Управление образования администрации округа Муром

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр внешкольной работы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:Методический советОт 15 апреля 2025 годаПротокол № 2 | Принята на заседанииПедагогического советаПротокол № 1«16» апреля 2025 г | УтвержденоПриказом директора МБУДО ЦВРПриказ № 056/1 от 17.04.2025 г. |

ПРОГРАММА СМЕНЫ

«Аркадий паровозов приглашает!»

загородного оздоровительно-образовательного лагеря «Ясный»

Направленность – физкультурно-спортивная

Срок реализации 25.07.2025 года -14.08.2025 года

о. Муром

2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка
 | 3 |
| Актуальность программы | 4 |
| Отличительные особенности | 4 |
| Цель программы | 5 |
| Задачи программы | 6 |
| 1. Содержание программы
 | 6 |
| Концептуальные основы программы | 6 |
| 1. Содержание игровой модели
 | 8 |
| 1. Содержание и формы воспитательной деятельности
 | 10 |
| 1. Механизм реализации целей и задач программы
 | 17 |
| 1. Обеспечение реализации программы
 | 20 |
| Нормативно-правовые условия реализации программы | 20 |
| Кадровые условия реализации программы | 21 |
| Материально-технические условия реализации программы | 21 |
| Методические условия реализации программы | 22 |
| Социальные партнёры | 23 |
| 1. Ожидаемые результаты
 | 23 |
| 1. Оценка эффективности реализации программы
 | 24 |
| Диагностические методики мониторинга развития личности и группы | 25 |
| Факторы риска  | 26 |
| 1. Литература
 | 27 |

 Приложение №1 29

1. **Пояснительная записка**

Программа «Аркадий Паровозов приглашает» загородного оздоровительно-образовательного лагеря «Ясный» составлена в соответствии с законодательными актами и документами:

- Конституцией Российской Федерации;

- Конвенцией Организации Объединённых Наций о правах ребёнка;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р),

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р),

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";

- Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Центра внешкольной работы";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

В современном индустриальном мире проблема безопасного существования и успешного развития человечества выходит на первый план. При этом практически ежедневно человек находится под гнетом немалого числа опасностей, связанных с решением следующих задач:

* приобретение необходимых здоровьесберегающих компетенций в сохранении жизни и здоровья;
* поддержания нормальных отношений с окружающими людьми;
* защиты интересов собственных интересов, интересов своей семьи, народа и т.д.

Создание летней профильной лагерной смены на базе загородного оздоровительно- образовательного лагеря помогает в решении ряда образовательных и социальных проблем: летний отдых детей становится познавательным, ребята приобретают возможность получения практически ориентированных навыков, связанных с избранным ими профилем обучения, а также необходимых для успешной социальной и профессиональной адаптации компетенций. При оптимальной организации жизнедеятельности профильной смены лагеря в сочетании с оздоровительным и развивающим потенциалом окружающей среды, становится возможным создание условий для оздоровления, формирования и развития личности подрастающего человека.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления обучения, оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Вид программы – модифицированная.

Программа направлена на получение ребятами определённых знаний и умений в предметных профильных областях по ОБЖ, приобретению нового социального опыта по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; на саморазвитие сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности; на получение основополагающих знаний и умений, которые позволят им не только распознавать и оценить опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, но и в первую очередь – предвидеть возможные негативные последствия подобных ситуаций. Программа дополнительно даёт возможность каждому реализовать его творческие способности, способствует повышению общего культурного уровня.

**Актуальность** программы определяется своевременной необходимостью воспитания здоровых детей, ценящих и умеющих сохранить жизнь в самом высоком ее качестве и отвечает социальному заказу на возможность реализации обучающих и развивающих программ, направленных на здоровьесбережение подрастающего поколения.

Кроме того, летний лагерь как сфера организации свободного времени и досуга детей представляет уникальные возможности для комплексного решения сопутствующих задач интеллектуальной, творческой и профессиональной самореализации.

**Отличительной особенностью** программы является модель ее реализации на основе сетевого партнерского взаимодействия с заинтересованными ведомствами: ГО и ЧС, МВД, МЧС. Для реализации программы на договорной основе в лагерь делегировались узкие специалисты, которые вместе с воспитателями – преподавателями курса ОБЖ обеспечивали прохождение детьми образовательных модулей:

* **универсальная личная безопасность** (психологические основы безопасности). Идея модуля: психическое состояние как определяющий фактор выживания (значение отдельных психических качеств человека, естественной системой защиты от опасностей, а также дает сведения о способах совершенствования их).

Попытка решения задачи улучшения физического состояния учащихся без их ориентации на систематические индивидуальные занятия физкультурой и спортом, а через введение дополнительных часов на прикладную физическую подготовку в курс ОБЖ малоэффективна. Поэтому в Программу включена тема, в которой рассматриваются физические качества, физические упражнения, с помощью которых учащиеся развиваются, даются основы самостоятельного планирования тренировочных циклов и приемы самоконтроля физического состояния;

* **безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (**современная экологическая обстановка и ситуации, несущие опасность человеку в повседневной жизни, в быту);
* **безопасность человека в экстремальных условиях вынужденной автономии в природных условиях (** практические вопросы выживания, начиная от выработки плана действий, способов добычи воды, пищи, огня, устройства временного жилища, оказания самопомощи и взаимопомощи в условиях отсутствия табельных медицинских средств и заканчивая способами ориентирования во времени, пространстве, изменениях погоды, передвижением на местности, преодолением препятствий, а также определением доброкачественности продуктов питания и их сохранением);

**Участники программы дети** из числа учащихся 1-9 классов, продолжительность пребывания в лагере 21 день. Отбор участников смены строится на основе заявок в оргкомитет смены. Участниками смены могут быть учащиеся общеобразовательных школ, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности, в том числе по направлению ОБЖ, а также все желающие пройти данный курс в условиях загородного лагеря.

Для снятия физической и психологической нагрузки, накопившейся в течение года, программа предусматривает соревнования на свежем воздухе, творческие конкурсы, участие в различных игровых и познавательных программах, экскурсии в близлежащие населенные пункты.

Для достижения двуединства целей отдыха и учёбы, время пребывания в лагере поделено на две части: утреннюю и вечернюю. В утренние часы ребятам предложено обучение в «Школе Аркадия Паровозова». Занятия проходят в группах, которые формируются по возрастному признаку и уровню стартовых возможностей всех отдыхающих ребят. В послеобеденное время – участие в творческих, спортивных и развлекательных конкурсах.

**1.2 Цель и задачи программы.**

**Цель:** создание условий для полноценного отдыха, оздоровления, личностного роста и развития творческого потенциала детей и подростков средствами ОБЖ, содействие их жизненному и профессиональному самоопределению.

 **Задачи программы:**

1. Организовать эффективный отдых детей и расширить их кругозор через создание комплекса условий, способствующих развитию навыков безопасности жизнедеятельности.
2. Организовать учебно – воспитательный процесс, позволяющий воспитанникам получить четкие представления и практические навыки безопасного поведения.
3. Реализовать полученные знания, умения и навыки в практической деятельности.
4. Организовать интересный и познавательный досуг, развивающий творческий и интеллектуальный потенциал детей.
5. Развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся, адаптация детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умения работать в коллективе.
6. Развитие и включение детской инициативы по организации собственного досуга.
7. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков.

 **2. Содержание программы**

Задача смены - не просто создать условия для летнего отдыха ребёнка, а помочь ему реализовать его интеллектуальные, творческие, коммуникативные потребности с пользой для себя и социума.

**Основная идея:** безопасная жизнедеятельность складывается на основе укрепления духовного, физического и психического здоровья.

**Главной задачей** образовательных модулей является развитие личностных компетенций безопасного типа по отношению к себе, к обществу и природе.

 **Концептуальные основы программы**

В основе программы лежат следующие принципы:

1. **Принцип гуманизма.** Это главный принцип, лежащий в организации смены. Только уважительное отношение между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей создают тот психологический комфорт, который требуется ребенку, попавшему в новую жизненную ситуацию, выстраивающего новые отношения.

2. **Принцип гармонизации**. Этот принцип реализуется через подбор содержания согласно возрастным особенностям детей, сочетание форм работы, участие детей в различных видах деятельности (интеллект, творчество, спорт и др.).

3. **Принцип доступности.** Приобщение и вовлеченность всех детей и подростков лагеря в сферу деятельности развивающих, досуговых и спортивных блоков смены с целью удовлетворения интересов и способностей подрастающего поколения.

4. **Принцип самодеятельности.** Самодеятельность, как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной или коллективной деятельности.

5. **Принцип творчества и успеха**. Реализуя свой творческий потенциал ребенок в лагере формирует позитивную «Я - концепцию», что является отправной точкой самосовершенствования и саморазвития личности.

6. **Принцип динамичности.** Вся деятельность в лагере должна быть интересной. Динамика смены, всех мероприятий должна быть реализована в полной мере. Необходима частая смена деятельности.

7. **Принцип интереса.** Побуждение ребенка к тому или иному виду досуговой деятельности, как и включение в нее, должно исходить из учета его интересов, поскольку неучтенный интерес – это неудовлетворенная потребность.    Интересы детей чрезвычайно разнообразны, как и разнообразна человеческая деятельность.

8. **Принцип единства рекреации и познания.** Познание – это приобщение человека к культуре. Личность живет и действует в условиях культуры, культура наполняет собой личность. Все это обусловливает одну из важнейших задач лагерной педагогики – поиск таких путей, таких форм, средств и методов, которые позволяют соединить познание и развлечение, наполнив последнее содержанием и смыслом.

9. **Принцип совместной деятельности.** Совместная деятельность формирует ценностно-ориентационное единство группы, рождает традиции, организационную структуру, ведет к повышению уровня досуговой деятельности, реализуя заложенный в ней воспитательный потенциал.

Данные принципы связаны между собой и являются основополагающими при организации досуговой, творческой и образовательной деятельности детей и подростков.

Программа основана на следующих методах досуговой педагогики.

* 1. **Метод игры.** Игра, являясь простым и близким человеку способом познания окружающей действительности, наиболее естественный и доступный путь к овладению теми или иными знаниями, умениями, навыками. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности ребенка. Игра – это самостоятельный и законный для детей и подростков вид деятельности. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становится его воспитательным тренингом. В игре можно легко выявить симпатии и антипатии учащихся, кого они выбирают, предпочитают из сверстников. Игра выявляет знания и интеллектуальные силы ребенка. Игры показывают уровень развития организаторских способностей детей и подростков, выявляют их физические способности: ловкость, силу, выносливость и др.
	2. **Метод состязательности.** Состязание – чисто детская привилегия, состязание – внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной сферы.
	3. **Метод равноправия.** Педагог и ребенок - равноправные участники лагерной жизни. Их отношения строятся на демократическом, гуманизированном общении.
	4. **Метод коллективной деятельности**. Коллективная творческая деятельность - это эффективный метод воспитания, обучения и развития учащихся, основанный на позитивной деятельностной активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Коллективное творческое дело, обогащая коллектив и личность социально ценным опытом, позволяет каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно.
	5. **Метод воспитывающих ситуаций.** Эта группа методов заключается в создании вызванных к жизни процедур, самореализации, доверия, мнимого недоверия, организованного успеха, саморазвивающегося дела и т. п.
	6. **Метод импровизации**. Жизнь детей импровизированна. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Дети очень внушаемы. Импровизация базируется на синдроме подражания с привнесением своего авторского начала. Методы импровизации порождают азарт ребенка со знаком плюс.
	7. **Метод самоанализа.** Самоанализ не только рефлексия деятельности, поведения, понимание конкретных событий и ситуаций, в которых оказывается юный человек. Это еще и самопонимание, самоприятие и коррекция своего эмоционального состояния, учет эмоционального состояния других.
1. **Содержание игровой модели**

 **Игровой сюжет смены и логика его развития.**

**Легенда смены.**

Участники смены решили провести свои летние каникулы в Школе Аркадия Паровозова. По приезду в Школу ребята проходят некий отбор и зачисляются в группы по основным видам образовательной деятельности смены: Профессиональные спасатели и Любители - путешественники. Перед группой Любителей-путешественников ставится задача по ежедневному прохождению разных препятствий, преодолению трудностей и т.д. Целью группы Профессиональных спасателей является оказание помощи Любителям-путешественникам, разработка плана тренировок, тренажеров-ситуаций, затем общее обсуждение результатов и выработка стратегий безопасного поведения. Практически это реализуется в играх: «Тропа выживания», «Последний герой», «Форд Байярд», «Веревочный кросс», «Битва галактик» и т.д.

**Педагогическая целесообразность выбранной модели.**

Основополагающий предмет участия в программе «Аркадий Паровозов приглашает» – ОБЖ. Для того чтобы лучше разбираться в вопросах ОБЖ, ребенок изучает темы:

1. [Безопасность](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2591%25D0%25B5%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B0%25D1%2581%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258C) и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи;
3. Основы здорового образа жизни;
4. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
5. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

**Органы самоуправления смены.**

 *«*Школа Аркадия Паровозова*»* состоит из главного органа самоуправления:

- Глава Школы– начальник лагеря,

- Помощник главы Школы – заместитель начальника смены,

- Завучи и учителя- воспитатели и вожатые,

- Главный староста – командир всех старост (помощник заместителя лагеря),

- Старосты– командиры групп (отрядов),

- Учащиеся *–* отдыхающие дети,

В «Школе Аркадия Паровозова» сформирован «Совет Школы». Совет курируется Главой.

Главная задача Совета Школы Аркадия Паровозова – согласование и корректировка деятельности групп, реализация и подготовка лагерных мероприятий.

**Система стимулирования деятельности участников смены.**

Стимулирование деятельности участников смены применяется для активизации их участия в реализации сюжета смены, для положительного развития смены.

Участники смены обучаются участвуют в других видах деятельности и за все это получают отметки в зачетную книжку своей группы. Каждый день подводятся итоги и выбирается герой дня и группа дня. В конце смены подводятся итоги, определяется герой смены и лучшая группа смены. За все победы ребята получают приятные призы.

Ежедневно, на доску результативности вывешиваются итоги, победители приглашаются в эфир очередного выпуска радиогазеты «Аркадий Паровозов у микрофона».

Групповые зачетки хранятся в каждой группе.

1. **Содержание и формы воспитательной деятельности**

**Блок "Мир"**

**Формы реализации содержания блока "Мир":**

- литературные вечера, информационные часы "Жизнь замечательных людей";

-игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

-тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

-события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов;

-мероприятия, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

-тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

**Блок «Россия»**

**Формы реализации содержания блока "Россия":**

Первый комплекс мероприятий:

* торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
* тематические дни;
* конкурс рисунков «Моя Россия – моя страна»

Второй комплекс мероприятий:

* проведение Урока мужества «Матушка Россия»
* вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

Третий комплекс мероприятий:

* информационные часы и акции во взаимодействии с Общероссийским общественно- государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

Четвертый комплекс мероприятий:

* Познавательная игра «Наша Россия глазами художников»
* культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
* конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий:

* экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
* тематический вечер «Юные экологи»;
* беседы об особенностях родного края;
* акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
* свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления.

**Блок «Человек»**

**Формы реализации содержания блока "Человек":**

* проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, общелагерная Спартакиада;
* беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, минутки здоровья;
* создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
* проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
* проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
* реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
* организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
* мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
* - семейный интенсив «Семейный Олимп»;
* игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
* подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

**Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".**

Спортивно-оздоровительная работа в ЗООЛ «Ясный» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

* физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
* дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Обучение плаванию»;
* различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
* динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
* проведение спортивно-массовых мероприятий, таких как общелагерная Спартакиада» беседы, направленные на профилактику вредных привычек, минутки здоровья «Полезные продукты питания», «Чистота – залог здоровья», «Компьютер и мы».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**Модуль "Культура России".**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает

* просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно- музыкальных композиций;
* проведение "громких" чтений, чтений по ролям;
* постановки спектаклей;
* реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня;
* Тематический вечер. Конкурс русских народных сказок.

**Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом – психологом на протяжении всей смены. Включает в себя следующие направления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;

- проведение коррекционно-развивающих занятий, психологических игр, направленных на формирование временного детского коллектива;

- выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

 Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

**Модуль "Детское самоуправление".**

На уровне всего лагеря:

самоуправление в лагере может складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда:

через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря, тематической и игровой модели смены.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
* соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
* прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

**Модуль "Инклюзивное пространство".**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

* организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
* материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
* программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью уделяется внимание:

* формированию личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* созданию оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированному подходу в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль "Профориентация".**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

 профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

* встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* организация тематических дней;
* - проведение конкурса «Профессия моей мечты».

**Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".**

В рамках данного модуля дети узнают о месте и роли Движения Первых в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

* тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Формы воспитательной работы:

* классные встречи с успешными активистами Движения Первых;
* волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
* акции по благоустройству территории, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
* организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
* обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
* проведение тематического творческого вечера «Первые – вперед!».

**Вариативные содержательные модули.**

**Модуль "Кружки и секции".**

Дополнительное образование детей в лагере реализуется через: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программу смен в условиях детского лагеря:

**Модуль "Цифровая и медиа-среда".**

* Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:
* занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
* создание детской газеты;
* освещение деятельности оздоровительного лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

.

**5. Механизм реализации целей и задач программы.**

 В течении 21 дня смены, коллектив специалистов из числа педагогов учебных заведений и учреждений дополнительного образования реализует программу и ее подпрограммы.

 Смена по своему содержанию подразделяется на четыре этапа: подготовительный (этап, предшествующий смене), организационный (вводный), основной и заключительный.

**Подготовительный этап (**март - май)

- Подбор кадров.

-Подготовка педагогического коллектива к реализации программы летнего оздоровительного лагеря; собеседование, изучение методической литературы по организации летнего отдыха.

- Подготовка технического персонала.

- Подготовка методического и игрового материала и оборудования, благоустройство ЗООЛ.

**Организационный период (3дня) включает:**

- Общее знакомство участников смены с подпрограммой;

- Образование и организацию работы органов самоуправления;

- Формирование отрядов и команд;

- Снятие психологического кризиса первых дней, адаптация.

- Торжественное открытие смены «Аркадий Паровозов приглашает».

На данном этапе происходит:

- организация деятельности воспитанников, закрепляющей приобретенные навыки и мотивирующей на дальнейшее овладение учебной программой.

- корректировка ценностно-ориентационной сферы подростка.

*-*проведение анкетирования детей с целью изучения психологического настроя, интересов детей, ожиданий от отдыха в лагере;

В соответствии с основной идеей организации смены весь лагерь условно делится на группы, между которыми ведется соревнование. Каждая группа имеет собственные атрибуты: флаг, герб, знаки отличия.

 Ожидаемый результат: понимание участниками смены целей и задач программы, формирование отрядов, органов самоуправления, уточнение календарного плана смены.

 **Основной период (13 дней)**

В основной период реализуются подпрограммы «Школа юного спасателя» и «Грация»

Для каждого образовательного профиля разработан тематический план, который может корректироваться и уточняться с учётом конкретных интересов, уровня развития воспитанников, социальных заказов и реальной материально-технической базы.

Для реализации образовательных подпрограмм к работе в лагере привлекаются педагоги дополнительного образования, приглашенные гости, социальные партнёры.

При этом образовательный процесс сопровождается отслеживанием и рефлексионным анализом деятельности ежедневно или по логически завершенным этапам разработки и реализации подпрограмм.

Ожидаемый результат: овладение участниками программы теоретическими знаниями и практическими навыками здоровьесбережения и безопасного поведения, а также навыками ориентирования в чрезвычайных ситуациях.

В основной период происходят «ключевые» творческие и спортивные дела смены. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

**Заключительный период (2 дня) включает:**

- Закрытие лагерной смены

- Подведение итогов реализации программ в форме проведения «Переводного экзамена в Школе Аркадия Паровозова», поощрение достижений.

- Диагностика участников смены

- Обработка результатов смены, подготовка отчетов.

**День в лагере условно делится на три периода:**

* Первый период – время до обеда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержание** | **Результат** |
| **Школа Аркадия Паровозова** | Цель: расширение знаний о возможностях безопасного поведения, о необходимости навыков здоровьесбережения.В соответствии с замыслом организации смены занятия проходят в форме посещения уроков в Школе Аркадия Паровозова.  | Дети -получат новые знания и приобретут умения безопасного поведения;-убедятся в необходимости соблюдения навыков здоровьесбережения;* -проверят на практике верность теоретических знаний;

-продолжат развитие умений анализировать, сравнивать наблюдаемое, делать выводы из практических занятий. |

* Второй период – время после полдника. Это время в лагере отводится на интеллектуальные, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, т.е такие, которые не требуют сложной дополнительной подготовки.
* Третий период – время после ужина. В это время с детьми проводится культурно – массовая работа. Вся она имеет физкультурно-спортивную и здоровьесберегающую направленность.

Работа в летнем профильном лагере ведётся по нескольким направлениям:

* Образовательная деятельность
* Проектная деятельность
* Физкультурно-оздоровительная работа
* Общественно-полезный труд
* Культурно-досуговая деятельность

***Образовательная деятельность*** организована по двум основным профилям (все ребята посещают занятия в Школе Аркадия Паровозова по каждому профилю по круговой системе): «Основы безопасного поведения», «Способы выживания», «Среда обитания».

Образовательная деятельность организуется по модульному принципу. Микширование модулей зависит от возможности участия сетевых партнеров.

Занятия по профилю способствуют развитию творческих способностей и помогают дальнейшей профессиональной ориентации и социальной адаптации личности детей.

Для каждого образовательного профиля разработан тематический план, который может корректироваться и уточняться с учётом конкретных интересов, уровня развития учащихся, социальных заказов, реальной материально-технической базы и возможностью участия социальных партеров.

Для реализации образовательных программ к работе в лагере привлекаются педагоги дополнительного образования Центра внешкольной работы о.Муром, специалисты по направлениям работы лагеря – приглашенные гости, родительская общественность, социальные партнёры.

***Проектная деятельность*** предполагает практическую реализацию знаний и умений, приобретаемых учащимися в образовательных программах. Предполагается реализация проектов:

* Летопись лагерной смены «Ясный – 2024».
* Ежедневный выпуск радиопрограммы «Аркадий Паровозов у микрофона…»

***Физкультурно-оздоровительная деятельность – основной профиль реализуемой смены -*** строится на соблюдении режима дня, закаливающих процедурах, утренней зарядке, спортивных соревнованиях, эстафетах, лагерной олимпиады и разминках между занятиями по профилю, тематических общелагерных мероприятиях. Перечисленные мероприятия организуются и проводятся физруком под наблюдением медицинского работника.

***Общественно-полезный труд*** включает в себя дежурство в столовой, трудовые десанты по уборке территории, уборке отрядных помещений. Работа планируется и координируется воспитателями.

***Культурно-досуговая деятельность*** планируется и корректируется куратором смены и педагогом-организатором лагеря. Включает в себя ежедневный выпуск радиопередач, конкурсы, игры, интерактивные состязания, тематические дни. Данный вид деятельности предполагает творческий подход, как педагогов, так и детей, проявление их инициативы, свободы поиска и самовыражения.

**6. Обеспечение реализации программы.**

**Нормативно-правовые условия реализации программы**

- Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

- Устав МБУДО «Центр внешкольной работы».

- Положение о структурном подразделении МБУДО ЦВР загородном оздоровительно-образовательном лагере «Ясный».

- Паспорт доступности ЗООЛ «Ясный».

- Паспорт безопасности ЗООЛ «Ясный».

- Постановления администрации округа Муром

- Приказы управления образования администрации округа Муром.

- Приказы и распоряжения МБУДО ЦВР

- Должностные инструкции работников.

- Документы о прохождении медицинского осмотра.

- Документы о страховании жизни и здоровья детей в период пребывания в лагере.

- Акт приемки лагеря.

- Программа смены.

- Планы работы.

**Кадровые условия реализации программы**

Управление работой лагеря осуществляется посредством взаимодействия администрации учреждения и других заинтересованных организаций.

Управление программой осуществляет начальник лагеря, координируя работу воспитателей, инструкторов по физвоспитанию, вожатых и организатора воспитательного процесса. Воспитатели и вожатые, в свою очередь, курируют работу отрядов, командиров отрядов. Кадровый состав лагеря формируется в соответствии со штатным расписанием. В реализации программы участвуют:

Координаторы смены: начальник лагеря, куратор смены, педагог-психолог, инструктор по физвоспитанию, радист

Кураторы отрядов: воспитатели отрядов, вожатые, педагоги дополнительного образования, младший обслуживающий персонал, медицинский работник (по договору), служба общепита (по договору со столовой).

**Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы в лагерь обеспечен инфраструктурой, материально-технической базой, включающей в себя территорию, жилые корпуса, объекты социально-бытового, досугового и спортивного назначения.

Для успешной реализации программы в лагере имеется:

* футбольная площадка;
* волейбольная площадка;
* кабинеты для занятий, кружковой работы с необходимым оборудованием;
* игры настольные: шашки, шахматы и др.;
* хозяйственный инвентарь;
* спортивный инвентарь (кегли, мячи, скакалки, обручи, ракетки, кольцеброс, пирамидки и т.п.);
* аудио- и видеотека, фонограммы;
* канцелярские принадлежности;
* компьютер, принтер, ксерокс, цифровой фотоаппарат.

**Методические условия реализации программы**

* нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагогического состава смены.
* должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
* программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских;
* документация по работе лагеря: график работы персонала, режим дня, заключены договора с родителями, заключены договора на страхование жизни детей от несчастного случая.
* пакет измерительно-диагностических материалов для проведения мониторинга,
* методические материалы для работы воспитателей и вожатых.
* план-сетка смены, планы специалистов (психолог, инструктор по физической культуре).

 В процессе реализации программы «Аркадий Паровозов приглашает...» применяется комплексный подход, включающий в себя следующие методы и приемы:

- словесные методы: рассказ педагога, диалог, беседа, диспут, дискуссия.

- наглядные методы (поясняющие алгоритмы и схемы на доске, иллюстративный, видео и киноматериал).

- практические методы (занятия-практикумы, включающие в себя игры-тренинги, способствующие развитию практических умений и навыков). Демонстрация видеофильмов и видеосюжетов, показ кинофильмов.

- системный подход (обучающиеся получают необходимую информацию дозировано, от простого к сложному).

Программа предусматривает использование всевозможных творческих заданий, моделирующих чрезвычайную ситуацию и, используя проблемный и поисковый метод, осуществляется поиск решений и способов коррекции неправильных.

 Обучающимся предлагаются следующие виды заданий: 1) моделирование чрезвычайных ситуаций; 2) выпуск приказа по решению чрезвычайной ситуации от имени руководителя службы МЧС, ГО и ЧС; 3) разработка механизма и алгоритма реагирования и решения проблемы; 4) проигрывание роли каждого по ликвидации ситуации; 5) анализ используемых приемов; 6) ролевые отзывы.

Обязательны регулярные коллективные игры, тренинги, эстафеты, состязания, встречи со специалистами и т.д.

**Социальные партнёры:**

* Управление по делам гражданской обороны и ликвидации чрезвычайных ситуаций на территории округа Муром;
* ГУ МЧС России по Владимирской области о. Муром;
* ГИБДД о. Муром;
* Комиссия по делам несовершеннолетних о. Муром;
* Наркологический диспансер о. Муром.

**7.Ожидаемые результаты**

**Предполагаемый социальный эффект**

* через социальные практики и пробы формирование природособразной жизненной позиции, повышение престижа интеллектуальной деятельности;
* расширение информационного и творческого пространства личности в вопросах здоровьесбережения и безопасного поведения.
* формирование мотивов и готовности их участия в экологической жизни города и страны;
* закрепление лидерских качеств и умения работать в команде;
* организация развивающего досуга детей и подростков.

**Для детей и подростков:**

1. Укрепление и оздоровление детского организма: закаливание, формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).

2. Закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний, полученных в Школе Аркадия Паровозова.

3.  Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

4.  Развитие креативных способностей детей.

5.  Развитие коммуникативных навыков и умений работать в команде.

6.  Развитие лидерских качеств.

7.  Развитие информационной культуры детей и подростков.

8. Формирование у детей чувства гражданской ответственности.

9.  Развитие у детей умения работы во взаимодействии с органами власти, со средствами массовой информации, с другими организациями.

**Для педагогов и воспитателей:**

1. Приобретение навыков организации профильной лагерной смены.

2. Возможность осуществления непрерывного процесса экологического образования и воспитания.

3. Развитие навыков организации и руководства исследовательской деятельностью учащихся и экспериментальной работой.

4.Возможность лучше узнать и оценить интересы и способности детей с целью корректировки программ дополнительного образования.

5.  Приобретение навыков социального партнерства с другими организациями.

**8. Оценка эффективности реализации программы**

**Мониторинг воспитательного процесса**

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям, его анализ, обобщение и систематизация. На основе полученных выводов оценивание результата труда, корректировка, оценивание, внесение изменений т.д. Степень сформированности показателей определяется с помощью диагностического инструментария.

Для оценивания программы летнего лагеря можно выделить этапы, блоки и систему показателей по каждому из них.

1. Ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива;
2. Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.
3. Диагностика удовлетворённости детей и их родителей организацией лагеря.

Этапы диагностики

1. Входная диагностика (анкетирование, тестирование, наблюдение).
2. Текущая диагностика (опросники, игры, анализ мероприятий).
3. Итоговая диагностика (анкетирование, тестирование).

В ходе реализации программы осуществляется механизм обратной связи.

Для анализа проводимых мероприятий и удовлетворенности качеством реализации программы работает «Экран откровений». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в отряде и в лагере в целом.

Ежедневно в каждом отряде проводится «Вечерняя свечка», в ходе которой ребята делятся своими впечатлениями от прошедшего дня, высказывают пожелания, слова благодарности или критики.

Дополнительно для анализа работает «Ящик откровений». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. «Ящик откровений» постоянно стоит на территории лагеря, оставлять там запись может каждый. В конце дня подводится итог.

Для мониторинга оценки результатов мероприятий используется рейтинг отрядов и личный рейтинг участников смены. Ежедневно, на утренней линейке подводятся итоги мероприятий прошедшего дня и награждаются победители, как в отрядном, так и в личном зачете.

Механизм оценки эффективности реализации Программы включает в себя следующие мероприятия:

* Психологическая диагностика мотивационной и эмоциональной сферы.
* Сформированность организаторских качеств, коммуникативных навыков, умения работать в команде.
* Реализация участниками программы своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной, коммуникативной.
* Рост количества желающих участвовать в программе «Аркадий Паровозов приглашает».
* Степень востребованности представления данного опыта педагогической и родительской общественности.
* Положительные отзывы родителей и участников Программы.

**Диагностические методики мониторинга развития личности и группы.**

1. Диагностики, применяемые в организационном периоде

 - Анкета «Знакомство» - позволяет выявить анкетные данные детей; мотивацию посещения лагеря; тип личности ребенка; интересы; ожидания от смены; отношение к сверстникам.

2. Диагностики, применяемые в основной период смены.

- опросник М.И. Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности;

- методика определения уровня развития самоуправления в коллективе (Методика М.И. Рожкова) – позволяет выявить уровень развития самоуправления в подростковом коллективе;

- анкета «Комфортно ли ребенку в лагере» - позволяет выявить отношение вожатого к детям, активность ребенка в мероприятиях, интерес ребенка к мероприятиям программы;

- социограмма – выявляет статус взаимоотношений на данный момент (кто с кем общается), крепость взаимоотношений, степень популярности и влиятельности каждого члена группы;

- проективная методика «Выбор» - позволяет выявить удовлетворенность ребенка жизнью в лагере.

3. Диагностики, используемые в итоговом периоде.

- анкета «Как мы жили» - позволяет выявить впечатления ребенка от смены; степень вовлеченности обучающегося в различные виды деятельности; реализация в том или ином виде деятельности; трудности, возникшие за время лагерной смены; чему ребенок научился за смену; ощущения себя в коллективе сверстников;

- игра «Скоро скажем лагерю «Прощай!» - выявляет удовлетворенность содержанием смены; обратная связь в аспекте организации работы лагеря; впечатления ребенка от смены, от общения в коллективе.

4. Диагностики, используемые в образовательном направлении в любом периоде смены.

- методика самооценки личности (А.С. Будасси) – выявляет уровень самооценки;

- коммуникативный контроль (М. Шнайдер) – изучение уровня коммуникативного контроля;

- диагностика уровня творческой активности учащихся (Методика М. И. Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б. С. Алишева, Л. А. Воловича) - чувство новизны, критичность, способность преобразовывать структуру объекта, направленность на творчество.

**Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фактор риска** | **Меры профилактики** |
| Низкая активность детей в реализации программы  | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| Неблагоприятный климат в отряде | Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений.Психологическое сопровождение в форме индивидуальной и групповой работы психолога.Воспитательная работа |
| Низкая самооценка участников смены | Создание ситуации успеха путем проведения психологических тренингов, воспитательной работы сос стороны воспитателя, вожатого |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия) |
| Недостаточная психологическая компетентностьвоспитательского коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |

**9. Литература.**

1. Закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Письмо Минобрнауки России от 26 сентября 2012г. № 09-260 «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)».

3. Федеральным законом от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», с изменениями, внесенными. Федеральным законом от 28.04.2009 г. № 71-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Возьмёмся за руки, друзья! Праздники, конкурсные и игровые программы/сост. Строкатова С.Л. – Волгоград: Учитель, 2009.- 143с.

5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.:Педагогическое общество России, 2001.

6. Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006

7. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2010

8. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.

9. Можейко О.В. Организация аналитической работы с детьми во временном детском объединении: методическое пособие для педагогов. Часть 1.- М.: АПКи ППРО, 2009.- 52с.

10. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. Методические разработки и сценарии занятий психологических тренингов. М., 1995

11. Титов С. В. Ура, каникулы! М., 2001 г.

12. Толченов О.А.Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. М.: Владос, 2001

13. Шигаева, Е. П. Развивающие направления деятельности загородного лагеря отдыха // Молодой ученый. — 2009. — № 8 (8).

14. Шмаков С. А. Дети на отдыхе. М., 2001 г.

15. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня: Метод. пособие - Липецк: Инфол, 2002 г.

16. Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде / Под ред. В.И. Пановой. М.: Молодая гвардия, 1997.

**Приложение №1**

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

ЗООЛ «Ясный», «Аркадий Паровозов приглашает», 2025.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День 1.** **День Знакомств.** | **День 2.** **День Персонажа.** | **День 3.****День Творчества.** | **День 4.** **День Театра.** | **День 5.** **День России.** | **День 6.** **День Безопасности.** | **День 7.** **День Кино.** |
| УтроЗаезд в лагерь. Операция «Уют»ДеньОргсбор отряда. Квест «Мы сюда приехали!»ВечерПрезентация смены, введение в тему смены Творческий концерт «Давайте познакомимся»Отрядный огонёк знакомства | УтроЗарядка. Линейка.День Выборы представителей самоуправления. Оргсбор отрядаВечерКонкурсная программа«Я это умею!»Отрядная свечка | УтроЗарядка. Линейка.Занятия в «Школе Аркадия Паровозова»ДеньКонкурс отрядных уголковТоржественное открытие сменыВечерКонцертная программа «Это – мы!»Отрядная свечка | УтроЗарядка. Линейка.Занятия в «Школе Аркадия Паровозова»Деньпросмотр видео-роликов о театральном искусстве в России. Конкурс театральных афиш к вечерним постановкам Вечер Конкурс театральных постановок Отрядная свечка | УтроЗарядка. Линейка.Занятия в «Школе Аркадия Паровозова»ДеньКонкурс рисунков на обоях #МыРоссия, акция Флаги России, конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия – моя страна!», письма для участников боевых действий на СВОВечерТематический вечер литературно-музыкальных постановок. | УтроЗарядка. Линейка.Занятия в «Школе Аркадия Паровозова»ДеньМежведомственная комиссия. Викторина по безопасности «Знай, соблюдай»ВечерКонкурс агитбригад «Не шути с огнем» Отрядная свечка | УтроЗарядка. Линейка.Занятия в «Школе Аркадия Паровозова»ДеньКонкурс «Сам себе режиссёр»ВечерПросмотр фильма в «Кинотеатре под звёздами» Отрядная свечка |
| **День8.****День Экологии.** | **День 9.** **День Сказок.** | **День 10.** **День Культуры.** | **День 11.** **День Здоровья и спорта.** | **День 12.** **День Олимпа.** | **День 13.** **День Семьи.** | **День 14.** **День Девочек.** |
| УтроЗарядка. Линейка.Занятия в «Школе Аркадия Паровозова»ДеньАкция «Сохраним планету зеленой»ВечерКонкурсная программа «Моя Земля!»Отрядная свечка | УтроЗарядка. Линейка.Занятия в «Школе Аркадия Паровозова»ДеньВикторина «Угадай сказку»ВечерКонкурс русских народных сказокОтрядная свечка | УтроЗарядка. Линейка. Занятия в «Школе Аркадия Паровозова»ДеньМузыкальная игра «Угадай мелодию»Викторина «В мире классической музыки»ВечерКонкурс «Один в один» с оркестром Отрядная свечка | УтроЗарядкаТоржественное открытие Олимпийских игрДеньСдача нормативов, соревнованияВечерШоу-программа «Мы вместе!»Отрядная свечка | УтроЗарядка. Линейка. Сдача нормативовДеньТоржественное награждение победителей Олимпийский игрВечер Фитнес – шоу «Великолепная дюжина»Отрядная свечка | УтроЗарядка. Линейка.Занятия в «Школе Аркадия Паровозова»ДеньСемейный фестиваль «Радуга семейных талантов»: мастер-классы, концерт, викторины, игры по станциям, ВечерТематический вечер «Моя семья – моя опора»ДискотекаОтрядная свечка | УтроЗарядка. Линейка. Занятия в «Школе Аркадия Паровозова»ДеньКонцертная программа “Для вас, девчонки”ВечерШоу-программа «Принцесса Академии»Отрядная свечка |
| **День 15.** **День Мальчиков.** | **День 16.****День Памяти и скорби.** | **День 17.****День Первых.** | **День 18.****День Лагеря.** | **День 19.****День Профессий.** | **День 20****День Звёздной Аллеи.** | **День 21****День прощания.** |
| УтроЗарядка. Линейка.Занятия в «Школе Аркадия Паровозова»ДеньКонцертная программа “Для вас, мальчишки!”ВечерШоу программа «Рыцарь Академии»Отрядная свечка | УтроЗарядка. Торжественная линейка. Акция «Свеча памяти»Занятия в «Школе Аркадия Паровозова»ДеньКонкурс «Без срока давности»Урок МужестваТоржественная линейка-митинг, посвящённый закрытию мероприятий ко Дню Памяти и СкорбиВечер«Битва хоров» (военная тема)Отрядная свечка | УтроЗарядка. Линейка.Занятия в «Школе Аркадия Паровозова»ДеньМастер-классы. Танцевальный флешмоб. Подготовка творческих номеровВечерТематический творческий вечер «Первые – вперёд». Отрядная свечка | УтроЗарядка. Линейка.Занятия в «Школе Аркадия Паровозова»ДеньКонкурсная программа “Моя территория»ВечерКонцерт Академиков «Мы вас любим!»Отрядная свечка | УтроЗарядка. Линейка.Занятия в «Школе Аркадия Паровозова»ДеньБеседы о профессиях, профориентационные лекции, тестирование.ВечерКонкурс «Профессия моей мечты»Отрядная свечка | УтроЗарядка. Линейка. Занятия в «Школе Аркадия Паровозова»ДеньТоржественное закрытие сменыВечерВыпускной студентов таланта! | УтроОперация «Нас здесь не было»ДеньОтъезд |