

Управление образования администрации округа Муром
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей
«Центр внешкольной работы»

Тема опыта:

«Формирование семейных ценностей в приемных и опекаемых семьях в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»



Методист МБУДО

«Центр внешкольной работы»

Нефедова Е.В.

о. Муром
2015 год

Содержание

Условия возникновения, становления опыта.	3
Актуальность и перспективность опыта.	4
Ведущая педагогическая идея.	6
Теоретическая база опыта.	6
• ключевые факторы характера детско-родительских отношений;	8
• понятие ценность;	9
• сетевое взаимодействие и педагогическое сопровождение	11
Технология опыта.	13
Механизм развития сетевого взаимодействия в сопровождении замещающих семей.	
Результативность опыта. Выводы.	17
<i>Приложения:</i>	
<i>фотоотчет;</i>	19
<i>диагностика «Социограмма «Моя семья»</i>	26
<i>конспекты семинарских занятий.</i>	27

Тема опыта.

«Формирование семейных ценностей в приемных и опекаемых семьях в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»

Условия возникновения, становления опыта.

Система дополнительного образования детей в современных российских условиях рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, организация которого на основе тщательно продуманных и выверенных требований может позволить преодолеть кризис детства, обеспечив поддержку и развитие детей. Обладая открытостью, мобильностью, гибкостью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства, дополнительное образование детей социально востребовано и является объектом внимания и поддержки со стороны общества и государства. В наиболее общем виде дополнительное образование детей может быть определено как организованный особым образом, устойчивый процесс коммуникации, направленный на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию и творчеству. Дополнительное образование детей отличается меньшей формализованностью в отличие от школы, открытостью и большей социальной мобильностью, ориентацией на поддержку и развитие мотивации, творчества, самовыражения детей. Данные особенности формируют уникальную среду личностного развития и свободного самовыражения ребенка. Сегодня в Российской Федерации система дополнительного образования детей все больше воспринимается как сфера услуг: специфических, связанных с формированием личности человека, воспроизводством интеллектуальных ресурсов, передачи ценностей культуры.

Учитывая такую особенность дополнительного образования, воспитанниками Центра внешкольной работы становятся любые желающие ребята в возрасте 6-17 лет, не имеющих медицинских противопоказаний к выбранным занятиям. Эти ребята принадлежат к семьям различных социальных категорий, в том числе опекаемые или воспитывающиеся в приемной семье.

Стоит отметить, что округ Муром является территорией, в которой опекаемых и приемных семей достаточно большое количество.

год	Приемные дети	Приемные семьи	Опекаемые дети	Опекаемые семьи	статус	всего
2012	121		318	272		
2013	122		295	254		
2014	117		280	235		
2015 год на 1.09.	118	76	263	228	345	381 ребенок в 304 семьях

Ежегодно составляемый социальный паспорт воспитанников Центра позволяет судить о востребованности оказываемых дополнительных образовательных услугах такой группе детей. Так в 2010-2011 году таких ребят в Центре внешкольной работы было 16. Приоритетно они занимались спортом (дзюдо) и декоративно-прикладным искусством. Их замещающие родители в стороне тоже не оставались. Наблюдая, с каким желанием их дети занимаются дополнительным образованием, часто обращались к педагогам с вопросами разного содержания: особенности поведения ребенка, возможности влияния на ребенка, дальнейшие перспективы развития этих детей и т.д. Исходя из этого, появилась необходимость удовлетворить родительский запрос, наладив работу именно с ними в

рамках тематических встреч, круглых столов, общения в формате «вопрос-ответ». Так в 2011 году начал работу окружной семинар для приемных и опекаемых родителей по теме «Способы создания оптимальных условий для развития приемных и опекаемых детей». Целью семинара стала просветительско-консультационная работа с родителями приемных и опекаемых детей, где изначально основными трансляторами информацией были специалисты различных организаций и ведомств. Как показывал опрос, рассматриваемые темы были актуальны для родительской общественности, однако не могли в полной мере раскрыть проблематику конкретных родителей. При таком взаимодействии терялся принцип адресности. Возник вопрос: как при условии группового взаимодействия удовлетворить запросы каждого родителя. В буквальном смысле: «достучаться» или ответить на вопрос конкретно ему?

В дальнейшем было замечено, что родители могут как задавать вопросы, так и отвечать на них сами, делясь собственным опытом, по какой-либо проблеме друг с другом. Так акцент с участников сместился на трансляторы опыта. Родители выступали не только заказчиками, но и специалистами по каким-то вопросам развития и воспитания именно категории «приемный ребенок» или «опекаемый ребенок».

На этом этапе работы семинара возникла необходимость создания такой среды, чтобы родителям было наиболее комфортно делиться друг с другом опытом воспитания детей. Стал вопрос о неформатизации семинара. Именно с этой целью в его работу были включены наряду с родителями и их дети. А приглашаемые специалисты стали сетевыми партнерами и выполняли роль тьюторов – консультантов по интересующим родителей вопросам и специалистов, поддерживающих эти семьи вне семинара. Задача руководителя семинара акцентировалась на выборе подходящей к тематике семинарского занятия базы, формы проведения и тьютера из числа партнеров.

Так с 2013 года семинарские занятия стали проходить на базе музея природы Муромского края, музея «Русская изба», «Хлебная горница», на подмостках театрального коллектива «Карабас-Барабас». Ведущими формами проведения стали экскурсии, просмотр спектаклей с последующим обсуждением, интерактивные игры и моделирование проблемных ситуаций. А в сетевом взаимодействии оказались специалисты органов опеки и попечительства, работники комиссии по делам несовершеннолетних, работники прокуратуры, педагоги дополнительного образования, психологи, предприниматели.

Актуальность и перспективность опыта.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов, в том числе на муниципальных уровнях.

Стратегия определяет ряд задач, в том числе:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания

Таким образом, поддержка развития института семьи сегодня как никогда рассматривается как определяющий фактор влияния и регулирования процесса социализации ребенка, как транслятор существующих в ней семейных ценностей и как гарант будущих семейных ценностей уже у подросших в ней детей. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации определяет эту задачу как одну из главных и приоритетных в работе по вопросам воспитания. Поэтому работа окружного семинара «Способы создания оптимальных условий для развития приемных и опекаемых детей» **актуальна.**

При воспитании приемных и опекаемых детей, семьи нередко сталкиваются с целым рядом проблем. Опекаемая или приемная семья, как семья особого внимания, как ни одна другая, нуждается в квалифицированной помощи и в дополнительных знаниях для диагностики и коррекции не только индивидуальных особенностей ребенка, но и

внутрисемейных отношений, в вопросах функционирования приемной семьи в целом. Не смотря на то, что система поддержки этих семей достаточно прочна, дополнительное образование из-за возможности создания именно неформальной сетевой поддерживающей среды имеет большие шансы влияния на успешность воспитания опекаемых и приемных детей, на оптимизацию внутрисемейных отношений. Составляющие этой неформальной сетевой среды: партнеры, базы, тематика и формы проведения могут быть полезны службам и специалистам, работающим с этой категорией семьи. Этим определена **перспективность** описываемого опыта.

Опыт может использоваться заместителями директоров по учебно-воспитательной работе, методистами при организации и проведении обучающих семинаров, методических объединений и т.д., касающихся работы с замещающими семьями. Кроме этого, методическими разработками могут воспользоваться специалисты любых категорий при организации работы в области семейной педагогики.

Ведущая педагогическая идея.

Существующая система поддержки замещающих семей не была бы полной без комплекса мероприятий, которые предлагает дополнительное образование на основе **сетевого взаимодействия** по горизонтальному сотрудничеству между различными учреждениями по распространению функционала и ресурсов. Первичным элементом сетевого объединения выступает *прецедент взаимодействия*, сетевое событие - семинар, встреча, обмен информацией и т.п.

Центр внешкольной работы как материнская основа дополнительного образования округа Муром формирует группу поддержки, которую составляют реальные и перспективные партнеры по сопровождению замещающих семей. Дальнейшее их взаимодействие формирует необходимую социально-педагогическую среду, частью которой являются и сами партнеры. Созданная среда изменяется, преобразуется и, в конечном итоге, становится адаптивной поддерживающей, прежде всего для замещающих семей. Другие партнеры, находясь в адаптивной поддерживающей среде и являясь ее частью, также имеют возможность для инновационного развития и построения траектории изменения своей деятельности.

С успешностью функционирования созданной среды, будет возрастать успешность преодоления проблем, возникающих в приемных и опекаемых семьях. Работа семинара будет способствовать формированию и укреплению семейных ценностей приемных и опекаемых семей, а процесс социализации детей будет проходить менее проблемно.

Теоретическая база опыта.

Любая семья, в которой ребенка воспитывают не кровные родители, называется замещающей. Система организации социально-педагогического сопровождения замещающей семьи в большей степени направлена на ребенка и призвана оказывать помощь именно ребенку. Однако, вся замещающая семья нередко сталкивается с целым рядом проблем и нуждается в квалифицированной помощи и в дополнительных знаниях о построении внутрисемейных отношений, определяемых ключевыми факторами, влияющими на характер детско-родительских отношений: мотивом усыновления или опекуна, наличием или отсутствием тайны усыновления (опекуна), степенью гибкости-ригидности семейной системы.

Отношения родителей с приемными и опекаемыми детьми в зависимости от дисфункциональных мотивов усыновления выглядят следующим образом:

- **Мотив первый.** В истории семьи была смерть родного ребенка, и родители хотят найти ему замену. В этом случае детско-родительские отношения характеризуются симбиотическим взаимодействием, ребенок «нагружается» определенными ожиданиями со стороны родителей, не учитывающих его индивидуальные психологические особенности. Для ребенка характерно негативное самоотношение, низкая самооценка, он страдает от недостатка эмоциональных контактов с родителями. Такая семья имеет жесткие внешние границы и размытые внутренние. Для членов семьи характерна ригидность в выборе ролей, негибкость, то же касается и семейных правил.

В семье присутствует множество правил, регулирующих коммуникацию, вероятны скрытые конфликты между супругами.

- **Мотив второй.** Семья не может иметь детей по медицинским причинам, поэтому решает усыновить ребёнка. Здесь детско-родительские отношения характеризуются гиперопекой, большим количеством ожиданий у родителей по поводу ребёнка, для семей характерны проблемы в супружеских отношениях. Сплоченность семьи высокая, причем мать с ребенком объединены, а отец находится на периферии. Как частный вариант можно рассматривать те случаи, когда нет детей определенного пола, и приемный ребенок выбирается по половому признаку. Особенностью этого частного случая является еще большее количество ожиданий от ребенка и фантазий о нем на момент усыновления и в ходе воспитания приемных детей.

- **Мотив третий.** Семья хочет «сделать доброе дело», взять в семью ребёнка, заботясь о детях вообще и желая делом помочь им. При этом детско-родительские отношения характеризуются симбиотической привязанностью, необходимостью для родителей постоянного выражения благодарности за их поступок. Для приемных родителей характерна особая необходимость в любви, ее нехватка, что связано с недостатком любви в супружеской подсистеме.

- **Мотив четвертый.** Семья берёт приёмного ребёнка для реализации педагогических способностей, желая с помощью успешного воспитания сделать из «трудного» ребёнка достойного и успешного. Для приёмных родителей этого типа характерно постоянно тревожное ожидание «проявления неблагоприятного генофонда», недоверие к себе как к родителю, идеализация семейной ситуации. При этом наблюдается два варианта поведения родителей, при воспитании приемных детей. В первом случае родители часто обращаются за помощью к врачам и психологам, нередко их дети находятся в больницах на лечении. Во втором случае родители ставят воспитание на центральное место, они активно изучают литературу, посещают и организуют различные сообщества, в которых обсуждаются темы, связанные с воспитанием приемных детей. Здесь имеет место недоверие к себе как к родителю, страх оказаться плохим родителем, стремление постоянно показывать и доказывать свою любовь и заботу к ребенку.

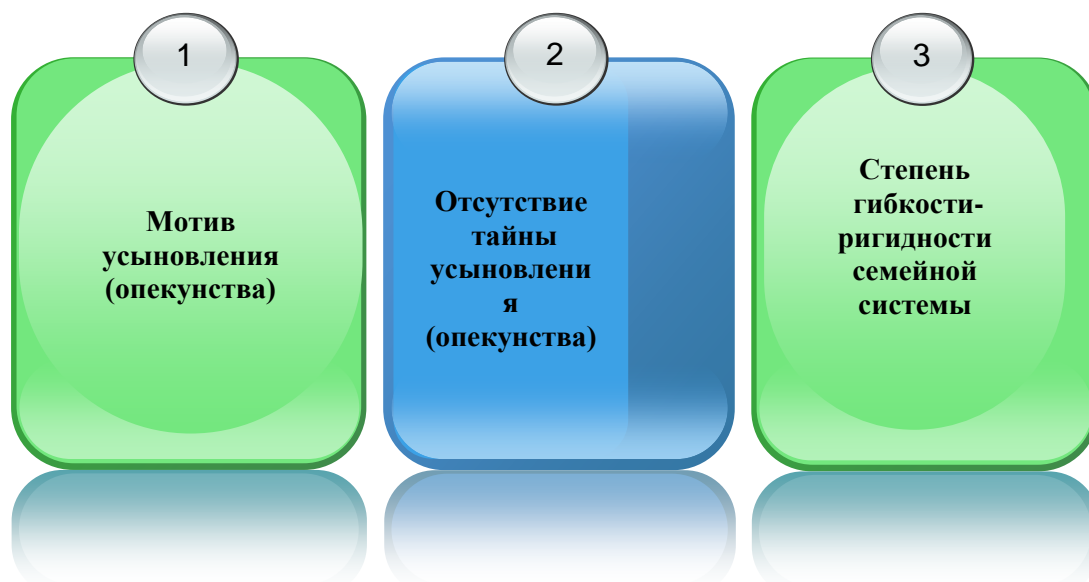
- **Мотив пятый.** Одинокая женщина, не имея собственной семьи, решает создать её путем усыновления ребёнка в неполную семью. Для детско-родительских отношений характерна симбиотическая привязанность, трудности сепарации. На ребенка возлагается обязанность сделать счастливой приемную мать, ведь для этого его и взяли. Ребенок функционально и психологически выполняет роль супруга, границы между детской и родительской подсистемой размыты. У ребенка могут возникать трудности сепарации в подростковом возрасте, он нагружается ожиданиями, которые должны предъявляться супругу (например, должен быть с матерью всегда, поддерживать ее во всем и т.д.).

Велика также связь между индивидуальными особенностями ребенка, характером его отношений с приемными родителями и наличием в семье тайны усыновления, а также отношением приемных родителей к родным родителям ребенка.

Обязательная проработка мотивов усыновления, особенностей психофизических и возрастных проявлений ребенка, отношений к родным членам семьи ребенка и повышение гибкости

семейной системы будут являться гарантом того, что семья, взяв ребенка, сделает его счастливым и будет счастлива сама.

Ключевые факторы характера детско-родительских отношений:



Характер детско-родительских отношений прямо пропорционально влияет на наличие и характер семейных ценностей в конкретной замещающей семье. Последние в свою очередь создают необходимые предпосылки к процессу социализации опекаемых и приемных детей, а оказывают решающее влияние на существование всей замещающей семье, характеризуя существующую социально-психологическую среду семьи.

Таким образом, сопровождение процесса воспитания и социализации детей из замещающих семей и координация деятельности социальной партнерской сети— сверстников, педагогов, родителей, представителей общественных и иных организаций осуществляется для:

- сопровождения процесса воспитания и социализации обучающихся в области формирования социальной культуры: формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи;
- сопровождения процесса воспитания и социализации обучающихся в области формирования семейной культуры:
 - укрепление отношения к семье как основе российского общества;
 - формирование семейных ценностей у обучающихся;
 - формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
 - укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
 - усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
 - формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи.

- знания традиций своей семьи, культурноисторических и этнических;
- воспитания нравственных чувств, убеждений, этического сознания всех членов семьи предполагает получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Понятие ценность включает в себя два аспекта: с одной стороны, ценность имеет личностный смысл, то есть удовлетворяет актуальные потребности субъекта, с другой – «к ценностям относят представление, разделяемое большинством членов общества относительно того, что желательно, правильно и полезно»¹. Соответственно, далеко не все представления, принятые в конкретных семьях, можно считать ценностями. Ценности могут составлять только те из них, которые способствуют укреплению семьи, поскольку общество признает ценность семейной жизни, что отражено в стратегических документах Российской Федерации. Однако в современном социуме нет общепринятого представления о том, какой именно должна быть семья, различные модели семейного благополучия обнаруживают свою условность. Выделяют три исторически сложившихся типа семьи: патриархальную, нуклеарную (супружескую), постиндустриальную (сочетающую черты первой и второй). В семьях, относящихся к разным типам, свои представления о браке, родительских и супружеских отношениях, свои традиции домохозяйства и пр. И сегодня нельзя утверждать, что какой-то один тип более продуктивен. Кроме того, в практике педагогического воздействия нельзя не учитывать индивидуальных особенностей опекаемых и приемных ребят и их замещающих семей. Если транслируемые педагогом ценности не соответствуют тем, которые приняты в данной конкретной семье, то педагогические усилия будут в лучшем случае не эффективны, а в худшем – будут иметь отрицательные последствия.

Приведенные определения и характеристики понятия «ценности» показывают исключительную по своей важности роль этой категории в духовной и психической структуре личности, ценности выступают ядром личности и регулятором ее поведения. Процесс воспитания и социализации - это, прежде всего процесс формирования ценностей.

Как отмечалось выше, важной группой в структуре ценностей личности выступают ее социальные ценности, среди которых особое место по своей значимости занимают ценности семейные.

Рассматривая семейные ценности, прежде всего, как духовные, крупнейший русский религиозный философ В.С.Соловьев отмечал, что нравственная солидарность человечества, в едином добре, историческая задача которой поставлена в христианстве, предполагает три естественные группы, дополняющие личную жизнь человека: семья, отечество, человечество. Природная связь трех поколений в семье (деды, родители, дети) должна быть превращена в, безусловно, нравственную через одухотворение семейной религии, брака и воспитание. При этом «...цель воспитания в семье, духовно-организованной состоит в том, чтобы связать временную жизнь нового поколения с вечным благом, общим для всех поколений и восстанавливающим их существенное единство» ... понимание семьи как ядра сохранения ценностей европейской цивилизации: жизнь, свобода, добро, любовь, ответственность. В рамках такого подхода «...семья - это форма социальноценностной общности людей, где социальные ценности в процессе реализации их в рамках семьи приобретают характер и значение семейных ценностей, лежащих в основе функций семьи (передача опыта, знаний, традиций; рождение и

¹Акутина С. П. Теоретико-методологические основы воспитания семейных духовно-нравственных ценностей школьников. Монография. М., 2008.

воспитание детей; престиж материнства и отцовства; обустройство семейного быта; нравственный климат семьи, семейный досуг). При этом семья выступает не только в качестве носителя социальных ценностей, а выполняет функцию их трансляции в обществе. Сама семья как социальный объект, включающий отношения супружества и родительства, характеризуется, прежде всего, определенным набором семейных ценностей, передающихся из поколения в поколение в процессе исторического развития, при этом социальные ценности в рамках семьи приобретают приватный, частный, индивидуальный характер и включаются в интимную сферу жизнедеятельности семьи и демографическое воспроизводство народов России, российского общества и государства...».

Таким образом, во всем мире и в современной России семья продолжает выступать основным институтом первичной социализации для ребенка и подростка. В современном обществе институт семьи как «... ячейки общества основанной на супружеском союзе и родственных связях, это в первую очередь отношения между мужем и женой, затем между родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими совместное хозяйство...» продолжает выступать, по мнению авторитетных специалистов в этой области, как важнейший институт социализации, ввиду того, что он является обычной средой существования и развития человека от рождения и до смерти. При этом «... стиль семейной социализации связан с национальной культурой, традициями, а в их рамках - с социальной принадлежностью, уровнем образования, нравственными установками родителей. Эти возможности семьи как института социализации определяются теми ценностями, которые формируются и поддерживаются в ней вначале родителями, а потом, в случае, если «родительские ценности» принимаются детьми, воспроизводятся ими в следующих семейных поколениях.

Важность семейных ценностей для полноценного воспитания духовно здоровой и нравственной личности в современной России отмечается и в других научных исследованиях. Семейные духовно -нравственные ценности определяются при этом как мировоззренческие представления и нравственные установки, основанные на понимании института семьи, отношений людей в семье, ответственного брачного и семейного поведения индивида в традиционной духовно-нравственной культуре народов России, обеспечивающие культурное

Ввиду таких обстоятельств, при разработке модели формирования семейных ценностей в работе семинара были взяты за основу базовые ценности, имеющие универсальный характер, то есть актуальные для любой семьи, независимо от типа. К ним относятся: любовь, забота о младших и старших, почитание родителей, продолжение рода, культура быта.

Таким образом, работая над формированием семейных ценностей в замещающих семьях в условиях окружного семинара – практикума мы стремимся к:

1) формированию ценностного отношения к категории «любовь», то есть умения проявлять активный интерес к любимому человеку, слушать другого, уважать его выбор, оказывать поддержку, заботиться о членах семьи – старших и младших;

2) формированию ценностного отношения к категории «почитание родителей», проявляющегося в благодарности родителям, гордости за принадлежность к своей семье;

3) формирование ценностного отношения к категории «продолжение рода», находящего выражение в желании иметь детей, в признании ценности многодетности;

4) формирование ценностного отношения к категории «культура быта», связанного с мотивацией обустроить семейный быт, проявлять гостеприимство, с умением планировать бюджет, организовывать питание и пр.

Поскольку замещающие семьи отличны друг от друга многими параметрами (семейный стаж, количество детей, имеющийся опыт, семейные установки, возраст воспитываемых детей и т.д.), механизм поддержки: сетевые партнеры, формы, методы и технологии

сопровождения, тематика занятий разнообразны, а цель в конечном итоге едина - появление положительных эмоций во время совместной деятельности детей и родителей и укрепление семейных отношений.

Как и всякая семья, семьи с приемными или опекаемыми детьми могут быть благополучны, а могут - и нет. Возможных проблем можно избежать, если включить замещающую семью в **пространство педагогического сопровождения**. Причем, эффективность оказываемого сопровождения зависит от единства созданного пространства. Созданная сеть призвана влиять на каждого партнера, находящегося в ней.

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать инновационные модели воспитания и адаптации замещающих семей, это способ деятельности по совместному использованию ресурсов. От участия в сетевом взаимодействии в образовательном учреждении ожидается повышение уровня социальной адаптации всех членов замещающей семьи, а также повышением воспитательного потенциала замещающей семьи, поскольку основные характеристики сети отличаются воспитательным содержанием:

- наличием общих интересов и стремлением участников к общим социальным целям, использованием единых методов;
- новыми возможностями (материально-технические, кадровые, финансовые) для обмена мнениями, взаимного обучения и др.;
- содействием развитию коммуникаций между участниками;
- присутствием взаимной заинтересованности и ответственности, которые обеспечивают их динамику взаимодействия.

Осуществление педагогического сопровождения:



Каждый человек может вступать в определенное взаимодействие с сетью, и это взаимодействие составляет содержание индивидуального образовательного развития каждого человека, образовательного учреждения и воспитательной среды в целом (среда социально-педагогического сопровождения). Инновации в условиях образовательной сети приобретают эволюционный характер, что связано с непрерывным обменом информацией

и опытом, и отсутствием обязательного внедрения. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы.



Речь идет о потенциале семейной педагогики замещающей семьи, ее важной роли в воспитании детей. Педагогическим воздействием здесь является неформальное руководство семейным воспитанием в плане педагогического просвещения родителей, результативность и качество которого зависит от выбранных педагогом подходов, методов и приемов работы.

На сегодняшний день огромный опыт предложен, опробован, накоплен и систематизирован самим народом, который столетиями взращивал граждан своей страны в семье, пользуясь традиционными методами семейного воспитания. Кроме того, в каждой семье складывается своя, индивидуальная воспитательная система, которая постоянно апробируется в опыте, содержит много педагогических «находок», хотя зачастую не лишена просчетов и серьезных ошибок.

Существующая система поддержки замещающих семей не была бы полной без комплекса мероприятий, которые предлагает дополнительное образование на основе **сетевого взаимодействия** по горизонтальному сотрудничеству между образовательными учреждениями по распространению функционала и ресурсов. Первичным элементом сетевого объединения выступает *прецедент взаимодействия*, сетевое событие - семинар, встреча, обмен информацией и т.п.

Таким образом, обучающий семинар для приемных родителей и родителей - опекунов: «Способы создания оптимальной среды для развития опекаемых и приемных детей» является первичным элементом сетевого объединения. Целью семинара является повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения опекаемых и приемных детей, построение эмоционально-доверительных взаимоотношений, способствующих полноценному развитию приемного ребенка и

позитивной самореализации приемного родителя. Действующий семинар является первой ступенью подобной коммуникации - «натуральная форма», семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам, дни партнерского взаимодействия. При сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом.

Неформальное воздействие на участников семинара оказывают выбираемые методы и приемы: экскурсия, театрализация, игра, дискуссия, совместное декоративно-прикладное творчество, ролевые и деловые игры, моделирование проблемных ситуаций, тренинговые упражнения. Все участники семинара, в том числе приглашенные специалисты, выступающие в качестве сетевых партнеров: педагоги дополнительного образования декоративно-прикладного и художественно-эстетического цикла, работники музея, психолог – консультант, специалисты органов опеки и попечительства, работники прокуратуры и КДН и др. принимают участие в общей деятельности: смотрят, слушают, дискутируют, изготавливают и т.д.



Технология опыта.

Механизм развития сетевого взаимодействия в сопровождении замещающих семей.

Центр внешкольной работы как материнская основа дополнительного образования округа Муром формирует группу поддержки, которую составляют реальные и перспективные партнеры по сопровождению замещающих семей. Дальнейшее их взаимодействие формирует необходимую социально-педагогическую среду, частью которой являются и сами партнеры. Созданная среда изменяется, преобразуется и, в конечном итоге, становится адаптивной поддерживающей, прежде всего для замещающих семей. Другие партнеры, находясь в адаптивной поддерживающей среде и являясь ее частью, также имеют возможность для инновационного развития и построения траектории изменения своей деятельности.

Целевой аудиторией заявленного семинара являются родители приемных и опекаемых детей и сами дети. По желанию родителей занятия проводятся в музеях, в декоративно-прикладных студиях и мастерских, на подмостках театральных коллективах.

Предложенная форма работы позволила участвовать в семинаре приемным и опекаемым детям с ограниченными возможностями и их родителям. Для родителей семинар носит обучающий характер, а для детей является интересным и доступным способом совместного досуга с родителями, дополнительной образовательной и воспитывающей средой.

Дополнительное образование – часть системы сопровождения замещающей семьи.



В осуществляемой работе целесообразно использование коммуникативной технологии сопровождения. Основной смысл технологии заключается в осуществлении диалога между поколениями и партнерами через совместный духовно-творческий процесс и общий досуг в специально организованном сетевом пространстве. Особенностью реализации технологии является распределение ролей между участниками занятия, благодаря чему создается комфортная игровая атмосфера. Педагог зачитывает свод правил, дает проблемное творческое задание и определяет основное направление работы. Ценность данной технологии заключается в том, что она легко вписывается в просветительский процесс семинара. Технология не только раскрывает большие возможности свободного общения между членами замещающей семьи, но и способствует формированию здорового микроклимата в замещающей семье, развивает у детей и родителей способность слаженно жить вместе, руководствуясь единой целью и идеей. **Цель технологии** – формирование ценностного отношения к категории «совместный семейный досуг».

Тематика семинара определяется руководителем на основании диагностики запросов и проблем родителей опекаемых и приемных детей: «Успешный родитель: психологическое здоровье родителей и способы борьбы с психологическим

«выгоранием», «Эффективные способы преодоления негативных проявлений детских кризисов, детской лжи, воровства и гиперактивности и агрессивных проявлений у ребенка», «Условия и способы формирования навыков ЗОЖ и безопасного поведения у детей в опекаемой или приемной семье», «Экология семьи: воспитательный потенциал культуры и искусства», «Традиции российской семьи», и др.



С учетом пожеланий родителей определяется ведущая тема года, составляется план работы окружного семинара на год, определяются партнеры в сетевом взаимодействии.

Так, в 2012-2013 году ведущей темой являлась: **«Возрастные и поведенческие проблемы опекаемого или приемного ребенка»**

№	тема семинарского занятия	предполагаемая дата
1	«Способы оптимизации и коррекции агрессивных проявлений в поведении приемного или опекаемого ребенка»	октябрь
2	«Условия и способы формирования навыков ЗОЖ и безопасного поведения у детей в опекаемой или приемной семье».	ноябрь
3	«Особенности развития ребенка и проявление поведенческих реакций в период подросткового кризиса»	февраль
4	«Способы формирования навыков самоорганизации режима и личного пространства, опекаемого или приемного ребенка»	март

Ведущей темой 2013-2014 года стала тема: **«Экология семьи»**.

Занятия запланированы на базе музея природы Муромского края.

№	Тема семинарского занятия	Предполагаемая дата
1	«Построение оптимального воспитательного пространства замещающей семьи»: «Давайте жить дружно».	октябрь
2	Правила родительской заботы: «Как животный и растительный мир к зиме готовится»	ноябрь
3	«Пробуждение природы» или «Долг всякого живого организовать семью и продолжить жизнь»	март
4	Организация социально адаптивного воспитательного пространства опекаемого ребенка в каникулярное и летнее время (отдых, трудоустройство, кружки)	апрель

Учитывая пожелания родителей, ведущей темой 2014-2015 года является: **«Традиции российской семьи: быт, семейный уклад, обряды»**.

Занятия запланированы на базе музея образования и «Русская изба», а также в музей-мастерской «Хлебная горница»

№	Тема семинарского занятия	Предполагаемая дата
1	Осеннее-зимние праздники и развлечения русской семьи: Покров.	октябрь
2	Осеннее-зимние праздники и развлечения русской семьи: Рождественский пост.	ноябрь
3	Весенние праздники и традиции русской семьи: «Сороки».	март
4	Весенние праздники и традиции русской семьи: Пасхальная неделя.	апрель

Результативность опыта:

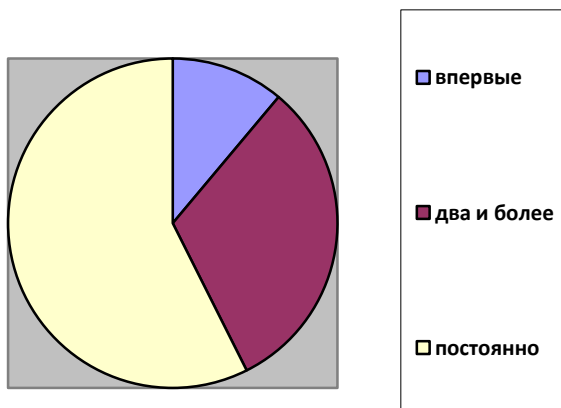
Критериями эффективности работы явились:

- стабильная посещаемость замещающими семьями всех планируемых мероприятий, тенденция к увеличению участников семинара;
- использование родителями предложенных материалов;
- качественные изменения в конструировании пространства семинара:
 - осознание родителями необходимости взаимодействия на новом уровне общения с ребенком посредством различных видов детской деятельности;
 - выстраивание доверительных партнерских взаимоотношений между ребенком и родителем (позитивная социограмма семьи);
 - активная позиция родителей в жизни детского коллектива, который посещает ребенок;
 - увеличение значимости роли педагога в организации жизнедеятельности детей, повышение его авторитета во взаимоотношениях с родителями.
- положительная оценка семьи и отзывы на дальнейшее участие в работе семинара, сотрудничество с партнерами.

Ежегодно в апреле проводится диагностика востребованности семинарских занятий на будущий учебный год, выявляются актуальные для рассмотрения темы и определяются оптимальные формы проведения занятий.

Родителям предлагается ответить на вопросы:

1. Сколько занятий вы уже посетили?

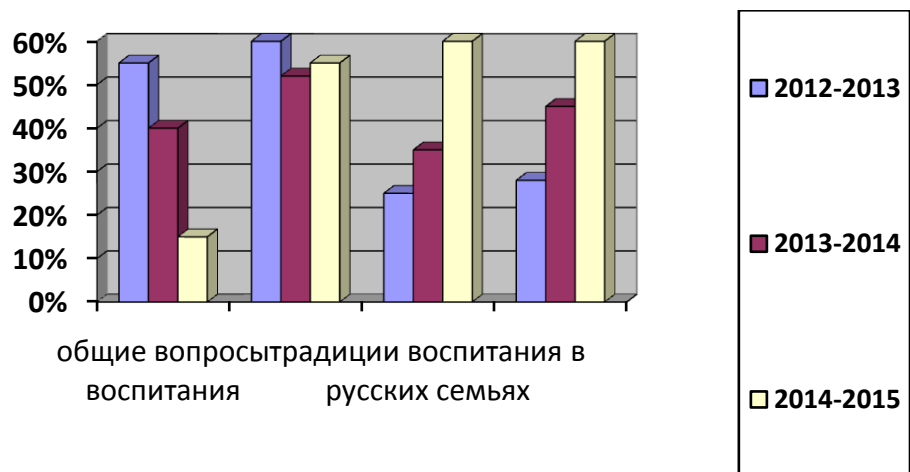


2. Нужны ли подобные встречи?

Да, обязательно – все (100%)

3. Какие темы Вам интересны?

Общие вопросы воспитания, компромиссы в детско-педагогических конфликтах, традиции воспитания в русских семьях, традиции уклада русской семьи, православные обряды, рукоделие и мастерство.



4. Пожелания к проведению занятий в будущем.

Проводить занятия совместно с детьми на базе музея, тематика занятий должна касаться русских православных традиций, народных праздников, обрядов и обычаев русской семьи. Занятия должны быть в формате стилизованных православных обрядов, с возможностью не только поучиться, но и пообщаться, смастерить исконно русское своими руками.

Выводы.

За четырёхлетний период работы окружного семинара состав участников расширился: с 27 человек до 49 родителей приемных и опекаемых детей и 56 ребят. В сферу социально-педагогического сопровождения приемных и опекаемых семей сегодня включены специалисты органов опеки и попечительства, педагоги школ округа, педагоги дополнительного образования, руководители музеев «Русская изба», «Музей природы Муромского края», а также специалисты КДН и прокуратуры, Госнарконтроля и наркологического диспансера, предприниматели округа Муром.

В практике работы окружного семинара - встречи в интерактивной форме, используются ресурсы музейной педагогики, культурно-исторических объектов округа Муром. Для родителей семинар носит обучающий характер, а для детей является интересным и доступным способом совместного досуга с родителями, дополнительной образовательной и воспитывающей средой.

Ежегодный мониторинг востребованности семинара подтверждает целесообразность проводимой работы, заинтересованность целевой аудитории в тематике и формах занятий, рост психолого-педагогической культуры родителей в замещающих семьях.

Анализ семейных социограмм показывает, что использование графических методов для визуализации членами семьи неосознаваемых представлений о характере их взаимоотношений актуально. Полученные социограммы демонстрируют обширную диагностическую информацию о состоянии внутрисемейной среды, но самое главное — существенно катализируют процесс родительского участия в построении этой среды.

Народная мудрость гласит: «В глазах дитя родитель— Бог». Вряд ли без грамотно организованного педагогического сопровождения замещающих семей возможно приблизиться к гармонии внутрисемейных отношений и научить ребенка его основным жизненным умениям: умению общаться, думать, учиться, трудиться, умению любить и проявлять свою любовь. А это значит способствовать укреплению прежних и формированию новых семейных ценностей в замещающих семьях и воспитание детей, воспитываемых в этих семьях как носителя этих семейных ценностей.

Приложения

Семинарское занятие:
«Русские традиции семейного воспитания»



Семинарское занятие:
«Условия и способы формирования навыков ЗОЖ и безопасного поведения»
Музей «Русская изба»



Семинарское занятие:
«Успешный родитель» Музей Ильи Муромца



Семинарское занятие:
«Эффективные способы преодоления проявлений детских кризисов, детской лжи, воровства, гиперактивности и агрессивных проявлений у ребенка»



Семинарское занятие:

«Экология семьи» Музей природы Муромского края.



Семинарское занятие:

«Весенние праздники и традиции русской семьи. Пасхальная неделя»

«Музей «Хлебная горница»



Семинарское занятие:

«Героем можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»

(Музейный урок в мемориальной комнате Н.Ф.Гастелло, презентация творческой работы «История одного экспоната», участие в мастер-классе «Патриоты земли русской» в клубе исторической реконструкции «Железные клены»)



Социограмма «Моя семья» (В. В. Ткачева)

Эта методика является адаптированным вариантом теста «Семейная социограмма» Э. Г. Эйдемиллера. В новом варианте эта методика включает изучение трех этапов жизни семьи: до усыновления (взятия под опеку ребенка), сразу после усыновления и в настоящий момент. Такой подход позволяет определить характер динамики в развитии конкретной семьи (позитивный или непозитивный). В связи с этим испытуемый заполняет три бланка: «Моя семья до...», «Моя семья после...», «Моя семья в настоящее время».

Методика «Моя семья» проста и удобна в пользовании. Родителя просят обозначить членов своей семьи в каждом круге поочередно. Размер диаметра кругов 110 мм. Никаких других пояснений к выполнению задания не дают. Такая инструкция обязывает испытуемого кроме выбора значимых для себя лиц, которых он относит к членам семьи, указать еще и связи между ними.

Критериями оценки служат:

— определение членов семьи, т. е. тех лиц, которых родитель относит к данной категории, и очередность их изображения (например, себя рисует первым или последним);

1.пространственное расположение кружков — характер взаимоотношений между членами семьи;

2.размер кружков — значимость данного члена семьи для испытуемого.

Как правило, испытуемые располагают кружки, указывая членов семьи, в трех вариантах:

- в линейном порядке, что свидетельствует о формальном подходе к испытанию или отсутствию теплых отношений;
- в виде матрешки или круга в круге, что на практике сопровождается тенденцией к симбиотическим связям между членами семьи;
- в свободном расположении кружков в различной удаленности друг от друга, что свидетельствует об определенной степени близости между членами семьи.

Изображение членов семьи на трех этапах ее жизни позволяет определить структуру семьи и тех лиц, которые не выдержали трудностей, связанных с уходом детьми. Важным преимуществом этой методики также является то короткое время, в течение которого можно получить результат и составить представление об изучаемой семье.

Бланки социограммы «Моя семья»

Инструкция: Перед вами три круга. Каждый из них изображает вашу семью на определенном этапе ее жизни. Нарисуйте в каждом из кругов себя самого и членов своей семьи в форме кружков и надпишите их.

Бланк.

Первый круг: Моя семья до взятия ребенка.

Второй круг: Моя семья после взятия ребенка

Третий круг: Моя семья в настоящее время

**Конспект семинарского занятия:
«Муромские святые – Пётр и Феврония».**

Цель: Раскрытие образа Муромских святых Петра и Февронию - как идеала семейного благополучия для подрастающего поколения.

Задачи:

1. Развитие интереса к Муромским святым Петру и Февронии.
2. Воспитание духовности, святости, мудрости в семейных отношениях.
3. Закрепление знаний о православной культуре Муромского края.

Оформление:

- Книжная выставка;
- Видеофильм;
- Фотографии икон.
- Аудиозапись;
- Театральные костюмы

Ход занятия:

/звон колоколов/ на фоне звона педагог читает стих

Отгорел над городом закат,
Сумерки спустились над Окою.
Кажется порой, что этот град
Возведен незримою рукою.

Всюду церкви и монастыри,
Символы приюта и терпенья.
Темноту пронзают фонари,
В лужах разливая отраженья.

Улицы, хранящие покой,
Также милы сердцу и знакомы,
И как прежде, дорог над Окой
Тихий парк не далеко от дома.

Золотые купала церквей
Звёздами сияют в небе хмуром.
Нет на свете города родней,
Чем наш древней, наш любимый Муром!

Он стоит на берегу крутом,
Величаво зеленью объятый,
И, прощаясь с уходящим днём,
Ждет свои рассветы и закаты.

А вечерний звон колоколов
Тихо льётся музыкой простою...
Как же не хватает нужных слов,
Чтобы восхищаться красотой!

Педагог: Добрый день дорогие ребята и гости. Из прочитанного стихотворения можете ли вы назвать тему сегодняшнего занятия. Тема сегодняшнего занятия Муромские святые – Петр и Феврония.

Нам сейчас трудно представить какой была Россия, что мы потеряли, от чего удалились. Далёкое время в недрах народа русского, родилось и новое имя земли нашей – Святая Русь! Святая потому, что нравственно – религиозным идеалом была православная святость, явленная во множестве святых русских, в преподобных, святителях, мучениках, благоверных князей и княгинь. Святая потому, что стремиться к миру, а земную жизнь стремиться устроить во образ небесный.

Весь православный мир вспоминает святых благоверных князя Петра и княгиню Февронию Муромских. Но мало, кто из молодых сегодня ответит на вопрос, кто такие Пётр и Феврония и почему их так почитают православные люди.

Вопрос: Ребята, а что вы знаете о житие святых Петра и Февронии?

Ребята вы хотите узнать о святых Петре и Февронии? Давайте посмотрим фрагмент документального фильма «Граду – слава, Миру – радости» (благоверные князь Пётр и княгиня Феврония Муромские). Как всё начиналось.

(документальный фильм)

Педагог: Ребята Пётр убил змея и от змеиной крови покрылся струпьями. А как вы думаете, а может кто-то из вас знает, вылечится ли Пётр? И кто его вылечит? А что было дальше давайте посмотрим театральную постановку, подготовленную ребятами.

(театральная сценка).

Автор: Прослышал Пётр, что в Рязанской земле много врачей, и велел везти себя туда. И когда привезли его в Рязанскую землю, то послал он всех приближенных своих искать врачей. Один из княжеских отроков забрел в село, называемое Ласково. Пришел он к воротам одного дома и никого не увидел. И зашел в дом, но никто не вышел ему навстречу. Тогда вошел он в горницу и увидел удивительное зрелище: за прядильном станком сидела в одиночестве Феврония.

Феврония: «Плохо, когда дом без ушей, а горница без очей!»

Юноша: (не поняв этих слов) «Где хозяин этого дома?»

Феврония: «Отец и мать мои пошли взаимы плакать, брат же мой пошел сквозь ноги смерти в глаза глядеть».

(Юноша же не понимал слов Февронии, дивился, видя и слыша подобные чудеса)

Юноша: «Вошел я к тебе и увидел, что ты прядешь, и услышал я из уст твоих какие – то странные речи и не могу уразуметь, что ты говоришь. Сперва ты сказала: плохо, когда дом без ушей, а горница без очей. Про отца и мать сказала, что они пошли взаимы плакать, про брата же сказала – «сквозь ноги смерти в глаза смотрит». И ни единого слова твоего я не понял!».

Феврония: «И этого-то понять не можешь! Пришел ты в дом этот, и в горницу мою вошел, и застал меня в неприбранном виде. Если бы был в нашем доме пес, то учуял бы, что ты к домуходишь, и стал бы лаять на тебя: это – уши дома. А если бы был в

горнице моей отрок, то, увидя, что идешь в горницу, сказал бы мне об этом: это – очи дома. А то, что я сказала тебе про отца и мать, что они пошли взаимны плакать – это пошли они на похороны и там оплакивают покойника. А когда за ними смерть придет, то другие их будут оплакивать: это – плач взаимны. Брат – в лесу по деревьям мед собирает. Когда он полезет вверх на дерево, то будет смотреть сквозь ноги на землю, чтобы не сорваться с высоты. Если кто сорвется, тот ведь с жизнью расстается. Поэтому я и сказала, что он пошел сквозь ноги смерти в глаза глядеть».

Юноша: «Вижу, девушка, что ты мудра. Назови мне имя свое».

Феврония: «Зовут меня Феврония»

Юноша: «Я слуга Муромского князя Петра. Князь же мой тяжело болен, в язвах. Покрылся он струпьями от крови злого летучего змея, которого он убил своею рукою. Поэтому повелел он сюда себя привести, так как слышал, что здесь много врачей. Но мы не знаем ни имен их, ни где они живут, поэтому и расспрашиваем о них».

Феврония: «Приведи князя твоего сюда. Если будет он чистосердечным и смиренным в словах своих, то будет здоров».

Автор: Привезли Петра к Февронии. Князь послал к ней слугу своего спросить.

Юноша: «Скажи, девушка, кто это хочет меня вылечить? Пусть исцелит меня – и получит богатую награду».

Феврония: «Я сама буду лечить князя, но богатств от него не требую. (Феврония легко встала со скамьи, достала небольшую плошку, зачерпнула квасной гущи, дунула на неё и говорит) Истопите вашему князю баню. Но сперва пусть он выпариться березовым веником. А веник наломает с березы, что на опушке растет. А после бани пусть князь мажет по всему телу свои язвы, но одну пусть оставит непомазанной. Если моя мазь ему помощь даст и он поправиться, пусть сватов за мной присылает».

Автор: Принесли князю эту мазь. Он велел истопить баню. После этого сделал он, как велела Феврония: помылся в бане, мазью помазал все язвы, кроме одной. И с того часа стал князь поправляться, и сон к нему пришел молодецкий, и стал князь веселым. Но сватов не послал, а послал слуг с подарками. Ничего не взяла Феврония, только и сказала.

Феврония: «Я своему слову верна, подарки везите князю обратно».

Автор: А болезнь между тем вернулась и поразила тело князя пуще прежнего. Пришлось опять вернуться к девушке за испытанным лечением. Не возгордилась Феврония, дала посыльному квасной гущи с тем же уговором, что после излечения князь возьмет её в жены. Трудно было Петру решиться взять в жены простолюдинку, да ничего не поделаешь. Дал слово – держи. Увез князь Пётр мудрую Февронию в Муром, здесь и повенчались в древнем соборе.

Вопрос:

*Кто же вылечил Петра? И чем она его вылечила? /Феврония, квасной гущей/
Как вы относитесь к поступку Петра и Февронии? Могли ли сложиться у них семейные отношения? Как вы думаете, что произошло дальше?*

Педагог: Я предлагаю Вам прочитать фрагмент из жития Петра и Февронии пол ролям.

Житие о Петре и Февронии

(по ролям)

Автор: По прошествии недолгого времени князь Павел скончался. Благоверный же князь Пётр после брата своего стал самодержцем в городе своем. Жены бояр не возлюбили княгиню Февронию, потому что стала она княгиней не по происхождению своему, а Бог

же прославил её ради доброго жития. Минуло немалое время, и вот однажды пришли к князю бояре его во гневе и говорят.

1-Боярин: «Княже, готовы мы все верно служить тебе и тебя самодержцем иметь, но не хотим, чтобы княгиня Феврония повелевала женами нашими».

2-Боярин: «Если хочешь оставаться самодержцем, пусть будет у тебя другая княгиня».

3-Боярин: «Феврония же, взяв богатства, сколько пожелает, пусть уходит куда захочет!».

Автор: Блаженный же Пётр, в обычае которого было ни на что не гневаться, с кротостью ответил.

Петр: «Скажите об этом Февронии, послушаем, что она скажет».

Автор: Неистовые же бояре, потеряв стыд, задумали устроить пир. Стали пировать, и вот, когда опьянели, начали вести свои бесстыдные речи, словно псы лающие, отрицая Божий дар святой Февронии исцелять. И они говорят.

1-Боярин: «Госпожа княгиня Феврония! Весь город и бояре просят у тебя: дай нам, кого мы у тебя попросим!»

Феврония: «Возьмите, кого просите!»

Автор: Они же, как едиными устами, промолвили.

2-Боярин: «Мы, госпожа, все хотим, чтобы князь Пётр властвовал над нами, а жены наши не хотят, чтобы ты господствовала над ними. Взяв сколько тебе нужно богатств, уходи куда пожелаешь!»

Феврония: «Обещала я вам, что, чего не попросите – получите. Теперь я вам говорю: обещайте мне дать, кого я попрошу у вас».

Автор: Они же, злодеи, обрадовались, не зная, что их ждет, и поклялись.

3-Боярин: «Что ни назовёшь, то сразу беспрекословно получишь».

Феврония: «Ничего иного не прошу, только супруга моего, князя Петра!»

1-Боярин: «Коли сам захочет, ни слова тебе не скажем».

Автор: Враг помутил их разум – каждый подумал, что если не будет князя Петра, придется ставить другого самодержца: а ведь в душе каждый из бояр надеялся самодержцем стать. Сей же блаженный князь по Евангелию, пренебрёг княжением своим, чтобы заповеди Божией не нарушать и ушел со своей супругой. Злочестивые бояре приготовили для них судна на реке – под этим городом протекает река, называемая Окой. И вот поплыли они по реке в суднах. Когда приспел вечер, пристали они к берегу и начали устраиваться на ночлег. Блаженный же князь Петр и задумался: «Что теперь будет, коль скоро я по своей воле от княженья отказался?» Предивная же Феврония говорит ему.

Феврония: «Не скорби, княже, милостивый Бог, Творец и заступник всех, не оставит нас в беде!»

Автор: На берегу тем временем готовился ужин. Когда закончился ужин, святая княгиня Феврония, ходившая по берегу и увидевшая обрубки деревьев, благословила их, сказав.

Феврония: «Да будут они утром большими деревьями с ветвями и листвой».

Автор: Так и было: встали утром и нашли вместо обрубков большие деревья с ветвями и листвой. И вот когда люди собрались грузить с берега на судна пожитки, то пришли бояре из города Мурома, говоря.

1-Боярин: «Господин наш князь! От всех бояр и от жителей всего города пришли мы к тебе, не оставь нас, сирот твоих, вернись на свое княжение».

2-Боярин: «Ведь много бояр погибло в городе от меча. Каждый из них хотел властвовать, и в распре друг друга перебили».

3-Боярин: «И все уцелевшие вместе со всем народом молят тебя: господин наш князь, хотя и прогневали и обидели мы тебя тем, что не захотели, чтобы княгиня Феврония повелевала женами нашими, но теперь, со всеми домочадцами своими – мы рабы ваши и хотим, чтобы были вы, и любим вас, и молим, чтобы не оставили вы нас, рабов своих!»

Автор: Блаженный князь Пётр и блаженная княгиня Феврония возвратились в город свой. А городом своим управляли со справедливостью и кротостью, а не с яростью. Странников принимали, голодных насыщали, нагих одежали, бедных от напастей избавляли.

Педагог: Чем же закончилась эта история. Смог ли Пётр оценить свою супругу, искренне полюбить её.

Пётр и Феврония посвятили себя добрым делам. Пронеся любовь, друг к другу через всю жизнь, они договорились умереть в один день и час. Незадолго до смерти супруги приняли монашеский постриг с именами Давид и Евфросинья. Князь Пётр уединился в Спасо–Преображенском мужском монастыре, а Феврония – в женском монастыре у церкви Воздвижения честного и животворящего креста. Когда Пётр почувствовал, что умирает, он послал послушника в соседний монастырь к жене. В это время Феврония золотым шитьем вышивала воздух (покрывало чаши для причастия). «...Пусть подождет, мне надо закончить...», - просила передать Феврония. Через некоторое время опять прибежал послушник с сообщением, что умирает ее супруг. И опять просила Феврония подождать... И когда в третий раз посыльный сказал, что князь отходит, Феврония сделала последний стежок, воткнула иголку в шитьё и затихла навеки. Умерли супруги 8 июля 1228 года. Положили их в гробы для отпевания, а утром обнаружили тела в общем гробу, который супруги перед смертью завещали сделать. Тела переложили в разные гробы согласно монашеским канонам, но Пётр и Феврония снова оказались вместе. Так происходило три раза. Похоронили, супругов вместе. К лику святых их причислили на церковном Соборе 1547 года. Святые Пётр и Феврония являются образцом христианского супружества. Верующие считают, что своими молитвами они низводят небесное благословие на вступающих в брак.

Педагог: Давайте ещё раз закрепим всё то, что мы сегодня узнали. Я предлагаю вам заполнить кроссворд. Если вы правильно ответите на все предложенные вопросы то по вертикали прочитаете слово в котором заложена основная суть нашего занятия.

Закрепление пройденного:

Вопросы к кроссворду:

1. Как называется село в Рязанской области, где проживала Феврония?
2. От какого меча погиб змей?
3. Кто вылечил Петра?
4. Кто убил змея?
5. Что появилось на теле Петра?
6. Как звали брата Петра?

Кроссворд

					Л	А	С	К	О	В	О
	А	Г	Р	И	К	О	В				
Ф	Е	В	Р	О	Н	И	Я				
					П	Ё	Т	Р			
					Я	З	В	Ы			
					П	А	В	Е	Л		

День святого Валентина и День святых Петра и Февронии.

Педагог: Ребята назовите мне день, когда мы отмечаем день влюбленных?

Да действительно, с каждым годом все настойчивее в февральскую непогоду 14 февраля нас всех начинают поздравлять в газетах, по радио и телевидению с Днем влюбленных, с Днем святого Валентина, который почитается католиками, но отсутствует в православных святцах. Все перепуталось в головах наших молодых и даже пожилых современников: тяга к святым понятиям, датам и полное отсутствие православной культуры, желание уйти от официальных праздников и незнание собственной истории, литературы...

Уже много веков благоприятным днем для любящих, днем супружеского счастья почиталось 8 июля, когда отмечалось один раз в году день памяти благоверных Петра и Февронии. Муромские чудотворцы, князь и княгиня – открывают миру одну из тайн русской святости: неразделенность в духе мужского и женского начала.

Вопрос: А как вы считаете ,правильно ли это, что мы отмечаем день влюбленных по католическим канонам, а не по православным?

Педагог: Наверное, все-таки именно русским, а нам вдвойне, так как мы живем на этой древней, святой земле, где жили святые Петр и Феврония. Стоит задуматься и изменить свое отношение к этому празднику и отмечать действительно русский день супружеского счастья и благополучия 8 июля. В настоящее время на уровне правительства решается этот вопрос о введении всероссийского дня семьи именно 8 июля в день памяти Петра и Февронии.

Заключение:

По слову преподобного Силуана Афонского святые живут любовью Христовою, которая есть божественная сила, созидающая и созерцающая мир и по этому велико значение их молитв. Святой Варсокофий, например, свидетельствует, что в его время молитва «Трех мужей» удерживала мир от катастрофы, ради неведомых в миру святых изменяется течение исторических и даже космических событий. И по тому каждый святой есть явление космического характера, значение которого выходит за пределы земной истории в мир вечности. Святой соль земли! Они смысл её бытия! Они тот плод, которого она храниться, а когда земля перестанет рождать святых, тогда отнимется от неё сила, удерживающая мир от катастроф.

В третьем тысячелетие православная церковь является единственной силой сдерживающей окончательное воцарение зла. Мир потому еще и существует, что живо святое православие. Господь Бог прославил Благоверных Петра и Февронию, любовь которых победила даже саму смерть – чудесными исцелениями, теперь они вместе молятся Господу о всех супругах, особенно о тех, кто хочет мира в семье.

Конспект занятия

«Способы коррекции агрессивных проявлений у ребенка»

(Работа с аудиторией. Диагностика «по пальцам»)

У меня к вам просьба. Я задам Вам 15 вопросов, отвечая на них «да» - загнули палец. Позже мы сосчитаем количество загнутых пальцев – положительных ответов.

Сейчас я говорю именно о вашем ребенке. Он:

1. воспринимает большой круг ситуаций как угрожающих, враждебных по отношению к нему;
2. сверхчувствителен к негативному отношению к себе;
3. заранее настроен на негативное восприятие себя со стороны окружающих;
4. не оценивает собственную агрессию как агрессивное поведение;
5. всегда винит окружающих в собственном деструктивном поведении;
6. в случае намеренной агрессии (нападение, порча имущества и т.п.) отсутствует чувство вины, либо вина проявляется очень слабо;
7. склонен не брать на себя ответственность за свои поступки;
8. имеет ограниченный набор реакций на проблемную ситуации;
9. в отношениях проявляет низкий уровень сочувствия;
10. слабо развит контроль над своими эмоциями;
11. слабо осознаёт свои эмоции, кроме гнева;
12. боится непредсказуемости в поведении родителей;
13. имеет неврологические недостатки: неустойчивое, рассеянное внимание, слабая память, неустойчивое запоминание;
14. не умеет прогнозировать последствия своих действий (эмоционально застревают на проблемной ситуации);
15. положительно относится к агрессии, так как через агрессию получают чувство собственной значимости и силы.

Если Вы загнули хотя бы 5 пальцев, речь идет о склонности к агрессивному поведению вашего ребенка.

Агрессия (от лат. «нападение») заложена в животных и в человеке природой и необходима для самозащиты, она обеспечивает выживание вида. В любом случае, агрессивное поведение — это способ реагирования на внешнюю опасность. Вообще, люди устроены так, что они улыбаются и смеются, когда испытывают радость, плачут, когда им грустно, кричат и ругаются, когда злятся. И это совершенно естественно, не так ли? Взрослые не могут не злиться, но сами почему-то считают, что такое поведение со стороны их ребенка недопустимо. Наверное, потому, что когда сами они были маленькими, мама и папа запрещали им проявлять свой гнев. И теперь большинство взрослых людей уверены, что ругаться и кричать — неправильно и даже неприлично. Согласитесь, немного странно, что взрослые из поколения в поколение учат своих детей тому, чему сами так и не смогли научиться.

С раннего возраста дети получают «двойное послание» или «двойной стандарт». С одной стороны, малыши чувствуют явную или скрытую агрессию родителей и других окружающих по отношению к себе или друг к другу, погружаются в поле некой озлобленности, просматривая телепередачи и даже читая обычные детские сказки. С другой же стороны, прямое выражение своего гнева практически всегда осуждается даже самым близким окружением ребенка. В результате таких «двойных стандартов» ребенок с раннего детства учится или подавлять все, что связано с проявлением злости или же, наоборот, слишком часто проявлять свой гнев. В итоге и то и другое может стать проблемой.

У детей, как и у взрослых, существует две формы проявления агрессии: недеструктивная агрессивность и враждебная деструктивность.

Первая - механизм удовлетворения желания, достижения цели и способности к адаптации. Она побуждает ребенка к конкуренции в окружающем мире, защите своих прав и интересов и служит для развития познания и способности положиться на себя.

Вторая - не просто злобное и враждебное поведение, но и желание причинить боль, получить удовольствие от этого. Результатом такого поведения обычно бывают конфликты, становление агрессивности как черты личности и снижение адаптивных возможностей ребенка. Деструктивность агрессии дети начинают чувствовать уже в раннем возрасте и стараются управлять ею. Однако у некоторых детей она, вероятно, запрограммирована биологически и проявляется с первых дней жизни: ее простейшим выражением являются реакции ярости и гнева. Генетически агрессивность связана с Y хромосомами: ученые установили, что она особенно присуща мальчикам, имеющим при некоторых генетических абберациях такую дополнительную хромосому. **Кроме того**, именно мужчинам природой предопределено обеспечивать безопасность и выживание себе и своей семье — ведь это форма реагирования на внешнюю угрозу. Всем знакома фраза: «Ты же мужик, ты должен уметь сам за себя постоять». Однако и у девочек все чаще и чаще встречаются проявления различных форм агрессивного поведения.

Классифицируют агрессию на очень большое количество видов:

Гетероагрессия - направленность на окружающих: убийства, изнасилования, нанесение побоев, угрозы, оскорбления, ненормативная лексика и т.д.

Аутоагрессия - направленность на себя: самоуничтожение вплоть до самоубийства, саморазрушающее поведение, психосоматические заболевания.

Реактивная агрессия - представляет собой ответную реакцию на какой-то внешний раздражитель (ссора, конфликт и пр.).

Спонтанная агрессия - появляется без видимой причины, обычно под влиянием каких-то внутренних импульсов (накопление отрицательных эмоций, неспровоцированная агрессия при психических заболеваниях);

Инструментальная агрессия - совершается как средство достижения результата: спортсмен, добивающийся победы; стоматолог, удаляющий больной зуб; ребенок, громко требующий от матери, чтобы она купила ему игрушку и пр.

Целевая (мотивационная) агрессия

- выступает как заранее спланированное действие, цель которого - нанесение вреда или ущерба объекту: школьник, который обиделся на одноклассника и избил его; мужчина, специально нецензурно бранящий жену и пр.

Прямая агрессия - направляется непосредственно на объект, вызывающий раздражение, тревогу или возбуждение: открытое хамство, применение физической силы или угрозы расправы и пр.

Косвенная агрессия - обращается на объекты, непосредственно не вызывающие возбуждение и раздражение, но более удобные для проявления агрессии (они доступны и проявление агрессии в их адрес безопасно): отец, придя с работы не в духе, срывает злость на всей семье, непонятно за что; мать после конфликта с соседкой начинает практически без повода кричать на ребенка и пр.

Вербальная - выражена в словесной форме: угрозы, оскорбления, содержание которых прямо говорит о наличии отрицательных эмоций и возможности нанесения морального и материального ущерба противнику.

Экспрессивная - проявляется невербальными средствами: жестами, мимикой, интонацией голоса и пр. В таких случаях человек делает угрожающую гримасу, машет кулаком или грозит пальцем в сторону противника, громко извергает ненормативную лексику.

Физическая - прямое применение силы для нанесения морального и физического ущерба противнику.
Агрессивное поведение детей на две формы:
Социализированная.

Дети обычно не имеют психических нарушений, у них низкий моральный и волевой уровень регуляции поведения, нравственная нестабильность, игнорирование социальных норм, слабый самоконтроль. Они обычно используют агрессию для привлечения внимания, чрезвычайно ярко выражают свои агрессивные эмоции (кричат, громко ругаются, разбрасывают вещи). Такое поведение направлено на получение эмоционального отклика от других или отражает стремление к контактам со сверстниками. Добившись внимания партнеров, они успокаиваются и прекращают свои вызывающие действия.

У этих детей агрессивные акты мимолетны, обусловлены обстоятельствами и не отличаются особой жестокостью. Агрессия носит непровольный, непосредственный характер, враждебные действия быстро сменяются дружелюбными, а выпады против сверстников - готовностью сотрудничать с ними. Ребята обычно используют физическую агрессию (прямую или косвенную), поступки отличаются ситуативностью, наиболее яркие эмоции наблюдаются в момент самих действий и быстро угасают. Такие дошкольники имеют весьма невысокий статус в группе сверстников - их не замечают, не принимают всерьез либо избегают. Наиболее яркая характеристика, которую им дают сверстники: "Во все вмешиваются, кричат, бегают, все портят и всем мешают". Поведение похоже на проявления гиперкинетического синдрома, только более целенаправленно и агрессивно.

Несоциализированная.

Дети обычно страдают какими-нибудь психическими расстройствами (эпилепсия, шизофрения, органическое поражение головного мозга) с негативными эмоциональными состояниями (тревога, страх, дисфория). Отрицательные эмоции и сопровождающая их враждебность могут возникать спонтанно, а могут быть реакцией на психотравмирующую или стрессовую ситуацию. Личностными чертами таких детей являются высокая тревожность, эмоциональное напряжение, склонность к возбуждению и импульсивному поведению. Внешне это проявляется чаще всего прямой вербальной и физической агрессией. Эти ребята не пытаются искать сотрудничества со сверстниками, часто сами не могут внятно объяснить причины своих поступков. Обычно агрессивными действиями они либо просто разряжают накопившееся эмоциональное напряжение, либо получают удовольствие от причинения неприятностей другим.

Практика показывает, что агрессивный человек скорее вырастет в семье с агрессивными родителями, но не потому, что это передается генетически, а потому, что родители сами не умеют справляться со своими эмоциями и не могут научить этому своего ребенка. Это одна из основных причин детской агрессии. Важно помнить: для того чтобы разобраться в причинах агрессивности вашего ребенка, нужно рассматривать каждый конкретный случай.

А рассматривать его просто необходимо! Почему?

Одна психологическая служба проводила двухгодичное исследование агрессивности детей и подростков. Было отмечено, что с жалобами за этот период обратились 21000 родителей, 7000 из которых жаловались на травмы, полученные от ребенка, а 14000 - на грубое оскорбление и унижения.

Дети являются ангелами не больше, чем взрослые, и агрессивность им присуща в полной мере. Согласно многочисленным исследованиям, сейчас проявления детской агрессивности являются одной из наиболее распространенных форм нарушения поведения, с которыми приходится иметь дело взрослым - родителям и специалистам (воспитателям, психологам, психотерапевтам). К сожалению, агрессивность детей не снижается, а возрастает. Это отмечают 70% родителей. По их мнению, 47 % ребят портят вещи в доме, 42% причиняют физические травмы мамам и отцам. Сюда относятся

вспышки раздражительности, непослушание, избыточная активность, драчливость, жестокость. У подавляющего большинства детей наблюдается прямая и косвенная вербальная агрессия - от жалоб и агрессивных фантазий ("Сейчас придет Ба-бай и тебя заберет!"), до прямых оскорблений и угроз ("Ты - уродина", "Ну и дурак ты!", "Сейчас как дам больно!"). У многих детей отмечаются случаи смешанной физической агрессии - как косвенной (разрушение чужих игрушек, порча одежды сверстника, лежащей возле его постели и пр.), так и прямой (дети бьют сверстников кулаком по голове или лицу, кусаются, плюются и т. п.). Такое агрессивное поведение всегда инициативно, активно, а иногда и опасно для окружающих, и потому требует грамотной коррекции.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение детей, обычно выделяют:

- недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков;
- сниженный уровень саморегуляции;
- неразвитость игровой деятельности;
- сниженную самооценку;
- нарушения в отношениях со сверстниками.

Следует определять ту грань, когда гнев выходит за рамки.

Оцените ситуацию: если агрессивность ребенка ей соответствует, он просто защищает себя и свои интересы, — это норма. Но, если же он агрессивен безо всякой цели, не просто разбирает игрушку, чтобы посмотреть, как она устроена, а с целью уничтожить ее, требуется помощь детского психолога.

В первые годы жизнь ребенка всецело зависит от родителей, особенно матери: именно она дает ему еду, защиту, обслуживает и согревает чувством любви и принятия. В этот период, больше, чем в любой другой, он ищет родительского внимания и одобрения своего поведения. Проявления агрессивности являются одним из механизмов привлечения внимания и способом добиться своих целей. Поэтому первые проявления агрессивности видны у ребенка уже на третьем месяце его жизни: он бьет ручками, стучит ножками, хватается любые лежащие в пределах досягаемости предметы. Эта активность носит чисто инструментальный характер, выступая средством достижения желаемого, как возможность обратить на себя внимание и избавиться от чего-либо неприятного, мешающего.

Многое зависит от реакции взрослых: они могут мгновенно выполнять все требования родного чада (особенно тревожные и неуверенные в себе мамы и бабушки), а могут и не обращать на него внимания. Интересно, что обе эти дороги приведут к одному результату - ребенок вырастет чрезвычайно агрессивным.

Первый вариант воспитания агрессивности: чрезмерно предупредительные родители. Постоянно добиваясь нужного результата с помощью агрессии, ребенок вырабатывает стереотип агрессивного поведения. При малейшем промедлении в выполнении его желаний он начинает кричать, топтать ногами и проявлять другие формы вербальной, экспрессивной и, вполне вероятно, физической агрессии. Подобное развитие событий особенно вероятно при соответствующей врожденной физиологической базе (холерический темперамент) или социальном научении (агрессивный отец). Такое поведение сначала формируется дома, затем оно переносится в общественную среду - детский сад, двор, дачу и пр. По мере взросления стереотип агрессивного поведения у такого ребенка перерастает в свойство личности, и это приносит немало хлопот и самому человеку, и всем окружающим. В характере уже выросшего существа обязательно будут отчетливо видны эгоцентризм, истероидные и возбудимые черты.

Второй вариант воспитания агрессивности: родители эмоционально отвергают ребенка, относятся к нему пренебрежительно или негативно (на мальчиков особенно влияет отсутствие внимания матери). Это рождает страх, влекущий за собой агрессию.

Многочисленные истории болезней показывают, что большинство агрессивных детей в очень раннем возрасте были по разным причинам надолго оторваны от матерей. Появление агрессивности в этих случаях объясняется тем, что она приносит ребенку возможность какой-то эмоциональной разрядки и заставляет мать и/или других близких обратить на него внимание. Альтернативный вариант развития при отвержении матерью или при оторванности от нее - замкнутый, очень тревожный, безынициативный ребенок, готовый подчиняться всем и каждому.

Однако это крайние варианты, встречающиеся относительно нечасто: большая часть агрессивности детей развивается где-то между этими двумя противоположностями, приводящими к одинаковому исходу. Попадая в ситуацию, когда его потребности не удовлетворены, ребенок (как и взрослый) реагирует на нее отрицательными эмоциями - в зависимости от темперамента и психологических особенностей это могут быть ярость, гнев, страх и тревога. Для того чтобы восстановить психологический комфорт, у него (опять же, как и у взрослого) есть только два пути:
- совладать с событиями и изменить ситуацию в нужном ему направлении;
- восстановить свое эмоциональное равновесие, несмотря на неблагоприятную ситуацию (в основном - с помощью механизмов психологической защиты: вытеснения, подавления, отрицания и пр.). В этом случае отрицательные эмоции канализируются в личное бессознательное, где и накапливаются до поры. (упражнение «стакан эмоций») Между тем, управляемые механизмы психологической защиты у маленьких еще не сформированы, поэтому обычно он стремится изменить ситуацию, и нередко - с помощью агрессии. Но рано или поздно проявление агрессивности перестает вызывать умильные улыбки родителей и все чаще приводит к неодобрению, а то и наказанию, и это рождает у ребенка чувство тревоги и страха. У него вырабатывается комплекс вины, который затем будет частично превращаться в чувство совести и обрастать моральными нормами, способствуя его социализации и адаптации в окружающей среде.

Дальше этот комплекс - вина, совесть и мораль - будут сопровождать подросткового ребенка всю жизнь, естественно, изменяясь и развиваясь. Для того чтобы вызывать одобрение родителей, ребенок учится контролировать свою агрессию, причем на первых порах это достигается внешним контролем, диктуемым реакциями окружающих и его страхом. Тревога обычно двойная: это и страх наказания, и боязнь обидеть, вызвать раздражение родителей и лишиться из-за этого их поддержки. При нормальном развитии система социальных норм и запретов постепенно интериоризируется (становится частью психики человека), и контроль становится внутренним. Тогда большая часть поведения, в том числе и проявления агрессивности, регулируется уже совестью и/или чувством вины, в разных пропорциях у разных личностей.

У многих людей, особенно агрессивных по природе, внутренний контроль в силу разных причин формируется неважно, и внешний контроль остается ведущим на всю жизнь. Тогда подросток (а затем и взрослый человек), если и подчиняется законам и общественным требованиям, то не по велению совести, а из-за страха наказания или угрозы материальных и моральных потерь. Поэтому когда пути страха сбрасываются (ослабление власти, смута, пребывание в толпе), а внутреннего контроля - совести - нет, человек позволяет себе делать все, что угодно ему или толпе, или тому, кто этой толпой руководит. Развитие внутреннего контроля у детей и подростков идет с помощью процесса идентификации - стремления поступать как значимый человек. В раннем возрасте это имитация родительского поведения - ведь именно подражая поведению родителей, мы добиваемся одобрения своего поведения. А "исправляя ошибки" после родительского осуждения мы получаем, опять же, возделенное родительское одобрение. Правда, здесь есть одна сложность. Дети в разговорах, играх и пр. стараются копировать поведение взрослых, считая его образцовым, но вот самим родителям в собственном

поведении нравится далеко не все. Причем взрослые не всегда осознают неприемлемые формы своего поведения, зато когда видят его со стороны - сразу же напрягаются и реагируют очень бурно. В наших детях мы больше всего не любим те черты, которые нам не нравятся в нас самих. Страдают же, как водится, несчастные ребята, которые старательно копируют родительское поведение, а получают за это неодобрительные замечания, а то и угрозы наказания.

Маленький ребенок, находясь в группе сверстников (в детском саду, во дворе и т. п.), старается стать в этой среде популярным или авторитетным. Этим он удовлетворяет свое желание быть признанным и защищенным, пользоваться вниманием. Коммуникативные навыки в этом возрасте обычно недостаточно развиты, процессы возбуждения преобладают над торможением, а моральные нормы еще не сформированы, поэтому маленький человечек часто старается занять лидерские позиции с помощью агрессивных методов. К повышенной агрессивности располагают и некоторые родительские приемы воспитания, например, когда отец наставляет ребенка: "Хочешь, чтобы тебя уважали и боялись - бей всех подряд".

В дошкольном возрасте инициаторами агрессии чаще становятся отдельные дети (обычно из вышеперечисленной группы). Она проявляется в виде отдельных вспышек ярости и гнева и обычно носит инструментальный характер - дети просто не умеют добиваться авторитета и популярности конструктивно.

У подростков дело обстоит следующим образом.

Родители (чаще мамы и бабушки), напуганные сообщениями о росте подростковой преступности, наркомании, разврате и пр., стремятся контролировать каждый шаг своего ребенка. Особенно достается при этом девочкам. Нормальные юноши и девушки, которым не дают превратиться в самостоятельную личность, превращаются в бунтарей. А поскольку ума и опыта для конструктивного бунта недостаточно, то молодые люди совершают асоциальные или вообще абсурдные поступки, алкоголизируются, наркотиизируются и вообще творят именно то, чего так боятся заботливые мамы и бабушки. Кстати, интересно, что наказывают агрессивных подростков чаще матери, чем отцы.

Конфликтую с родителями, молодежь обычно переносит свою агрессивность на лиц, архетипически им соответствующих, - учителей, врачей, психологов и других специалистов. Это важно учитывать всем профессионалам, к которым родители приводят своих детей, не имея уже возможности с ними справиться. Некоторые особо впечатлительные юноши и девушки распространяют этот перенос и на своих сверстников, поведение которых, по их мнению, сходно с поведением взрослых. А поскольку со временем все их сверстники взрослеют, то они сужают круг общения до более молодых ребят (тем более что проявлять свою агрессию среди них более безопасно). Следует подчеркнуть, что в большинстве случаев агрессивные действия детей дошкольного возраста (особенно совсем маленьких) имеют неdestructивный инструментальный или реактивный характер. Проявления агрессивного поведения чаще наблюдаются в ситуациях защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства, когда агрессия используется как средство достижения определенной цели. И максимальное удовлетворение дети получают при получении желанного результата - будь то внимание сверстников или привлекательная игрушка, - после чего агрессивные действия прекращаются.

В подростковом возрасте дети, как известно, стараются избавиться от зависимости от родителей и вести себя максимально самостоятельно. В своем поведении они идентифицируются уже не с отцом или матерью, а с другими значимыми для них людьми - старшими друзьями, авторитетными педагогами, киногероями и пр. И здесь агрессивный ребенок ведет себя не так, как более спокойные дети: он противостоит родителям гораздо больше. Эти ребята чаще и лучше общаются со сверстниками, даже с малознакомыми мужчинами, чем с отцами, к которым стараются не обращаться за

помощью без особой необходимости. А если жизнь заставляет прибегнуть к родительской поддержке, то это вызывает у них раздражение и неудовольствие.

Чего добиваются дети и особенно подростки своей агрессивностью? Они хотят, чтобы от них отстали, и, в конце концов, получают свое: от них не ждут больших достижений и реже требуют выполнения обязанностей. Имея двоих или более детей, замученная мать нередко взваливает больше дел на менее агрессивного ребенка (он называется "послушным"), вызывая у того чувство неудовольствия и комплекс неполноценности, но так ей поступить легче. Более агрессивного ребенка оставляют в покое и дают больше свободы. Однако и агрессивные дети платят за это свою цену: они хуже социализируются, поскольку не усваивают опыт взрослых и не участвуют в разных способствующих взрослению делах.

У агрессивного ребенка хуже развивается самоконтроль, и тогда он попадает в порочный круг:

Неумение контролировать свои эмоции, управлять гневом и правильно общаться с людьми приводит к ярким вспышкам агрессии к окружающим ребёнку людям (педагогам, воспитателям, сверстникам). Агрессивное поведение подростков представляет собой более или менее удачные попытки противостоять трудностям и проблемам, особенно касающимся угрозы безопасности собственному «Я». Подросток ведёт себя агрессивно, стремясь восстановить душевное равновесие в доступных границах, в определённой среде и в конкретный жизненный момент. Тем самым он пытается найти компромисс между своими стремлениями и объективными возможностями их реализации, что часто приводит к непонятным для окружающих формам асоциального поведения.

Злоупотребление приказами и запретами, психологическое давление на учеников, нежелание выслушать их мнение и навязывание своего не проходит бесследно. От учителей требуются участие, душевный такт, установка на одобрение, эмпатию, искренность, способность прийти к соглашению с подростком.

Основными факторами, определяющими формирование детской и подростковой агрессивности являются: семья, сверстники, среда, в которой они находятся, средства массовой информации и пр.

Агрессивному поведению способствует отсутствие опеки со стороны родителей, алкоголизм у членов семьи, практикуемое насилие по отношению к ребёнку или слишком либеральное отношение к нему. Согласно статистике, в России родители ежегодно избивают до 2 миллионов детей до 14 лет. Ежегодно около 9 тысяч человек лишаются родительских прав, так как пребывание в семье угрожает жизни детей. Агрессивность подростков формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых, из-за неудовлетворённости своим положением в обществе. На развитие агрессивности могут влиять природные особенности его темперамента, например, возбудимость и сила эмоций, способствующих формированию таких черт характера, как вспыльчивость, раздражительность, неумение сдерживать себя. Естественно, что в состоянии фрустрации подросток с подобной психической организацией ищет выхода внутреннему напряжению, в том числе и в драке, ругани и т.п. Кроме того, агрессия, может быть, вызвана необходимостью защитить себя или удовлетворить свои потребности в ситуации, в которой растущий человек не видит иного выхода, кроме драки или словесных угроз. В подростковом возрасте могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного становления, создавая объективные предпосылки для возникновения и проявления агрессивности.

Особенности агрессии детей и подростков:

1. Жертвами агрессии становятся близкие люди - родные, друзья и пр. Это своего рода феномен "самоотрицания", поскольку такие действия направлены на разрыв кровных связей - жизненной основы существования человека.
2. Далек не все агрессивные дети воспитываются в неблагополучных семьях, многие, наоборот, имеют весьма состоятельных и заботливых родителей.

3. Агрессия часто возникает без реального повода.

Одной из самых больших и распространенных ошибок взрослых (даже специалистов - в основном, педагогов) является стремление подавлять всяческие проявления детской агрессивности. Большинство взрослых отождествляют агрессию с насилием и стараются запрещать игры и фантазии с проявлениями враждебности, относя их к разряду патологии. Дети, которых регулярно за это наказывают, тоже начинают считать такие мысли, эмоции и действия опасными и/или недостойными и затормаживают, подавляют их, со всеми вытекающими неприятными последствиями.

Почему-то большинство воспитателей считает, что подавление агрессивных проявлений приведет к установлению в группе (классе) обстановки дружелюбия и уравновешенности. К сожалению, это не просто совершенно неверно, но даже опасно: подавленная агрессия не исчезает, а накапливается в бессознательном ребенка. В один отнюдь не прекрасный день она вырывается наружу в виде яростного взрыва, причем обычно достается людям невиновным. При этом детская агрессивность вызывает встречную агрессию у взрослых и сверстников и образуется порочный круг, выбраться из которого без помощи специалиста участники часто не могут.

Что касается родителей, то очень часто требования вести себя тихо, не шуметь и не прыгать, отражает не заботу о ребенке, а только их собственные проблемы: усталость, повышенную нервозность и тревогу, которые усиливаются под действием детского гама и суматохи. И в таких случаях родителю (бабушке, воспитателю) лучше честно признаться в этом сначала самому себе. А потом довести до детей в прямой и понятной для них форме ("мама устала", "у бабушки болит голова" и т. п.), а не рационализировать, прячась за маску беспокойства о ребенке. Пуританское воспитание приводит к тому, что дети перестают (вернее, не научаются) проводить необходимую грань между допустимым проявлением агрессии и непозволительным - у них не хватает практики. Наверно, у каждого из нас в детстве был печальный, но полезный опыт, когда мы весьма сильно били кого-либо из сверстников (часто "превышая пределы необходимой самообороны"). Реакция родителей и других взрослых тогда, да и собственный страх от содеянного, явились ценным вкладом в наше развитие и научили в дальнейшем соизмерять силу своей агрессии.

Как помочь ребенку справиться с эмоциями?

1. Предъявляя ребенку свои требования, учитывайте не только свои желания, но и его возможности.
2. Установите в семье четкие правила и одинаковые требования к малышу у всех окружающих его взрослых. Тогда у ребенка будет меньше шансов манипулировать своей агрессивностью, он не сможет сказать, что «мама плохая, потому что не дает смотреть мультяк, а папа хороший, потому что разрешает».
3. Следите за тем, чтобы система ограничений и запретов была четкой и стабильной, от этого зависит стабильность внутренней жизни ребенка. По мере его взросления требования нужно пересматривать и по необходимости изменять.
4. Старайтесь погашать конфликт еще в зародыше, направляя интерес ребенка в другое русло.
5. Включайте свое чадо в совместную деятельность, подчеркивая его значимость в выполнении данного дела.
6. Игнорируйте легкие проявления агрессивности ребенка и не акцентируйте на ней внимание окружающих.
7. Установите строгий запрет на агрессию со стороны малыша. Попробуйте понять причины такого поведения и исключите их.
8. Объясняйте крохе, почему его поведение неправильно, но будьте предельно кратки.
9. Не скупитесь на похвалу. Если вы похвалили малыша за хорошее поведение, вместо того чтобы считать его обычным, то одно это побудит в нем желание еще раз услышать

вашу похвалу.

10. Будьте терпеливы, любите своего ребенка таким, какой он есть.

11. Подавайте правильный пример в конфликтных ситуациях. У дошкольников сильно развито подражание, это один из способов освоения ребенком этого мира. Поэтому если у вашего малыша возникают проблемы с агрессивным поведением, подумайте, а как вы сами управляетесь со своими чувствами злости и гнева?

Агрессия в той или иной степени присуща каждому человеку, так как является инстинктивной формой поведения, основной целью которой является самозащита и выживание в мире. Но человек, в отличие от животных, с возрастом приучается трансформировать свои природные агрессивные инстинкты в социально приемлемые способы реагирования, т.е. у нормальных людей происходит социализация агрессии.

Взрослым ни в коем случае нельзя подавлять агрессию в своих детях, так как агрессия - это необходимое и естественное для человека чувство. Запрет или силовое подавление агрессивных импульсов ребенка очень часто может привести к аутоагрессии (т.е. вред будет наноситься самому себе) или перейти в психосоматическое расстройство.

Родителям важно помнить следующее: агрессия - это не только деструктивное поведение, причиняющее вред окружающим, приводя к разрушительным и негативным последствиям, но также это еще и огромная сила, которая может служить источником энергии для более конструктивных целей, если уметь ей управлять. И задача родителей - научить ребенка контролировать свою агрессию и использовать ее в мирных целях.

Взрослые обычно говорят, как не надо себя вести, но не объясняют, как надо..., поэтому не обходимо предоставлять образец поведения, на который их чадо могло бы ориентироваться. Важным условием является и формирование мотивации, т.к. должно быть не только положительное отношение к усвоенному поведению, но и стремление вести себя соответствующим образом.

Вербальная агрессия (речевая)

Поскольку основным примером для подражания для ребенка являемся мы сами, задумайтесь, нет ли агрессивных проявлений в вас самих. Прежде всего, речевых?

Стараться избегать обидных высказываний в собственной речи и владение умением правильно реагировать на грубость собеседника – посильная задача для каждого взрослого, который заботится о своем ребенке. Самое большое препятствие на пути преодоления речевой агрессии – беспечная лояльность в оценке агрессии слова. Часто человек заменяет свою неспособность не использовать речевую агрессию словами несдержанность, резкость, неуравновешенность, эмоциональность, все сейчас так говорят. Такой человек ничего изменить в отношении с ребенком не сможет. Обращайте внимание прежде всего на себя, наблюдайте за собой, анализируйте себя, будьте корректны. Задумайтесь, всегда ли наше обращение к детям вежливы, справедливы, благозвучно настроены.

Контролируйте свою речь:

1. **Игнорируйте речевую агрессию.** Не реагируйте на бестактность в свой адрес, не замечайте враждебности со стороны собеседника и не отвечайте грубостью на грубость. Помните, делая так, как ваш собеседник вы становитесь таким же как и он, а вы не такие. Это может быть молчание на грубость, отказ от общения, продолжение общения в спокойной тональности. Механизм метода в конфликтной ситуации строится по принципу «Он мне слово, а я ему 10». Так возникает словесная перебранка, в которой каждый стремится оставить за собой «последнее слово». Игнорирование же представляет собой альтернативную коммуникативную стратегию, которая оказывает психологическое воздействие на агрессора и разрушает его негативный сценарий. Эта мера работает тогда, когда ситуация не приобретает открытый и острый характер, обидное для вас общение.

2. **Переключение внимание.** Попробуйте изменить враждебное настроение собеседника, отвлечь его от агрессивного намерения или изменить его отрицательное эмоциональное состояние: перевести разговор на другую тему. Основанные способы переключения внимания: неожиданный вопрос, отвлекающее предложение, необычное задание, постоянное чередование на уроке различных видов речевой деятельности (устно, письменно, слушание, чтение по ролям).
3. **Метод проецирования положительных личностных качеств и поведенческих реакций.**
Зная «сильные» стороны ученика, в определенный момент актуализировать (выделить) эти качества и очень неожиданно: напоминание, удивление, разочарование.
4. **«Тактическое сомнение»** (метод «подзадоривания») – частая разновидность метода проецирования – целенаправленная словесная провокация (Кто тут самый смелый и сможет первым помириться?)
5. **Положительные оценочные высказывания.** Часто педагоги игнорируют положительные стороны ребенка, делая ударения на его отрицательные проявления. А между тем, целенаправленная демонстрация положительных качеств, похвала и доброжелательность препятствуют речевой агрессии.
6. Очень важно, чтобы **выражение одобрения было разнообразным** по форме. Не только «молодец», «хорошо». Используйте одобрение других детей, цитирование лучших фраз, подчеркните значимость для себя лично.
7. **Открытое словесное порицание.** На первый взгляд осуждающее замечание – самый простой способ противостоять агрессии. Однако он часто неэффективен, и вызывает противоположные результаты. Поэтому порицание должно быть выражено корректно с использованием вежливых слов.
8. **Шутка.** Юмор и смех несовместимы с открытой агрессией. Однако, шутки могут расцениваться оскорбительно и провоцировать речевую агрессию.
9. **Убеждение.** Существуют требования, нарушение которых делает убеждение неэффективным и может вызвать ответное раздражение собеседника. Во избежание ответной агрессии не следует разяснять вполне очевидные вещи, морализовать, убеждать в недоступном, не следует повышать тон. Решать какие-то проблемы лучше с описания достоинств ребенка, это позволит снять эмоциональное напряжение, настроить на позитивное общение, снизить возможность протеста. В процессе убеждения эффективен прием смены ролей: моделирование ситуации позволит добиться эмпатии.
10. **Соблюдайте свой речевой этикет.** Наши ложные представления о достоинстве и эгоистическое желание быть правым; Грубое некорректное обращение взрослого, использование намека; Вежливость, обращение на «вы»; Использование в речи перефразирования, описательных оборотов, намеков.

В заключении рекомендации педагогам и родителям по взаимодействию с агрессивным ребенком:

1. При взаимодействии с ребенком рекомендуется доброжелательный, спокойный и доверительный стиль.
2. Избегайте крайностей: нельзя позволять ребенку делать все, что ему заблагорассудится, но нельзя и все запрещать, четко решите для себя, что можно и что нельзя, и согласуйте это со всеми членами семьи.
3. Своим поведением показывайте ребенку пример: сдерживайте свои эмоции, ведь он подражает вам в своем поведении.
4. Уделяйте ребенку достаточно внимания, пусть он никогда не чувствует себя забытым, покинутым.

5. Помните, что истерические приступы, если они случаются, чаще всего связаны со стремлением обратить на себя внимание или вызвать жалость и сочувствие. Не надо потакать ребенку, не надо изменять своих требований, лучше, когда ребенок успокоится, объяснить ему, почему вы поступили так, а не иначе.

6. Если вы замечаете у ребенка проявления агрессивности, необходимо тщательно анализировать ее причины, выявлять трудности, испытываемые ребенком, по возможности устранять их.

7. Помните, что запрет и повышение голоса - самые неэффективные способы преодоления агрессивности. Лишь поняв причины агрессивного поведения и сняв их, вы можете надеяться, что агрессивность ребенка будет снята.

8. Дайте ребенку возможность выплеснуть свою агрессию, сместите ее на другие объекты. Разрешите ему поколотить подушку или разорвать "портрет" его врага и вы увидите, что в реальной жизни агрессивность в данный момент снизилась.

9. Показывайте ребенку личный пример эффективного поведения. Не допускайте при нем вспышек гнева.

10. Сдерживайте стремление ребенка провоцировать ссоры с другими, если такое наблюдается. Надо обращать внимание на недружелюбные взгляды друг на друга или бормотания чего-либо с обидой себе под нос.

11. Не стремитесь прекратить ссору, обвинив другого ребенка в ее возникновении. Старайтесь объективно разобраться в причинах ее возникновения.

Конспект занятия на базе музея «Русская изба» по теме: «Быт и традиции российской семьи. Осень».

Цель: Способствовать созданию благоприятного психологического климата в семье, воспитывающей опекаемого ребенка.

Задачи:

1. Формировать у опекунов представления об эмоциональном состоянии членов семьи и эмоциональной поддержке, как способе снижения эмоционального напряжения и нормализации взаимоотношений с опекаемым ребенком;
2. Вооружать практическими приемами осуществления эмоциональной поддержки детей в семье;
3. Воспитывать эмпатическое восприятие опекунами своих детей и других членов семьи.
4. Содействовать расширению воспитательного пространства опекаемой семьи средствами музейной педагогики и декоративно-прикладного творчества.

Участники: дети в возрасте 5-9 лет со своими родителями-опекунами.

Ведущий: педагог-психолог.

Форма проведения: групповая консультация в музее «Русская изба»

Оборудование:

- Индивидуальные рабочие листы участников;
- Цветные карандаши, ручки, маркеры;
- Канцтовары для декоративно-прикладного блока: цветной картон, цветная бумага, ножницы, пластилин.
- Предметы для чаепития.

Место проведения: Музеи «Русская изба», «Илья Муромец»

Ход занятия:

I. Вводная часть:

1. Встреча гостей «хозяйкой избы»

- Экскурсия по русской избе: предметы быта, труда, рукоделия. Рассказ об одном дне из жизни всех членов семьи в осенний период.

2. Упражнение «Знакомство»:

- Меня зовут ...
- Я воспитываю ... (имя, возраст, класс ребенка)
- В течение ... лет

3. Упражнение «Закончи фразу»:

- Ребенок для меня ...

II. Основная часть:

1. Социограмма семьи:

– Круг – это ваша семья. Мы определим, где место каждого члена в вашей семье?

– Выберите фигуру (круг, квадрат, треугольник), которая подходит лично вам и остальным членам вашей семьи. Нарисуйте каждого члена семьи в виде выбранных фигур и подпишите, кто есть кто. Раскрасьте ребенка тем цветом, который ему больше всего подходит.

2. Групповая дискуссия «Достоинства и недостатки моего ребенка»:

– Определить и записать на рабочем листе положительные и отрицательные стороны личности или поведения опекаемых детей.

- Самоанализ характера восприятия ребенка, его характера и поведения. Словесные характеристики
- 3. Самооценка «Дистанция в общении детей и опекунов в семье»:
 - Схематично изобразить на линии галочку – место, где, по вашему мнению, располагается ребенок по отношению к вам.
 - Самоанализ опекунами своей позиции по отношению к ребенку.
 - Результаты опроса детей «Комфортность пребывания в семье».
- 4. Групповая дискуссия «Эмоциональная поддержка ребенка в семье»:
 - Постановка и обсуждение проблемы;
 - Причины нарушений эмоционального состояния ребенка, понятие, требования и «ловушки» эмоциональной поддержки;
 - Отработка наиболее эффективных приемов эмоциональной поддержки (слова, выражение лица, прикосновения);
 - Дописать на рабочем листе фразу «Мне наиболее подходит следующий прием эмоциональной поддержки ребенка...»
 - Рефлексия успехов и трудностей.
- 5. Сбор заявок на расширение сотрудничества педагога-психолога, опекаемых и опекунов:
 - Записать какая помощь и каких специалистов нужна опекунам и опекаемым.

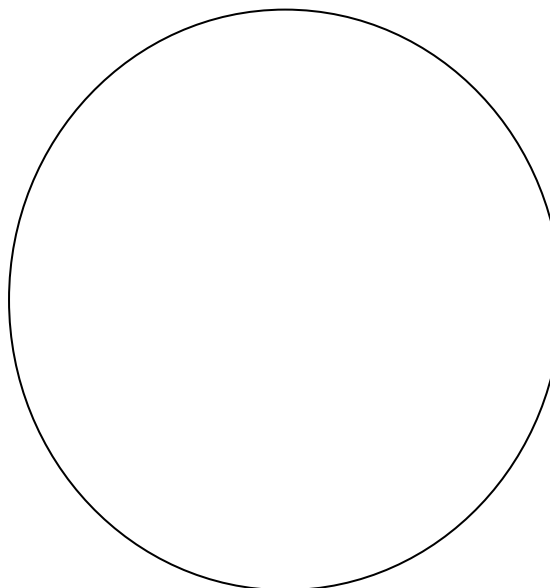
III. Заключительная часть:

1. Чаепитие – обсуждение:
 - Презентация угощений – яблочные пироги и детские работы – корзинки с цветами с пожеланиями опекунам;
 - Обмен мнениями «Традиции нашей семьи. Успехи и радости в семье».
2. Упражнение «Золотые правила воспитания»:
 - Обсуждение памятки по оказанию эмоциональной поддержки детей в семье детей;
 - Подведение итогов занятия.

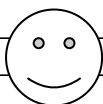
**Рабочий лист участника семинарского занятия
«Традиции российской семьи»
раздел
«Эмоциональная поддержка ребенка в семье»**

Имя ребенка

1. «Социограмма семьи»



2. «Достоинства и недостатки моего ребенка:



Достоинства *Недостатки*

3. «Дистанция в общении с ребенком»:

Я

4. «Закончите фразу»:

В нашей семье есть следующие традиции:

—

—

5. Заявки на расширение сотрудничества:

Теоретические сведения

Эмоциональная поддержка ребенка в семье

Эмоциональная поддержка — один из важнейших факторов, способных улучшить взаимоотношения между детьми и взрослыми. При недостатке или отсутствии адекватной поддержки ребенок испытывает разочарование.

Эмоциональная поддержка — это процесс:

- в котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки;
- который помогает ребенку поверить в себя и свои способности;
- который помогает ребенку избежать ошибок или исправлять их;
- который поддерживает ребенка при неудачах, оказывает ему внимание.

Чтобы научиться поддерживать ребенка, взрослым, возможно, придется изменить привычный стиль общения и взаимодействия с ним. Вместо того, чтобы обращать внимание на ошибки и плохое поведение ребенка, взрослому придется сосредоточиться на позитивной стороне его поступков и поощрении того, что он делает.

Поддерживать ребенка — значит верить в него. Вербально и невербально старший сообщает ребенку, что верит в его силы и способности. Ребенок нуждается в поддержке не только когда ему плохо, но и когда ему хорошо.

Взрослый, стремящийся поддержать ребенка, не только рассматривает поступок в целом, но и старается выделить отдельные позитивные для ребенка стороны. Поддержка основана на вере в прирожденную способность личности преодолевать жизненные трудности при поддержке тех, кого она считает значимыми для себя. Для того чтобы поддержать ребенка, взрослые должны сами испытывать уверенность. Они не смогут оказывать поддержку ребенку до тех пор, пока не научатся принимать себя и не достигнут самоуважения и уверенности.

Взрослому необходимо понимать роль психологической поддержки в процессе воспитания и знать, что оказывая ее, он сам того не ведая, может разочаровать ребенка, сказав ему, например, следующее: "Ты мог бы и не пачкаться", "Какой ты неуклюжий", "Посмотри, как твой брат (друг) хорошо сделал это", "Ты должен был смотреть, когда я тебе это показывал". Как правило, негативные замечания не имеют действия. Постоянные упреки приводят ребенка к выводу: "Какой смысл стараться? Все равно я ничего не могу. Я никогда не смогу заслужить одобрение. Я сдаюсь".

Взрослые должны научиться, помогая ребенку, выявить, какие силы в семье, школе и в более широком окружении ребенка способны привести его к разочарованию в самом себе. По мнению психологов, такого рода факторами могут быть:

- завышенные требования родителей;
- соперничество братьев и сестер;
- чрезмерные амбиции ребенка;
- неудачный опыт оценивания и разрешения жизненных ситуаций;
- внимание родителей к ошибкам, неудачам, поражениям;
- конфликтные отношения в детском коллективе;
- сравнение взрослыми ребёнка с другими детьми.

Поддерживать можно посредством:

- Отдельных слов (красиво, аккуратно, прекрасно, здорово, вперед, продолжай).
- Высказываний ("Я горжусь тобой!", "Мне нравится, как ты работаешь", "Это действительно прогресс!", "Я рад твоей помощи", "Все идет прекрасно", "Я рад, что ты в этом участвовал", "Я рад, что ты пробовал это сделать, хотя все получилось вовсе не так, как ты ожидал").

- Прикосновений (прикоснуться к плечу, дотронуться до руки, мягко приподнять подбородок ребенка, приблизить свое лицо к его лицу, слегка обнять его).
- Совместных действий физического соучастия (сидеть, стоять рядом с ребенком, мягко вести его, играть с ним, слушать его, есть вместе с ним);
- Выражения лица (улыбка, подмигивание, кивок, смех).

Существуют ложные способы, так называемые ловушки поддержки ребенка:

- гиперопека;
- создание зависимости ребенка от взрослого;
- навязывание нереальных стандартов;
- стимулирование соперничества с братом, сверстниками.

Эти методы приводят только к переживаниям ребенка, мешают гармоничному развитию его личности. Подлинная поддержка взрослыми ребенка должна основываться на подчеркивании его способностей, возможностей, его положительных сторон. Случается, что поведение ребенка не нравится взрослому. Именно в такие моменты он должен предельно четко показать ребенку: "Хоть я и не одобряю твоего поведения, я по-прежнему уважаю тебя как личность". Необходимо показать ребенку, что неудача ни в какой мере не умаляет его личных достоинств. Важно, чтобы взрослый научился принимать ребенка таким, какой он есть, включая все его достижения и промахи, а в общении с ним учитывать значение тона, жестов, выражения лица, глаз и т.д.

Для создания психологической поддержки, эффективно продемонстрировать ребенку свое удовлетворение от его достижений и успехов. У ребенка необходимо создать установку: "Ты можешь это сделать". Родитель должен показать ребенку, что тот является важным членом семьи и значит для нее больше, чем все связанные с ним проблемы. Очень важно создать ребенку ситуацию успеха, так как успех порождает новый успех и усиливает уверенность в своих силах как у ребенка, так и у взрослого.

Итак, чтобы поддержать ребенка, необходимо:

1. Опирайтесь на сильные стороны ребенка.
2. Избегать подчеркивания промахов ребенка.
3. Показывать, что вы удовлетворены ребенком.
4. Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.
5. Уметь помочь ребенку разбить большие задания на более мелкие, такие, с которыми он может справиться.
6. Проводить больше времени с ребенком.
7. Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.
8. Знать обо всех попытках ребенка справиться с заданием.
9. Уметь взаимодействовать с ребенком.
10. Позволить ребенку самому решать проблемы, где это возможно.
11. Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.
12. Принимать индивидуальность ребенка.
13. Проявлять веру в ребенка, эмпатию к нему.
14. Демонстрировать оптимизм.

Существуют слова, которые поддерживают ребенка, и слова, которые разрушают его веру в себя.

Слова поддержки:

- Зная тебя, я был уверен, что ты все сделаешь хорошо.
- У тебя есть некоторые соображения по этому поводу. Готов ли ты начать?
- Это серьезный вызов, и я уверен, что ты готов к нему.
- Это нелегко сделать, но ты сильный, ты справишься.

- В жизни бывают удачи и неудачи. Но вместе преодолеем трудности.

Слова, вызывающие разочарование:

- Зная тебя и твои способности, я думаю, ты бы мог сделать это гораздо лучше.
- Ты мог бы больше постараться, когда выполнял работу.
- Эту идею ты никогда не сможешь реализовать.
- Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам сделаю.
- Ты еще маленький, чтобы делать такую работу.

Взрослые часто путают поддержку с похвалой и наградой. Похвала может быть, а может и не быть поддержкой. Например, слишком щедрая похвала может показаться ребенку неискренней. В другом случае она может поддержать ребенка, который опасается, что он не соответствует ожиданиям взрослых. Психологическая поддержка основана на том, чтобы помочь ребенку почувствовать свою нужность. Различие между поддержкой и наградой определяется временем и эффектом. Награда обычно выдается ребенку за то, что он сделал что-то очень хорошо, или за какие-то его достижения в определенный период времени. Поддержка, в отличие от похвалы, может оказываться при любой попытке сделать что-то самостоятельно или небольшом прогрессе. Когда вы выражаете удовольствие от того, что делает ребенок, это поддерживает его и стимулирует продолжать дело или делать новые попытки достичь успеха. Он получает удовольствие от себя.

Конспект занятия на тему: «Давайте жить дружно!»

Старая поговорка гласит: «Все новое - хорошо забытое старое». Человек и человечество постоянно возвращается к, казалось бы, давно оставленным положениям, в истинность которых уже перестали верить. Однако по разным причинам они вновь становятся актуальными, а заплутавшему на тропях цивилизации обществу приходится обращаться к опыту предков.

В настоящее время усиливается тенденция возрождения наций, народов, национальных традиций. Знание культуры собственного народа, умение понять ее, желание приобщаться к ее дальнейшему развитию могут стать основой патриотического становления человека, если его знакомить с родной культурой с самого раннего детства. Однако, с возрастающим национальным самосознанием современные дети демонстрируют и нетерпимость, а часто даже агрессию в адрес представителей другой национальности, веры, взглядов.

И перед педагогом встает задача оптимизации процесса социализации ребенка-включения его в систему собственной культуры и адаптации к ней, формирование активной личности Творца и Патриота, полноценного и жизнеспособного члена российского общества с наследованием огромной составляющей русского менталитета – терпимости, взаимоуважения, прощения.

Обращение к народным истокам воспитания, вечным духовным истинам, которые накопила Россия - это не только обращение к истории своей малой Родины, родному краю, к истории своей семьи, своей фамилии. Это возможность познать и присвоить лучшие человеческие качества русского человека, что позволит ребенку в полной мере осознавать себя продолжателем лучших традиций своей семьи и своего народа.

«Ребенок в школе должен жить родной культурой и быть в родной культуре, а другие культуры должен знать». Знание родной русской культуры, народных традиций необходимо каждому школьнику и в этом помогают музейные уроки, на которых воспитание духовности, нравственности, трудолюбия, милосердия, отзывчивости происходит не навязано, доступно и интересно для любого ребенка, особенно для детей с ограниченными интеллектуальными способностями. Поэтому, мероприятия, направленные на воспитание толерантности у детей более результативны в условия музея, где сама среда является воспитывающей и формирующей такие представления как: Родина - место, где человек родился; природа Родины; родной язык; традиции, нравы, обычаи Родины; история Родины; понятие соотечественника; национальные особенности жизни людей; патриотизм как отношение к Отечеству; деяния на благо Родины как элемент жизни современного человека.

Проведение подобных мероприятий способствует формированию у детей мировоззрения, в которое включены осознание своей принадлежности к определенной нации, гордость и ответственность за это, необходимость самовоспитания в культурных и исторических традициях толерантной России.

Тема: Давайте жить дружно!

Цель: Воспитание толерантной культуры личности.

Задачи:

- дать определение толерантности;
- определить качества толерантного человека;
- продолжить знакомство детей с понятием «толерантное отношение»;

- продолжить формирование толерантного, милосердного, терпимого отношения к сверстникам и взрослым людям;
- продолжать формирование стремления оказывать помощь и быть готовым ее принимать;
- развивать нетерпимость к любому виду насилия.

Место проведения:

Музей «Русская изба»

Оборудование: мультимедийный проектор и экран (презентация «Давайте жить дружно»), карточки с русскими пословицами и поговорками о дружбе, мире (для работы в парах), карточки для «светлого и темного» конвертов с качествами (для работы в группах), музыкальное сопровождение (русские народные песни – колыбельные, патриотические), русские народные костюмы для ведущих, русский каравай, каша в горшочке, каравай.

Программа и структура классного часа:

Два педагога – ведущих в русских народных костюмах – «хозяйки избы»: встречают «гостей» русским караваем:

Вед.1: Любим мы встречать гостей
Разных стран и волостей.
Проходите, не стесняйтесь.
Будьте все как дома –
Наш музей - изба
Многим вам знакома.

Вед.2: Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой живем,
И березки, вдоль которых,
Взявшись за руки, идем.

Вед.1: Что мы Родиной зовем?
Солнце в небе голубом
И душистый, золотистый
Хлеб за широким столом.

Вед.2: Здравствуйте, гости дорогие! Милости просим, будьте как дома. Наша изба вам всем знакома?

Вед. 1: Всем гостям всегда мы рады. И по доброй русской традиции – низкий поклон всем вам: большим и маленьким, черноволосым и беленьким, голубоглазым и карим. Для нас все вы гости, а значит все вы для нас – хозяйшечек русской избы – равны. Проходите, располагайтесь за общим широким столом.

Вед.2: Оглянитесь, присмотритесь. Много старины вокруг? Вам нравится здесь, ребята?
(ответы детей)

Вед.1: Прикоснуться к истоку культуры своей Родины, изучать ее, свой род всегда приятно. Но чтобы роду не было переводу, он должен жить много-много лет, даже столетий. На Руси в старину старики говорили, что дом и все, что в нем есть: и песни, и вышивка, и доброе слово – делают семью богатой, а дом – долгожителем.

Вед.2: Сколько человек должно быть в семье?
(ответы детей)

Семья – это всегда несколько человек. Много семей – это целое общество. Огромное общество – целый мир, все люди, его населяющие. Сегодня мы будем вести серьезный разговор о том, каким должен быть человек, о его отношении к себе и людям.

(Презентация «Давайте жить дружно»)

Так выглядит наша планета из космоса..

-А кто знает, сколько таких «я» живёт на Земле?

(ответы детей)

На нашей планете более 7 миллиардов жителей. Это очень много. Но каждый человек – это целый мир. Мы не найдём двух совершенно одинаковых людей. Мы ведь тоже с вами разные. Чем мы отличаемся друг от друга?

(ответы детей: мальчики, девочки, высокие, низкие, худенькие, в яркой одежде и т.д.)

А хорошо ли вы знаете друг друга?

(ответы детей)

Предлагаю эксперимент. Развернитесь друг к другу лицом. У вас получились пары. Посмотрите друг на друга внимательно, а теперь закройте глаза.

(дети сидят в парах с закрытыми глазами)

Вспомните вашего соседа. Тот, до кого мы дотрагиваемся говорит, кто сидит рядом с ним, при этом называет не только имя но и друг, одноклассник, приятель и т.д.

Упражнение 1 «Кто сидит со мною рядом?»

Открываем глаза. Молодцы. Все друг друга знаете. И все же.....

Вспомните вашего соседа. Тот, до кого мы дотрагиваемся, говорит, какого цвета у соседа глаза? (волосы, футболка)

Упражнение 2 «Глаза» - Какого цвета глаза у соседа ?

Не вставая с мест, вспомните, какого роста ваш сосед. А кто самый высокий, низкий и т.д.

Упражнение 3 «Рост» - Кто из вас самый высокий в группе?

Вед. Вы все такие разные, но вы сейчас все вместе здесь у нас в музее, сидите рядом друг с другом.

Почему так?

(ответы детей)

Мы вместе все, потому, что мы терпимы друг к другу – мы – толерантные люди.

(На слайдах - определение толерантности (Русский словарь толерантность трактует как терпимость – способность терпеть что-то или кого-то, терпеть иной образ жизни, иное поведение, чувства, мнения, идеи), изображения детей, разноцветных личиков и ладошек, земной шар, общий домик со множеством окон с улыбающимися ребятами)

Вед: Может ли человек прожить один? Кого мы видим на планете рядом с собой?

Человек постоянно нуждается в общении. Всем людям хватает места на земле, солнца, воздуха, воды и пищи. И вроде бы делить нечего, но люди постоянно находятся в состоянии войны. Почему?

(ответы детей)

Вед. Существует 2 мира:

- мир искусства, любви, добра;
- мир пошлости, глупости, скуки.

Взаимоотношения с другими людьми важны для человека любого возраста. Мы всегда находимся в окружении людей, и даже находясь в полном одиночестве, мы не остаемся одни - близкие люди продолжают жить в нашем сознании. Большую часть времени вы проводите в группе и в школе, общаясь со своими сверстниками. Отношение к разным людям зависит и от вас, и от конкретного человека. От чего зависят хорошие добрые отношения?

(ответы детей)

Вед.: Издревле худой мир был лучше доброй ссоры. И вся человеческая жизнь и быт, и обучение, и традиции русского народа сводились к терпению, доброте, уважению не только себя, но, прежде всего, других людей. Перед вами карточки с русскими пословицами и поговорками. Прочтите их вслух по очереди. Всем знакомы эти поговорки? А кто знает еще?

(проговариваем с детьми как отношение к дому, людям, хлебу, другу, гостю закреплены в русском народном творчестве).

Как встречали гостя, как угощали его, как вели себя за столом, как обращались к незнакомым людям – все это говорит о терпимом (толерантном) отношении русского человека к людям. Почему именно так они поступали?

(ответы детей)

Как ты себя ведешь, так и люди к тебе относятся.

Проигрывание сюжета «трапеза» (дети все вместе едят кашу из общего горшка, делят каравай хлеба по правилам: друг за другом, начиная с самого старшего)

Всем удобно было есть из общего горшка по кругу.

(ответы детей: не всем)

Почему никто не жаловался и традиция не поменялась?

(ответы детей: терпимость и уважение к главе семьи, гостю, старшему было превыше всего; поступая так с другими, люди рассчитывали на такое же отношение и к себе).

Обобщение: идеальных людей не бывает, но в каждом человеке есть что – то хорошее. Очень важно учиться видеть это хорошее не только в себе, но и в окружающих людях. Каждый человек должен сам решить, в каком мире ему жить, какой мир строить. Потому, что только от вас самих зависит, как будут складываться ваши отношения с людьми.

Народ издревле руководствовался цитата из библии: «Не поступай с другими людьми так, как не хотел бы, чтобы они поступили по отношению к тебе».

Вывод: Каждый должен стараться стать лучше: быть добрее и терпимее к другим людям. Это высказывание подтверждено нашими предками, которые жили по принципам: *(выносим на экран)*

ЖИВИ ДЛЯ ЛЮДЕЙ, ПОЖИВУТ И ЛЮДИ ДЛЯ ТЕБЯ.

ЖИЗНЬ ДАНА НА ДОБРЫЕ ДЕЛА.
СУДИ ПО ДЕЛАМ И ПЛАТИ ПОСТУПКАМИ.

Вед.: Наши предки были толерантными людьми. А мы с вами обладаем такими качествами? Какими?

(ответы детей: добрые, гостеприимные, дружные...)

Вед.: Ребята! Повернитесь друг к другу лицом. Вы снова в паре. И мы предлагаем вам два конверта: белый и темный и набор карточек, на которых написаны разные качества. Сложите в светлый конверт качества толерантного человека, а в темный те, что у него нет.

(Пары объединяем в группы по 4-6 человек. Самостоятельная работа. Затем, обсуждение, завершаем игровой минуткой о толерантности)

Вед.: Все мы молодцы. Но быть терпимым человеком, значит всегда работать над собой. Воспитывать в себе это качество, значит следовать наказу своих предков. А ведь это наша с вами обязанность – беречь и приумножать историю, наше наследие.

Что мы Родиной зовем?
Край, где мы с тобой живем,
Где мы учимся и строим,
Песни весело поем!

Что мы Родиной зовем?
Народ, с которым мы живем,
Семью, друзей и всех, кто рядом
Вот, что Родиной зовем.

Великую землю,
Любимую землю,
Где мы родились и живем,
Мы часть ее и потому друг друга

Мы также Родиной зовем.

Вед. Спасибо вам, дорогие гости, за ваше внимание к нам. Вам понравилось у нас? А что было самым интересным? Приходите к нам еще. Ведь гостям «Русская изба» всегда рада.

ЖЕЛАЕМ ВАМ МИРА, ДОБРА И ЗДОРОВЬЯ.

Вед.: И все хором вместе с нами: «Давайте жить дружно!»

Прогнозируемым результатом классного часа должно стать знание о значении определения толерантности, о качествах, присущих толерантному человеку, о русских народных традициях, соблюдение которых присуще толерантным людям.

Контролирующим моментом является итоговое (диагностическое) задание по работе с «темными и светлыми» конвертами, активность детей, их хорошее настроение, желание придти вновь.

Приложения

Карточки с пословицами и поговорками:

Искреннее раскаяние — половина исправления.
Как аукнется — так и откликнется.
Любишь кататься — люби и саночки возить.
На обиженных воду возят.
Делай другим добро – будешь сам без беды.
Добра желаешь, добро и делай.
Добра ищи, а худо само придёт.
Добра не смыслишь, так худа не делай.
Добра, что клада, ищут, а худо под рукой.
Добро делаем – добро и снится, а худо делаем – худо и снится.
Добро не лихо – ходит тихо.
Добро сеять, добро и пожинать.
Доброе слово человеку, что дождь в засуху.
Доброму человеку весь мир – свой дом, а злому – и своя хата чужая.
Злой с лукавым водились, да оба в яму свалились.
Злой человек, как уголь: если не жжёт, то чернит.
Как на лес взглянет, так и лес вянет.
Красота до вечера, а доброта навеки.

Материал к игровой минутке о толерантности:

- Кто быть вежливым желает,
И людей не обижает?
- Кто быть вежливым желает,
Старушке место уступает?
- А во вчерашний понедельник,
Кто был грубый и бездельник?
- Ну, а кто всегда поможет,
Друга вызволить, кто сможет?

Конверты для работы в группах (в каждом конверте – список с различными человеческими качествами):

Карточки для «светлого конверта»

Снисходительность, доброта, уважение, понимание, миролюбие, сердечность, равенство, милосердие, сострадание, сотрудничество, уважение, великодушие, прощение, диалог.

Карточки для «темного конверта»

Злорадство, ложь, конфликт, бессердечность, бестактность, доброта, сердечность, хвастовство, равенство, грубость, зазнайство, сострадание, бессердечность, вспыльчивость, диалог, раздражение, сердечность, конфликт.

**Конспект занятия по профилактике зависимости от психоактивных
веществ
«Осторожно – СПАЙСы!»**

Традиционно и ежегодно в Муроме, так же как и во всей России и во всем мире проходят мероприятия против вредных химических зависимостей, когда всех курильщиков призывают расстаться с пагубной привычкой. Ведь всем известно: курение убивает. Медленно, но верно.

В этом году мероприятия против курения проходят еще и под лозунгом «Молодежь против спайсов». Оказывается, этот вид курительной смеси способен убить с одной затяжки.

Специалисты комиссии по делам несовершеннолетних администрации округа Муром
Левушкина Елена Николаевна
Старший помощник муромского прокурора
Лобаненкова Иветта Юрьевна
Сотрудник службы госнаркоконтроля округа Муром
Соколова Светлана Владимировна
Медицинский психолог муромского наркологического диспансера
Меркутова Светлана Александровна

Спайс – один из брендов синтетических курительных смесей, поставляемых в продажу в виде травы с нанесённым химическим веществом. Обладает психоактивным действием, аналогичным действию марихуаны. Продажа смесей спайс осуществлялась в странах Европы с 2006 года (по некоторым данным – с 2004 года) под видом благовоний преимущественно через интернет-магазины. В 2008 году было установлено, что действующим компонентом смесей являются не вещества растительного происхождения, а синтетические аналоги тетрагидроканнабинола – основного действующего вещества марихуаны. В настоящее время синтетические каннабиноиды, являющиеся действующими веществами спайса, запрещены в России, США и многих странах Европейского союза.

Проблема в том, что новые синтетические каннабиноиды появляются быстрее, чем попадают в список запрещённых веществ.

Проблему спайса, как и наркотиков вообще, частично решили в таких странах, как Иран – там распространителей просто вешают на подъёмных кранах. Или Китай, Вьетнам, Сингапур – здесь ввели смертную казнь за наркотики не только для собственных граждан, но даже для туристов, если те попадутся на ввозе наркотических веществ.

Впервые синтезировать аналоги этого самого тетрагидроканнабинола – действующего вещества марихуаны – в конце прошлого века стал американский химик Джон Хаффман. Считается, что делал он это с экспериментальными целями. А итогом стало то, что именно разработанные и запатентованные формулы Хаффмана с его инициалами JWH стали активным компонентом смеси спайс – т.е. положили начало его истории. С 2000-х спайс, как вирус, стал распространяться по планете, причём сначала под видом благовоний. Только в 2008 году правительства некоторых стран обратили внимание на то, что мир на их глазах заполняет новый наркотик. В 2009 начали его запрещать. Но было уже поздно, ведь наркоторговцы поняли – если одни синтетические аналоги, содержащиеся в спайсе,

запрещают, то нужно лишь немного изменить молекулярную формулу такого каннабиноида – и вот перед нами уже новое вещество. Всё такое же наркотическое, но... не запрещённое законом.

Гиппократ

Свое здоровье надо беречь собственными усилиями. Если ты не готов изменить свою жизнь, тебе невозможно помочь.

В опросе приняли участие 663 человека - учащиеся 8 – 11 классов школ округа.

На вопрос:

«Знакомо ли вам понятие «СПАИС»?»

Да – 533 -80% нет – 130 человек -20%

«Актуальна ли проблема употребления СПАЙСов в Муроме?»

Да- 325 человека -49%

Нет – 198 человек – 29%

Не знаю – 140 человек -22%

«Вредны ли СПАЙСы?»

Да – 547 человек -82%

Не знаю – 89 человек -13%

Нет – 27 человек -5%

«Чем вредны?»

- Наркотик, вызывает зависимость и смертельную угрозу;
- Вредят здоровью;
- Воздействуют на психику;
- Много химии и добавок;
- Это противоестественно для организма;
- Это запрещенное вещество.

«Почему употребляют СПАИС?»

Не знаю – 197-29%

Из-за глупости – 142-21%

Расслабиться и получить кайф – 107-16%

Попробовать – 79-12%

Доставляет удовольствие, веселье – 48-7%

Это модно, круто – 33-6%

Из-за скуки – 21-5%

Уже зависимые – 18-4,5%

Из-за проблем – 9 -1,3% менее 1%

Для интереса – 3

Он приносит пользу (содержит витамины, протеин) – 2

Потому, что не знают о его вреде – 1

Потому, что много денег – 1
Заставили-1
Потому, что он доступен – 1

Какие люди чаще всего склонны к употреблению СПАЙСов?

Молодежь-230 – 34%
Не знаю – 159 – 23%
Зависимые- 68 – 10%
Подростки – 48 – 7%
Ненормальные – 30 – 6%
Слабые духом, слабохарактерные – 28 – 5,5%
Недовольные жизнью- 26 – 5%
Психически неуравновешенные – 23 -4%
Глупые – 15-2%
Гопники – 13-2%
Незнающие о вреде- 11 -1,5%
Нормальные – 7 – менее 1%
Плохие-3

Как можно предотвратить массовое употребление СПАЙСов?

Не знаю – 235 – 35%
Антипропаганда, проводить мероприятия о вреде, развешивать листовки –
–151- 22%
Штрафы, более ужесточенные наказания, ужесточить закон – 103 – 15%
Запретить употребление, распространение - 75 – 11%
Никак, смириться – 72-10%
Ужесточить контроль со стороны родителей – 7-1,5%
Принудительное лечение наркоманов – 7- 1,5%
Создать лечебные центры- 5-1% и менее
Показать последствия – 3
Популяризация здорового образа жизни – 2
Подсадить на что-то другое – 1
Контроль интернет информации - 1

Зачем это нужно?- 1

План проведения:

СПАЙС - ПОСЛЕДСТВИЯ УПОТРЕБЛЕНИЯ

Спайс (от англ. «spice» – специя, пряность) Это один из брендов синтетических курительных смесей, поставляемых в продажу в виде травы, с нанесенным химическим веществом. Обладает психоактивным действием, имитирующим действие марихуаны.

Смесь реализуется в виде высушенных и измельченных частей растений, порошков

Существуют разные способы приема спайса в организм. Все они связаны с вдыханием дыма, начиная от простой сигареты (самокрутки) и заканчивая сжиганием курительных смесей в ароматических лампах.

Что происходит с курильщиком спайса?

Человек, курящий спайс, теряет связь с реальностью. Под действием наркотика он совершает непроизвольные и однотипные действия, например, ходит кругами или лежит спокойно, натывается на предметы, падает, бьется в припадках.

Курильщик не ощущает боли и у него отключается чувство самосохранения. Нередки случаи, когда человек, покурив спайс, впадает в состояние неконтролируемого панического страха, и в попытке избавиться от него, совершает непреднамеренный суицид. Курильщики видят галлюцинации и ощущают тактильные эффекты, связанные с ними. Галлюцинации полностью воспринимаются человеком как реальность и все, что происходит у него в голове, кажется настоящим.

После окончания действия спайса человек впадает в подавленное, депрессивное состояние, становится раздражительным. Редко, когда он что-либо помнит о своих действиях после возвращения в сознание.

Последствия курения спайса

Воздействие спайса на психику оказывается таким же, как и воздействие других наркотических веществ. Постепенно снижаются память, интеллект, внимание. При частом употреблении спайса появляются галлюцинации, тревога, чувство панического страха. Довольно быстро развивается толерантность, привыкание.

Орган, на который спайс оказывает самое сильное влияние – мозг. Химический яд заставляет резко сужаться капилляры, мозг перестает насыщаться кислородом в нормальном количестве. В результате клетки погибают, а человек ощущает состояние легкости и беззаботности. Именно этот эффект и нравится подросткам.

Физическое здоровье курильщика находится в зоне постоянного риска. Страдают все без исключения органы тела и их функции. Но самое губительное действие спайс

оказывает на печень, легкие, сердечно-сосудистую систему. Репродуктивная система. У мужчин снижается эрекция, сперматозоиды теряют активность и подвижность. У женщин слабеет либидо, изменяется гормональный фон, сбивается менструальный цикл. В результате это все грозит бесплодием, болезнями репродуктивной системы.

Курение спайсов, как и курение обычных сигарет, вызывает раздражение дыхательных путей. Как следствие продолжительного вдыхания дыма: осиплость голоса, кашель, слезотечение. Возможно развитие хронических воспалительных заболеваний дыхательных путей: ларингиты, бронхиты, фарингиты. Не исключено возникновение злокачественных опухолей бронхов, гортани, глотки и ротовой полости.

Смеси для курения становятся первым шагом на пути перехода к другим видам наркотиков.

Курительные смеси все чаще стали причиной подростковых смертей. Подростки попадают в зависимость гораздо быстрее взрослых людей.

Симптомы употребления спайса
Расширение зрачков
Покраснение конъюнктивы
Повышенный аппетит, жажда, тяга к сладкому
Сухость во рту
Покраснение лица
Повышение артериального давления, учащение пульса.

Приступы смеха, веселости, которые могут сменяться тревогой, испугом
Выраженная потребность двигаться
Ощущение «невесомости»
Болтливость
Изменение восприятия пространства, времени, звука, цвета
Наличие окурков, свернутых вручную, тяжелый травяной «запах» от одежды.

В настоящее время синтетические каннабиоиды, являющиеся действующими веществами Spice, запрещены в России и большинстве стран мира, включая США и страны Европейского союза

Человек, употребляющий спайс, нуждается в профессиональной помощи! Он должен пройти курс лечения от зависимости. Даже на ранних стадиях употребления консультация у нарколога будет очень полезна. Только так можно добиться полного освобождения от зависимости.