Управление образования администрации округа Муром

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр внешкольной работы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:Методический советОт 06 марта 2024 годаПротокол № 2 | Принята на заседанииПедагогического советаПротокол № 1«13» марта 2024 г | УтвержденоПриказом директора МБУДО ЦВРПриказ № 044 от 18.03.2024 г. |

ПРОГРАММА СМЕНЫ

«Аркадий паровозов приглашает!»

загородного оздоровительно-образовательного лагеря «Ясный»

Направленность – физкультурно-спортивная

Срок реализации 24.07.2024 года -13.08.2024 года

о. Муром

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка
 | 3 |
| Актуальность программы | 4 |
| Отличительные особенности | 4 |
| Цель программы | 5 |
| Задачи программы | 6 |
| 1. Содержание программы
 | 6 |
| Концептуальные основы программы | 6 |
| 1. Содержание игровой модели
 | 8 |
| 1. Содержание и формы воспитательной деятельности
 | 10 |
| 1. Механизм реализации целей и задач программы
 | 17 |
| 1. Обеспечение реализации программы
 | 20 |
| Нормативно-правовые условия реализации программы | 20 |
| Кадровые условия реализации программы | 21 |
| Материально-технические условия реализации программы | 21 |
| Методические условия реализации программы | 22 |
| Социальные партнёры | 23 |
| 1. Ожидаемые результаты
 | 23 |
| 1. Оценка эффективности реализации программы
 | 24 |
| Диагностические методики мониторинга развития личности и группы | 25 |
| Факторы риска  | 26 |
| 1. Литература
 | 27 |

 Приложение №1 29

1. **Пояснительная записка**

Программа «Аркадий Паровозов приглашает» загородного оздоровительно-образовательного лагеря «Ясный» составлена в соответствии с законодательными актами и документами:

- Конституцией Российской Федерации;

- Конвенцией Организации Объединённых Наций о правах ребёнка;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р),

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р),

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";

- Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Центра внешкольной работы";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

В современном индустриальном мире проблема безопасного существования и успешного развития человечества выходит на первый план. При этом практически ежедневно человек находится под гнетом немалого числа опасностей, связанных с решением следующих задач:

* приобретение необходимых здоровьесберегающих компетенций в сохранении жизни и здоровья;
* поддержания нормальных отношений с окружающими людьми;
* защиты интересов собственных интересов, интересов своей семьи, народа и т.д.

Создание летней профильной лагерной смены на базе загородного оздоровительно- образовательного лагеря помогает в решении ряда образовательных и социальных проблем: летний отдых детей становится познавательным, ребята приобретают возможность получения практически ориентированных навыков, связанных с избранным ими профилем обучения, а также необходимых для успешной социальной и профессиональной адаптации компетенций. При оптимальной организации жизнедеятельности профильной смены лагеря в сочетании с оздоровительным и развивающим потенциалом окружающей среды, становится возможным создание условий для оздоровления, формирования и развития личности подрастающего человека.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления обучения, оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Вид программы – модифицированная.

Программа направлена на получение ребятами определённых знаний и умений в предметных профильных областях по ОБЖ, приобретению нового социального опыта по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; на саморазвитие сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности; на получение основополагающих знаний и умений, которые позволят им не только распознавать и оценить опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, но и в первую очередь – предвидеть возможные негативные последствия подобных ситуаций. Программа дополнительно даёт возможность каждому реализовать его творческие способности, способствует повышению общего культурного уровня.

**Актуальность** программы определяется своевременной необходимостью воспитания здоровых детей, ценящих и умеющих сохранить жизнь в самом высоком ее качестве и отвечает социальному заказу на возможность реализации обучающих и развивающих программ, направленных на здоровьесбережение подрастающего поколения.

Кроме того, летний лагерь как сфера организации свободного времени и досуга детей представляет уникальные возможности для комплексного решения сопутствующих задач интеллектуальной, творческой и профессиональной самореализации.

**Отличительной особенностью** программы является модель ее реализации на основе сетевого партнерского взаимодействия с заинтересованными ведомствами: ГО и ЧС, МВД, МЧС. Для реализации программы на договорной основе в лагерь делегировались узкие специалисты, которые вместе с воспитателями – преподавателями курса ОБЖ обеспечивали прохождение детьми образовательных модулей:

* **универсальная личная безопасность** (психологические основы безопасности). Идея модуля: психическое состояние как определяющий фактор выживания (значение отдельных психических качеств человека, естественной системой защиты от опасностей, а также дает сведения о способах совершенствования их).

Попытка решения задачи улучшения физического состояния учащихся без их ориентации на систематические индивидуальные занятия физкультурой и спортом, а через введение дополнительных часов на прикладную физическую подготовку в курс ОБЖ малоэффективна. Поэтому в Программу включена тема, в которой рассматриваются физические качества, физические упражнения, с помощью которых учащиеся развиваются, даются основы самостоятельного планирования тренировочных циклов и приемы самоконтроля физического состояния;

* **безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (**современная экологическая обстановка и ситуации, несущие опасность человеку в повседневной жизни, в быту);
* **безопасность человека в экстремальных условиях вынужденной автономии в природных условиях (** практические вопросы выживания, начиная от выработки плана действий, способов добычи воды, пищи, огня, устройства временного жилища, оказания самопомощи и взаимопомощи в условиях отсутствия табельных медицинских средств и заканчивая способами ориентирования во времени, пространстве, изменениях погоды, передвижением на местности, преодолением препятствий, а также определением доброкачественности продуктов питания и их сохранением);

**Участники программы дети** из числа учащихся 1-9 классов, продолжительность пребывания в лагере 21 день. Отбор участников смены строится на основе заявок в оргкомитет смены. Участниками смены могут быть учащиеся общеобразовательных школ, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности, в том числе по направлению ОБЖ, а также все желающие пройти данный курс в условиях загородного лагеря.

Для снятия физической и психологической нагрузки, накопившейся в течение года, программа предусматривает соревнования на свежем воздухе, творческие конкурсы, участие в различных игровых и познавательных программах, экскурсии в близлежащие населенные пункты.

Для достижения двуединства целей отдыха и учёбы, время пребывания в лагере поделено на две части: утреннюю и вечернюю. В утренние часы ребятам предложено обучение в «Школе Аркадия Паровозова». Занятия проходят в группах, которые формируются по возрастному признаку и уровню стартовых возможностей всех отдыхающих ребят. В послеобеденное время – участие в творческих, спортивных и развлекательных конкурсах.

**1.2 Цель и задачи программы.**

**Цель:** создание условий для полноценного отдыха, оздоровления, личностного роста и развития творческого потенциала детей и подростков средствами ОБЖ, содействие их жизненному и профессиональному самоопределению.

 **Задачи программы:**

1. Организовать эффективный отдых детей и расширить их кругозор через создание комплекса условий, способствующих развитию навыков безопасности жизнедеятельности.
2. Организовать учебно – воспитательный процесс, позволяющий воспитанникам получить четкие представления и практические навыки безопасного поведения.
3. Реализовать полученные знания, умения и навыки в практической деятельности.
4. Организовать интересный и познавательный досуг, развивающий творческий и интеллектуальный потенциал детей.
5. Развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся, адаптация детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умения работать в коллективе.
6. Развитие и включение детской инициативы по организации собственного досуга.
7. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков.

 **2. Содержание программы**

Задача смены - не просто создать условия для летнего отдыха ребёнка, а помочь ему реализовать его интеллектуальные, творческие, коммуникативные потребности с пользой для себя и социума.

**Основная идея:** безопасная жизнедеятельность складывается на основе укрепления духовного, физического и психического здоровья.

**Главной задачей** образовательных модулей является развитие личностных компетенций безопасного типа по отношению к себе, к обществу и природе.

 **Концептуальные основы программы**

В основе программы лежат следующие принципы:

1. **Принцип гуманизма.** Это главный принцип, лежащий в организации смены. Только уважительное отношение между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей создают тот психологический комфорт, который требуется ребенку, попавшему в новую жизненную ситуацию, выстраивающего новые отношения.

2. **Принцип гармонизации**. Этот принцип реализуется через подбор содержания согласно возрастным особенностям детей, сочетание форм работы, участие детей в различных видах деятельности (интеллект, творчество, спорт и др.).

3. **Принцип доступности.** Приобщение и вовлеченность всех детей и подростков лагеря в сферу деятельности развивающих, досуговых и спортивных блоков смены с целью удовлетворения интересов и способностей подрастающего поколения.

4. **Принцип самодеятельности.** Самодеятельность, как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной или коллективной деятельности.

5. **Принцип творчества и успеха**. Реализуя свой творческий потенциал ребенок в лагере формирует позитивную «Я - концепцию», что является отправной точкой самосовершенствования и саморазвития личности.

6. **Принцип динамичности.** Вся деятельность в лагере должна быть интересной. Динамика смены, всех мероприятий должна быть реализована в полной мере. Необходима частая смена деятельности.

7. **Принцип интереса.** Побуждение ребенка к тому или иному виду досуговой деятельности, как и включение в нее, должно исходить из учета его интересов, поскольку неучтенный интерес – это неудовлетворенная потребность.    Интересы детей чрезвычайно разнообразны, как и разнообразна человеческая деятельность.

8. **Принцип единства рекреации и познания.** Познание – это приобщение человека к культуре. Личность живет и действует в условиях культуры, культура наполняет собой личность. Все это обусловливает одну из важнейших задач лагерной педагогики – поиск таких путей, таких форм, средств и методов, которые позволяют соединить познание и развлечение, наполнив последнее содержанием и смыслом.

9. **Принцип совместной деятельности.** Совместная деятельность формирует ценностно-ориентационное единство группы, рождает традиции, организационную структуру, ведет к повышению уровня досуговой деятельности, реализуя заложенный в ней воспитательный потенциал.

Данные принципы связаны между собой и являются основополагающими при организации досуговой, творческой и образовательной деятельности детей и подростков.

Программа основана на следующих методах досуговой педагогики.

* 1. **Метод игры.** Игра, являясь простым и близким человеку способом познания окружающей действительности, наиболее естественный и доступный путь к овладению теми или иными знаниями, умениями, навыками. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности ребенка. Игра – это самостоятельный и законный для детей и подростков вид деятельности. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становится его воспитательным тренингом. В игре можно легко выявить симпатии и антипатии учащихся, кого они выбирают, предпочитают из сверстников. Игра выявляет знания и интеллектуальные силы ребенка. Игры показывают уровень развития организаторских способностей детей и подростков, выявляют их физические способности: ловкость, силу, выносливость и др.
	2. **Метод состязательности.** Состязание – чисто детская привилегия, состязание – внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной сферы.
	3. **Метод равноправия.** Педагог и ребенок - равноправные участники лагерной жизни. Их отношения строятся на демократическом, гуманизированном общении.
	4. **Метод коллективной деятельности**. Коллективная творческая деятельность - это эффективный метод воспитания, обучения и развития учащихся, основанный на позитивной деятельностной активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Коллективное творческое дело, обогащая коллектив и личность социально ценным опытом, позволяет каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно.
	5. **Метод воспитывающих ситуаций.** Эта группа методов заключается в создании вызванных к жизни процедур, самореализации, доверия, мнимого недоверия, организованного успеха, саморазвивающегося дела и т. п.
	6. **Метод импровизации**. Жизнь детей импровизированна. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Дети очень внушаемы. Импровизация базируется на синдроме подражания с привнесением своего авторского начала. Методы импровизации порождают азарт ребенка со знаком плюс.
	7. **Метод самоанализа.** Самоанализ не только рефлексия деятельности, поведения, понимание конкретных событий и ситуаций, в которых оказывается юный человек. Это еще и самопонимание, самоприятие и коррекция своего эмоционального состояния, учет эмоционального состояния других.
1. **Содержание игровой модели**

 **Игровой сюжет смены и логика его развития.**

**Легенда смены.**

Участники смены решили провести свои летние каникулы в Школе Аркадия Паровозова. По приезду в Школу ребята проходят некий отбор и зачисляются в группы по основным видам образовательной деятельности смены: Профессиональные спасатели и Любители - путешественники. Перед группой Любителей-путешественников ставится задача по ежедневному прохождению разных препятствий, преодолению трудностей и т.д. Целью группы Профессиональных спасателей является оказание помощи Любителям-путешественникам, разработка плана тренировок, тренажеров-ситуаций, затем общее обсуждение результатов и выработка стратегий безопасного поведения. Практически это реализуется в играх: «Тропа выживания», «Последний герой», «Форд Байярд», «Веревочный кросс», «Битва галактик» и т.д.

**Педагогическая целесообразность выбранной модели.**

Основополагающий предмет участия в программе «Аркадий Паровозов приглашает» – ОБЖ. Для того чтобы лучше разбираться в вопросах ОБЖ, ребенок изучает темы:

1. [Безопасность](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2591%25D0%25B5%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B0%25D1%2581%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258C) и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи;
3. Основы здорового образа жизни;
4. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
5. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

**Органы самоуправления смены.**

 *«*Школа Аркадия Паровозова*»* состоит из главного органа самоуправления:

- Глава Школы– начальник лагеря,

- Помощник главы Школы – заместитель начальника смены,

- Завучи и учителя- воспитатели и вожатые,

- Главный староста – командир всех старост (помощник заместителя лагеря),

- Старосты– командиры групп (отрядов),

- Учащиеся *–* отдыхающие дети,

В «Школе Аркадия Паровозова» сформирован «Совет Школы». Совет курируется Главой.

Главная задача Совета Школы Аркадия Паровозова – согласование и корректировка деятельности групп, реализация и подготовка лагерных мероприятий.

**Система стимулирования деятельности участников смены.**

Стимулирование деятельности участников смены применяется для активизации их участия в реализации сюжета смены, для положительного развития смены.

Участники смены обучаются участвуют в других видах деятельности и за все это получают отметки в зачетную книжку своей группы. Каждый день подводятся итоги и выбирается герой дня и группа дня. В конце смены подводятся итоги, определяется герой смены и лучшая группа смены. За все победы ребята получают приятные призы.

Ежедневно, на доску результативности вывешиваются итоги, победители приглашаются в эфир очередного выпуска радиогазеты «Аркадий Паровозов у микрофона».

Групповые зачетки хранятся в каждой группе.

1. **Содержание и формы воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ЗООЛ «Ясный». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**4.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, её этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

- проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- взаимодействие с общественными организациями страны, региона, муниципалитета.

- формирование межкультурных компетенций.

**4.2. Модуль «Ключевые мероприятия лагеря»**

Ключевые мероприятия – главные традиционные мероприятия ЗООЛ «Ясный», в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- тематические дни. Проведение тематических дней согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

- торжественная церемония подъёма Государственного флага;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвящённых Дню родителей и другие).

**4.3 Модуль «отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях ЗООЛ.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребёнка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и другое.

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другое;

- огонёк (отрядная «свечка»): огонёк знакомства, огонёк оргпериода, огонёк – анализ дня, тематический огонёк, прощальный огонёк.

Специфическая форма обращения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, разбор проведённых акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Огонёк – камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

**4.4 Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребёнка, получение новых умений и навыков, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определённым видом общественного ценного опыта.

Тематику творческой деятельности определяет игровая модель смены. Являясь активным участником игры в лагере, ребёнок как правило, после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, классе, компании друзей с целью организации досуга.

Новая роль организатора игр также способствует личностному развитию. Он часто становится лидером детского объединения или ученического коллектива. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. Развиваются такие личностные качества, как саморегуляция, самообслуживание, происходит гармоничное включение в мир человеческих отношений.

Творческое направление реализуется через:

- активное участие в творческой деятельности, в мероприятиях лагеря

- развитие детской самодеятельности;

- самореализация и самопрезентация в социально-значимой, продуктивной деятельности.

**4.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне ЗООЛ: самоуправление в лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорогов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

**4.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в ЗООЛ является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**4.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**4.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**4.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

**4.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

**4.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4.12 Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

 - участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальноеокружение.

**5. Механизм реализации целей и задач программы.**

 В течении 21 дня смены, коллектив специалистов из числа педагогов учебных заведений и учреждений дополнительного образования реализует программу и ее подпрограммы.

 Смена по своему содержанию подразделяется на четыре этапа: подготовительный (этап, предшествующий смене), организационный (вводный), основной и заключительный.

**Подготовительный этап (**март - май)

- Подбор кадров.

-Подготовка педагогического коллектива к реализации программы летнего оздоровительного лагеря; собеседование, изучение методической литературы по организации летнего отдыха.

- Подготовка технического персонала.

- Подготовка методического и игрового материала и оборудования, благоустройство ЗООЛ.

**Организационный период (3дня) включает:**

- Общее знакомство участников смены с подпрограммой;

- Образование и организацию работы органов самоуправления;

- Формирование отрядов и команд;

- Снятие психологического кризиса первых дней, адаптация.

- Торжественное открытие смены «Аркадий Паровозов приглашает».

На данном этапе происходит:

- организация деятельности воспитанников, закрепляющей приобретенные навыки и мотивирующей на дальнейшее овладение учебной программой.

- корректировка ценностно-ориентационной сферы подростка.

*-*проведение анкетирования детей с целью изучения психологического настроя, интересов детей, ожиданий от отдыха в лагере;

В соответствии с основной идеей организации смены весь лагерь условно делится на группы, между которыми ведется соревнование. Каждая группа имеет собственные атрибуты: флаг, герб, знаки отличия.

 Ожидаемый результат: понимание участниками смены целей и задач программы, формирование отрядов, органов самоуправления, уточнение календарного плана смены.

 **Основной период (13 дней)**

В основной период реализуются подпрограммы «Школа юного спасателя» и «Грация»

Для каждого образовательного профиля разработан тематический план, который может корректироваться и уточняться с учётом конкретных интересов, уровня развития воспитанников, социальных заказов и реальной материально-технической базы.

Для реализации образовательных подпрограмм к работе в лагере привлекаются педагоги дополнительного образования, приглашенные гости, социальные партнёры.

При этом образовательный процесс сопровождается отслеживанием и рефлексионным анализом деятельности ежедневно или по логически завершенным этапам разработки и реализации подпрограмм.

Ожидаемый результат: овладение участниками программы теоретическими знаниями и практическими навыками здоровьесбережения и безопасного поведения, а также навыками ориентирования в чрезвычайных ситуациях.

В основной период происходят «ключевые» творческие и спортивные дела смены. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

**Заключительный период (2 дня) включает:**

- Закрытие лагерной смены

- Подведение итогов реализации программ в форме проведения «Переводного экзамена в Школе Аркадия Паровозова», поощрение достижений.

- Диагностика участников смены

- Обработка результатов смены, подготовка отчетов.

**День в лагере условно делится на три периода:**

* Первый период – время до обеда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержание** | **Результат** |
| **Школа Аркадия Паровозова** | Цель: расширение знаний о возможностях безопасного поведения, о необходимости навыков здоровьесбережения.В соответствии с замыслом организации смены занятия проходят в форме посещения уроков в Школе Аркадия Паровозова.  | Дети -получат новые знания и приобретут умения безопасного поведения;-убедятся в необходимости соблюдения навыков здоровьесбережения;* -проверят на практике верность теоретических знаний;

-продолжат развитие умений анализировать, сравнивать наблюдаемое, делать выводы из практических занятий. |

* Второй период – время после полдника. Это время в лагере отводится на интеллектуальные, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, т.е такие, которые не требуют сложной дополнительной подготовки.
* Третий период – время после ужина. В это время с детьми проводится культурно – массовая работа. Вся она имеет физкультурно-спортивную и здоровьесберегающую направленность.

Работа в летнем профильном лагере ведётся по нескольким направлениям:

* Образовательная деятельность
* Проектная деятельность
* Физкультурно-оздоровительная работа
* Общественно-полезный труд
* Культурно-досуговая деятельность

***Образовательная деятельность*** организована по двум основным профилям (все ребята посещают занятия в Школе Аркадия Паровозова по каждому профилю по круговой системе): «Основы безопасного поведения», «Способы выживания», «Среда обитания».

Образовательная деятельность организуется по модульному принципу. Микширование модулей зависит от возможности участия сетевых партнеров.

Занятия по профилю способствуют развитию творческих способностей и помогают дальнейшей профессиональной ориентации и социальной адаптации личности детей.

Для каждого образовательного профиля разработан тематический план, который может корректироваться и уточняться с учётом конкретных интересов, уровня развития учащихся, социальных заказов, реальной материально-технической базы и возможностью участия социальных партеров.

Для реализации образовательных программ к работе в лагере привлекаются педагоги дополнительного образования Центра внешкольной работы о.Муром, специалисты по направлениям работы лагеря – приглашенные гости, родительская общественность, социальные партнёры.

***Проектная деятельность*** предполагает практическую реализацию знаний и умений, приобретаемых учащимися в образовательных программах. Предполагается реализация проектов:

* Летопись лагерной смены «Ясный – 2024».
* Ежедневный выпуск радиопрограммы «Аркадий Паровозов у микрофона…»

***Физкультурно-оздоровительная деятельность – основной профиль реализуемой смены -*** строится на соблюдении режима дня, закаливающих процедурах, утренней зарядке, спортивных соревнованиях, эстафетах, лагерной олимпиады и разминках между занятиями по профилю, тематических общелагерных мероприятиях. Перечисленные мероприятия организуются и проводятся физруком под наблюдением медицинского работника.

***Общественно-полезный труд*** включает в себя дежурство в столовой, трудовые десанты по уборке территории, уборке отрядных помещений. Работа планируется и координируется воспитателями.

***Культурно-досуговая деятельность*** планируется и корректируется куратором смены и педагогом-организатором лагеря. Включает в себя ежедневный выпуск радиопередач, конкурсы, игры, интерактивные состязания, тематические дни. Данный вид деятельности предполагает творческий подход, как педагогов, так и детей, проявление их инициативы, свободы поиска и самовыражения.

**6. Обеспечение реализации программы.**

**Нормативно-правовые условия реализации программы**

- Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

- Устав МБУДО «Центр внешкольной работы».

- Положение о структурном подразделении МБУДО ЦВР загородном оздоровительно-образовательном лагере «Ясный».

- Паспорт доступности ЗООЛ «Ясный».

- Паспорт безопасности ЗООЛ «Ясный».

- Постановления администрации округа Муром

- Приказы управления образования администрации округа Муром.

- Приказы и распоряжения МБУДО ЦВР

- Должностные инструкции работников.

- Документы о прохождении медицинского осмотра.

- Документы о страховании жизни и здоровья детей в период пребывания в лагере.

- Акт приемки лагеря.

- Программа смены.

- Планы работы.

**Кадровые условия реализации программы**

Управление работой лагеря осуществляется посредством взаимодействия администрации учреждения и других заинтересованных организаций.

Управление программой осуществляет начальник лагеря, координируя работу воспитателей, инструкторов по физвоспитанию, вожатых и организатора воспитательного процесса. Воспитатели и вожатые, в свою очередь, курируют работу отрядов, командиров отрядов. Кадровый состав лагеря формируется в соответствии со штатным расписанием. В реализации программы участвуют:

Координаторы смены: начальник лагеря, куратор смены, педагог-психолог, инструктор по физвоспитанию, радист

Кураторы отрядов: воспитатели отрядов, вожатые, педагоги дополнительного образования, младший обслуживающий персонал, медицинский работник (по договору), служба общепита (по договору со столовой).

**Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы в лагерь обеспечен инфраструктурой, материально-технической базой, включающей в себя территорию, жилые корпуса, объекты социально-бытового, досугового и спортивного назначения.

Для успешной реализации программы в лагере имеется:

* футбольная площадка;
* волейбольная площадка;
* кабинеты для занятий, кружковой работы с необходимым оборудованием;
* игры настольные: шашки, шахматы и др.;
* хозяйственный инвентарь;
* спортивный инвентарь (кегли, мячи, скакалки, обручи, ракетки, кольцеброс, пирамидки и т.п.);
* аудио- и видеотека, фонограммы;
* канцелярские принадлежности;
* компьютер, принтер, ксерокс, цифровой фотоаппарат.

**Методические условия реализации программы**

* нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагогического состава смены.
* должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
* программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских;
* документация по работе лагеря: график работы персонала, режим дня, заключены договора с родителями, заключены договора на страхование жизни детей от несчастного случая.
* пакет измерительно-диагностических материалов для проведения мониторинга,
* методические материалы для работы воспитателей и вожатых.
* план-сетка смены, планы специалистов (психолог, инструктор по физической культуре).

 В процессе реализации программы «Аркадий Паровозов приглашает...» применяется комплексный подход, включающий в себя следующие методы и приемы:

- словесные методы: рассказ педагога, диалог, беседа, диспут, дискуссия.

- наглядные методы (поясняющие алгоритмы и схемы на доске, иллюстративный, видео и киноматериал).

- практические методы (занятия-практикумы, включающие в себя игры-тренинги, способствующие развитию практических умений и навыков). Демонстрация видеофильмов и видеосюжетов, показ кинофильмов.

- системный подход (обучающиеся получают необходимую информацию дозировано, от простого к сложному).

Программа предусматривает использование всевозможных творческих заданий, моделирующих чрезвычайную ситуацию и, используя проблемный и поисковый метод, осуществляется поиск решений и способов коррекции неправильных.

 Обучающимся предлагаются следующие виды заданий: 1) моделирование чрезвычайных ситуаций; 2) выпуск приказа по решению чрезвычайной ситуации от имени руководителя службы МЧС, ГО и ЧС; 3) разработка механизма и алгоритма реагирования и решения проблемы; 4) проигрывание роли каждого по ликвидации ситуации; 5) анализ используемых приемов; 6) ролевые отзывы.

Обязательны регулярные коллективные игры, тренинги, эстафеты, состязания, встречи со специалистами и т.д.

**Социальные партнёры:**

* Управление по делам гражданской обороны и ликвидации чрезвычайных ситуаций на территории округа Муром;
* ГУ МЧС России по Владимирской области о. Муром;
* ГИБДД о. Муром;
* Комиссия по делам несовершеннолетних о. Муром;
* Наркологический диспансер о. Муром.

**7.Ожидаемые результаты**

**Предполагаемый социальный эффект**

* через социальные практики и пробы формирование природособразной жизненной позиции, повышение престижа интеллектуальной деятельности;
* расширение информационного и творческого пространства личности в вопросах здоровьесбережения и безопасного поведения.
* формирование мотивов и готовности их участия в экологической жизни города и страны;
* закрепление лидерских качеств и умения работать в команде;
* организация развивающего досуга детей и подростков.

**Для детей и подростков:**

1. Укрепление и оздоровление детского организма: закаливание, формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).

2. Закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний, полученных в Школе Аркадия Паровозова.

3.  Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

4.  Развитие креативных способностей детей.

5.  Развитие коммуникативных навыков и умений работать в команде.

6.  Развитие лидерских качеств.

7.  Развитие информационной культуры детей и подростков.

8. Формирование у детей чувства гражданской ответственности.

9.  Развитие у детей умения работы во взаимодействии с органами власти, со средствами массовой информации, с другими организациями.

**Для педагогов и воспитателей:**

1. Приобретение навыков организации профильной лагерной смены.

2. Возможность осуществления непрерывного процесса экологического образования и воспитания.

3. Развитие навыков организации и руководства исследовательской деятельностью учащихся и экспериментальной работой.

4.Возможность лучше узнать и оценить интересы и способности детей с целью корректировки программ дополнительного образования.

5.  Приобретение навыков социального партнерства с другими организациями.

**8. Оценка эффективности реализации программы**

**Мониторинг воспитательного процесса**

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям, его анализ, обобщение и систематизация. На основе полученных выводов оценивание результата труда, корректировка, оценивание, внесение изменений т.д. Степень сформированности показателей определяется с помощью диагностического инструментария.

Для оценивания программы летнего лагеря можно выделить этапы, блоки и систему показателей по каждому из них.

1. Ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива;
2. Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.
3. Диагностика удовлетворённости детей и их родителей организацией лагеря.

Этапы диагностики

1. Входная диагностика (анкетирование, тестирование, наблюдение).
2. Текущая диагностика (опросники, игры, анализ мероприятий).
3. Итоговая диагностика (анкетирование, тестирование).

В ходе реализации программы осуществляется механизм обратной связи.

Для анализа проводимых мероприятий и удовлетворенности качеством реализации программы работает «Экран откровений». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в отряде и в лагере в целом.

Ежедневно в каждом отряде проводится «Вечерняя свечка», в ходе которой ребята делятся своими впечатлениями от прошедшего дня, высказывают пожелания, слова благодарности или критики.

Дополнительно для анализа работает «Ящик откровений». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. «Ящик откровений» постоянно стоит на территории лагеря, оставлять там запись может каждый. В конце дня подводится итог.

Для мониторинга оценки результатов мероприятий используется рейтинг отрядов и личный рейтинг участников смены. Ежедневно, на утренней линейке подводятся итоги мероприятий прошедшего дня и награждаются победители, как в отрядном, так и в личном зачете.

Механизм оценки эффективности реализации Программы включает в себя следующие мероприятия:

* Психологическая диагностика мотивационной и эмоциональной сферы.
* Сформированность организаторских качеств, коммуникативных навыков, умения работать в команде.
* Реализация участниками программы своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной, коммуникативной.
* Рост количества желающих участвовать в программе «Аркадий Паровозов приглашает».
* Степень востребованности представления данного опыта педагогической и родительской общественности.
* Положительные отзывы родителей и участников Программы.

**Диагностические методики мониторинга развития личности и группы.**

1. Диагностики, применяемые в организационном периоде

 - Анкета «Знакомство» - позволяет выявить анкетные данные детей; мотивацию посещения лагеря; тип личности ребенка; интересы; ожидания от смены; отношение к сверстникам.

2. Диагностики, применяемые в основной период смены.

- опросник М.И. Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности;

- методика определения уровня развития самоуправления в коллективе (Методика М.И. Рожкова) – позволяет выявить уровень развития самоуправления в подростковом коллективе;

- анкета «Комфортно ли ребенку в лагере» - позволяет выявить отношение вожатого к детям, активность ребенка в мероприятиях, интерес ребенка к мероприятиям программы;

- социограмма – выявляет статус взаимоотношений на данный момент (кто с кем общается), крепость взаимоотношений, степень популярности и влиятельности каждого члена группы;

- проективная методика «Выбор» - позволяет выявить удовлетворенность ребенка жизнью в лагере.

3. Диагностики, используемые в итоговом периоде.

- анкета «Как мы жили» - позволяет выявить впечатления ребенка от смены; степень вовлеченности обучающегося в различные виды деятельности; реализация в том или ином виде деятельности; трудности, возникшие за время лагерной смены; чему ребенок научился за смену; ощущения себя в коллективе сверстников;

- игра «Скоро скажем лагерю «Прощай!» - выявляет удовлетворенность содержанием смены; обратная связь в аспекте организации работы лагеря; впечатления ребенка от смены, от общения в коллективе.

4. Диагностики, используемые в образовательном направлении в любом периоде смены.

- методика самооценки личности (А.С. Будасси) – выявляет уровень самооценки;

- коммуникативный контроль (М. Шнайдер) – изучение уровня коммуникативного контроля;

- диагностика уровня творческой активности учащихся (Методика М. И. Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б. С. Алишева, Л. А. Воловича) - чувство новизны, критичность, способность преобразовывать структуру объекта, направленность на творчество.

**Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фактор риска** | **Меры профилактики** |
| Низкая активность детей в реализации программы  | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| Неблагоприятный климат в отряде | Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений.Психологическое сопровождение в форме индивидуальной и групповой работы психолога.Воспитательная работа |
| Низкая самооценка участников смены | Создание ситуации успеха путем проведения психологических тренингов, воспитательной работы сос стороны воспитателя, вожатого |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия) |
| Недостаточная психологическая компетентностьвоспитательского коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |

**9. Литература.**

1. Закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Письмо Минобрнауки России от 26 сентября 2012г. № 09-260 «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)».

3. Федеральным законом от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», с изменениями, внесенными. Федеральным законом от 28.04.2009 г. № 71-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Возьмёмся за руки, друзья! Праздники, конкурсные и игровые программы/сост. Строкатова С.Л. – Волгоград: Учитель, 2009.- 143с.

5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.:Педагогическое общество России, 2001.

6. Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006

7. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2010

8. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.

9. Можейко О.В. Организация аналитической работы с детьми во временном детском объединении: методическое пособие для педагогов. Часть 1.- М.: АПКи ППРО, 2009.- 52с.

10. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. Методические разработки и сценарии занятий психологических тренингов. М., 1995

11. Титов С. В. Ура, каникулы! М., 2001 г.

12. Толченов О.А.Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. М.: Владос, 2001

13. Шигаева, Е. П. Развивающие направления деятельности загородного лагеря отдыха // Молодой ученый. — 2009. — № 8 (8).

14. Шмаков С. А. Дети на отдыхе. М., 2001 г.

15. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня: Метод. пособие - Липецк: Инфол, 2002 г.

16. Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде / Под ред. В.И. Пановой. М.: Молодая гвардия, 1997.

**Приложение №1**

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ЗООЛ «Ясный», «Аркадий Паровозов приглашает», 2024.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День 1.** **День знакомств.** | **День 2.** **День персонажа.** | **День 3.****День творчества.** | **День 4.** **День сюрпризов.** | **День 5.** **День красок.** | **День 6.** **День Спасателей** | **День 7.** **День дружбы** |
| **Утро**Операция «Уют»**День**Квест «Мы сюда приехали!»**Вечер**Конкурсная программа«Я это умею!» | **Утро**Предвыборная агитация старост**День** «Здравствуйте, таланты!»**Вечер**Конкурсная программа «Я – достоин!» | **Утро**Конкурс отрядных мест**День**Торжественное открытие смены**Вечер**Концертная программа «Это – мы!» | **Утро**Занятия в «Школе Аркадия Паровозова»**День**Квест «Форд-боярд»**Вечер** Концертная программа «Музыкальные ступеньки» | **Утро**Занятия в «Школе Аркадия Паровозова»**День**Конкурс рисунков «Ах, лето!»**Вечер**Шоу-программа «Наше лето» | **Утро**Занятия в «Школе Аркадия Паровозова»**День**Встреча с сотрудниками ГИМС. Соревнования «Спасатели, вперед!» **Вечер**Шоу – программа «Мы это можем» | **Утро**Занятия в «Школе Аркадия Паровозова»**День**Квест «Тропа выживания»**Вечер**Фитнес-шоу «Великолепная дюжина» |
| **День 8.** **День безопасности.** | **День 9.** **День желаний.** | **День 10.** **День танцев.** | **День 11.** **День Автобезопасности** | **День 12.** **День Спорта** | **День 13.** **День Семьи.** | **День 14.** **День Здоровья.** |
| **Утро**Занятия в «Школе Аркадия Паровозова»**День**Встреча с сотрудниками пожарной охраны. Викторина. Игра. **Вечер**Агитбригады «Не шути с огнём!!!». Конкурс. | **Утро**Занятия в «Школе Аркадия Паровозова»**День**Эстафета «Я смогу!»**Вечер**Творческий вечер «Восходящая звезда» | **Утро**Занятия в «Школе Аркадия Паровозова»**День**Стартин**Вечер**Шоу “Фестиваль танцев” | **Утро**Занятия в «Школе Аркадия Паровозова»**День**Встреча с сотрудниками ГИБДД. Мероприятие «Уважайте правила дорожного движения»**Вечер**Шоу-программа «Мы вместе!» | **Утро**Занятия в «Школе Аркадия Паровозова»**День**Игра «Последний герой»**Вечер**Конкурс спортивных болельщиков  | **Утро**Праздничная программа «Наша дружная семья»**День** Занятия в «Школе Аркадия Паровозова»**Вечер**Игровая программа «Семейный калейдоскоп» | **Утро**Занятия в «Школе Аркадия Паровозова»**День**Смотр агитбригад «Мы за ЗОЖ»**Вечер**Конкурсная программа «Береги здоровье смолоду» |
| **День 15.****День зеленой планеты.** | **День 16.****День юмора** | **День 17.****День науки** | **День 18.****День Талантов** | **День 19.****День Хобби.** | **День 20****День Закрытия** | **День 21****День прощания.** |
| **Утро**Занятия в «Школе Аркадия Паровозова»**День**Акция «Сохраним планету зеленой»**Вечер**Конкурсная программа «Моя Земля!» | **Утро**Занятия в «Школе Аркадия Паровозова»**День**Игра «Битва галактик»**Вечер**Шоу-программа «Вечер шуток и приколов» | **Утро**Занятия в «Школе Аркадия Паровозова»**День**Квест «Веревочный кросс»**Вечер**Игровая программа «Познавать - это здорово!» | **Утро**Занятия в «Школе Аркадия Паровозова»**День**Квест «Кто быстрее»**Вечер**Конкурс талантов «Я талантлив и находчив!» | **Утро**Занятия в «Школе Аркадия Паровозова»**День**Ярмарка Хобби.**Вечер** Шоу программа «Движение первых» | **Утро**Занятия в «Школе Аркадия Паровозова»**День**Торжественное закрытие смены**Вечер**Выпускной в «Школе Аркадия Паровозова»! | **Утро**Операция «Нас здесь не было»**День**Отъезд |