг - включает в себя оценку исходного начального уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса, выявление индивидуального уровня сформированности метапредметных, личностных и предметных качеств и умений учащегося.

Промежуточный мониторинг - включает в себя оценку уровня развития метапредметных, личностных и предметных качеств и умений учащегося на промежуточных этапах освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Итоговый мониторинг - включает в себя оценку уровня развития метапредметных, личностных и предметных качеств и умений учащегося по завершении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2. Цель и задачи

Целью системы оценки достижений планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является изучение системы и качества образовательного процесса, обеспечение его эффективности, обеспечение оптимальных условий реализации потенциала каждого ребенка.

Основные задачи системы оценки достижений планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Анализ качества обученности и воспитанности детей и выработка единых критериев результативности педагогической деятельности.

2. Изучение и анализ результатов педагогической деятельности.

3. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса, определение условий для эффективного саморазвития личности ребенка.

3. Показатели уровня развития метапредметных, личностных и предметных качеств и умений учащегося в результате освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3.1. В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению образовательной программы.

Результаты образования включают:

Предметные результаты:

- теоретические знания по основным разделам учебно- тематического плана программы;
- владение специальной терминологией;
- практические умения и навыки, предусмотренные программой;
- владение специальным оборудованием и оснащением;
- творческие навыки;

Метапредметные результаты:

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий- т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- регулятивные компетентности;
- коммуникативные компетентности;
- познавательные компетентности.

Составляющие компетентностей педагог определяет в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Личностные результаты:

- сформированность внутренней позиции учащегося;
- сформированность основ гражданской идентичности;
- уровень самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности;
- уровень творческой активности детей.

Личностные результаты для каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяются педагогом самостоятельно и зависят от направленности и уровня освоения программы.

4. Система оценки развития планируемых метапредметных, личностных и предметных качеств и умений учащегося.

4.1. Система оценки уровня освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО ЦВР включает в себя следующие обязательные элементы:

- установление критериев достижения образовательных результатов;
- сбор данных и оценка результатов;
- анализ результатов;
- принятие соответствующих решений на основе критериев оценки образовательной деятельности.

4.2. Критерии оценки уровня подготовки:

Критерии оценки уровня подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период: работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- **допустимый или средний уровень** – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%: работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца;

- **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков: испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

4.3. Каждый педагог в соответствии с образовательной программой разрабатывает критерии для каждого уровня. Они включают знания, умения, навыки учащихся, способности, склонности, а также качества его характера, формирование которых стоит в задачах педагога.

5. Формы проведения мониторинга освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Каждый педагог выбирает форму контроля самостоятельно с учетом контингента учащихся, уровня их обученности, содержания учебного материала, определенного дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, используемых им образовательных технологий, которые максимально позволят ребенку показать свои знания, умения, способности.

6. Периодичность и порядок проведения мониторинга освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

6.1. Вводный мониторинг - проводится в первый месяц первого года обучения по программе.

6.2. Промежуточный мониторинг:

- При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, рассчитанных на срок до 1 года – в середине периода обучения.

- При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, рассчитанных на срок 2 и более года – ежегодно, в конце каждого года обучения, исключая завершающий год.

6.3. Итоговый мониторинг – на последнем месяце освоения последнего года обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

6.4. Результаты проведения мониторинга реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ фиксируются в карте результатов (Приложение №1)

Материалы проведения мониторинга освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучения воспитанников по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе находятся у педагога дополнительного образования. Результаты в обобщенном виде предъявляются методисту курируемого направления.

7. Заключительные положения

6.1. Положение вступает в силу с 01.01.2020.

6.3. Положение действительно до принятия новой редакции.

КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе _____

Объединение _____, 1 год обучения

Руководитель _____

Критерии	2019-2020 учебный год											
	Вводный				Промежуточный				Итоговый			
	выс	ср	низ		выс	ср	низ		выс	ср	низ	
Теоретические знания по основным разделам УТП программы												
Владение специальной терминологией												
Практические умения и навыки, предусмотренные программой												
Владение специальным оборудованием и оснащением												
Творчество и креативность												
ИТОГО по предметным результатам												
Познавательные компетентности												
Коммуникативные компетентности												
Регулятивные компетентности												
ИТОГО по метапредметным результатам												
ИТОГО по личностным результатам												