

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МБУДО ЦВР
Протокол №1 от 08.02.23

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБУДО ЦВР № 034 от 01.03.2023



ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации инклюзивного образования детей
в Центре внешкольной работы**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей в МБУДО «Центр внешкольной работы» разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.28);
- Федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 и АФ– 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»,
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил)
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26,

- Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы».

1.2. Основные термины и понятия, используемые в Положении:

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению дополнительного образования без создания специальных условий (п.16 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»);

- **инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- **социальная инклюзия (СИ)** – это процесс вовлечения людей с особыми потребностями в нормальный ритм общественной жизни посредством создания условий, учитывающих индивидуальные особенности и возможности каждого члена общества. Социальная инклюзия направлена на ликвидацию социальной изоляции, которая является следствием негативного отношения к разнообразию с точки зрения национальности, социального положения, этнического происхождения, физических возможностей, ментальных способностей, поведения и т.п.

Основные целевые аудитории социальной инклюзии: дети с ОВЗ, дети-инвалиды; дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (дети-сироты, дети, оказавшиеся без попечения родителей, дети из семей мигрантов, беженцев, вынужденных перселенцев и др.); дети с девиантным поведением; дети с признаками одаренности.

- **индивидуальный образовательный маршрут** - индивидуальная программа, рассчитанная на конкретного обучающегося, включающая в себя определенные методы и формы работы, и преследующие конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки.

1.3. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей (далее – Положение) определяет порядок организации обучения по дополнительным общеобразовательным программам в совместной образовательной среде детей с особенностями развития и детей, не имеющих таких ограничений.

2. Организация инклюзивного образования

Основной целью инклюзивного образования и обучения по дополнительным образовательным программам учащихся с особыми образовательными потребностями являются предоставление права на образование обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ограниченными возможностями здоровья к образованию, социокультурная адаптация и социальная реабилитация учащихся с особыми образовательными потребностями.

Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, и быть направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
 - с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
 - воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста в дополнительном образовании может быть организовано в форме совместного обучения детей с особенностями развития и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе (группа инклюзивного образования), если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

2.2. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение на совместное обучение с нормотипичными сверстниками осуществляется на общих основаниях.

2.3. Выбор творческого направления (дополнительной общеобразовательной программы) обучения ребенка с особенностями развития зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников.

2.4. Выбор творческого направления в получения дополнительного образования по дополнительной общеобразовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося с учетом мнения ребенка.

2.5. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе инклюзивным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий.

2.6. Для создания оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося в инклюзивную образовательную программу добавляется индивидуальный образовательный маршрут (приложение 1).

Такой маршрут разрабатывается педагогом в сотрудничестве с родителем/законным представителем ребенка на основе первичной и максимально глубокой всесторонней диагностики ребенка и строится на свободном выборе обучающегося предпочтительной сферы практической деятельности с обязательной рефлексией всего процесса и при необходимости – его корректировкой.

2.7. Педагог определяет сроки реализации индивидуального маршрута, адаптирует содержание и объем материала, подбирает формы и методы работы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями каждого ребенка, определяет критерии оценки результата. При этом результат всего процесса обучения по индивидуальному образовательному маршруту включает в себя как получение «запланированных внешних продуктов, так и внутренних продуктов, которые проявляются в развитии инициативности, самостоятельности, раскрытии индивидуальных особенностей ребенка, наполнении его личного и социального опыта собственными результатами» (Башмаков М.И.).

2.6. Для оказания специальной помощи обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается социально-психолого-педагогическое сопровождение специалистами Детского оздоровительно-образовательного центра, школьным психологом.

2.8. При организации инклюзивного обучения Учреждение обязано:

- иметь индивидуальные образовательные маршрут для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить материальную базу;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3. Условия организации инклюзивного образования

3.1. Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Правила доступности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

Специальные условия для получения образования:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

размещение в доступных для обучающихся, являющимися слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);

контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок). При реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, организации, осуществляющие образовательную деятельность, край ванны бассейна по всему периметру должны выделять полосой, имеющей контрастную окраску по отношению к цвету обходной дорожки;

применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

применение специального спортивного инвентаря²² и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);

обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухозрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, тактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных

дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);

безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

адаптация содержания теоретического материала в текстовом / аудио- / видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора));

расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с задержкой психического развития:

использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

использование специальных приемов и методов обучения;

дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обучающегося в форме инклюзивного образования.

4.1. Диагностико-коррекционное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется педагогом-психологом ДООЦ или психологом школы и педагогом дополнительного образования.

4.2. Педагог-психолог:

- осуществляет психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяет возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводит предварительную работу с учащимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования;
- разрабатывает совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживает эффективность обучения детей с ОВЗ по дополнительной общеобразовательной программе;
- организует систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляет анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии.

4.3. Педагог дополнительного образования.

Для работы в системе инклюзивного образования назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

Педагог:

- осуществляет педагогическую диагностику детей с ОВЗ;
- разрабатывает совместно с педагогом-психологом индивидуальный образовательный маршрут;
- проводит занятия с детьми с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- отслеживает, консультируясь с психологом, эффективность обучения детей с ОВЗ по дополнительной общеобразовательной программе.

5. Образовательный процесс, итоговая и промежуточная аттестация.

5.1. Образовательный процесс в учебных группах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

5.2. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану

5.3. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.4. Расписание занятий в инклюзивных учебных группах составляется с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Итоговая и промежуточная аттестация детей, обучавшихся инклюзивно проводится в соответствии с принятыми формами проведения аттестации в дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе, по которой проводилось обучение и организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей и состояния их здоровья.

6. Заключительные положения

Срок действия положения не ограничен. При изменении законодательства, вносятся изменения в установленном порядке.

Управление образования администрации о. Муром
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

«Утверждаю»
Директор МБУДО ЦВР
_____ Г.Г. Алексеева
« ____ » _____ 20__ г.

«Согласовано»

Подпись родителей

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
для обучающегося с особыми образовательными потребностями
включенного в общий образовательный процесс
по дополнительной образовательной общеразвивающей программе
художественной направленности
«Кудесница» (базовый уровень)

ФИ обучающегося
Возраст обучающегося
Название объединения
Группа
Форма обучения
ФИО педагога

интегрированная группа

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Характеристика ребенка: уровень образовательной базы ребенка, его возраст, психические и физические характеристики, личностные качества, особенности характера (умение работать в команде или индивидуально, виде памяти, социальной активности, мотивированности и т.д.)

Режим пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Этапы разработки образовательного маршрута

ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
1. Диагностика		
<i>Роль педагога</i>	<i>Роль обучающегося</i>	<i>Роль родителя</i>
Дает обобщенную характеристику обучающегося <u>Сильные стороны</u> <u>Слабые стороны</u>	<u>«Что я могу»</u> проводит самодиагностику осмысливает свои возможности	Беседует с педагогом, помогает составить полную картину способностей, увлечений, потребностей ребенка
Рекомендовано...		
2. Проектирование.		
Определяет цели и задачи и соотносит их с потребностями ребенка и пожеланиями родителей <u>Цель:</u> <u>Задачи:</u>	<u>«Что я должен знать и уметь»</u> осмысливает и формулирует свои потребности и интересы на основе того, что он умеет делать	<u>Степень участия родителей в реализации маршрута</u> Высказывает пожелания
Срок действия индивидуального образовательного маршрута согласно поставленной цели и в соответствии с задачами: _____ учебный год. (Согласовывают срок действия маршрута в соответствии с поставленными целями и задачами)		
Определение роли родителей в реализации маршрута	Согласовывают необходимость и степень участия родителей в реализации маршрута (возможность и необходимость участия в совместной творческой деятельности, решения организационных вопросов)	
Содержание, формы и методы работы, виды практической деятельности и оценки результатов		
<u>Решено:</u> Определение содержания, форм работы, этапов	<u>«Как я буду идти к поставленной цели»</u> проектирует свою будущую деятельность	