Управление образования администрации округа Муром

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр внешкольной работы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:Методический советОт 06 марта 2024 годаПротокол № 2 | Принята на заседанииПедагогического советаПротокол № 1«13» марта 2024 г | УтвержденоПриказом директора МБУДО ЦВРПриказ № 044 от 18.03.2024 г. |

ПРОГРАММА СМЕНЫ

 «Юный журналист»

загородного оздоровительно-образовательного лагеря «Ясный»

Направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации 06.06.2024 года -26.06.2024 года

 Автор – составитель

Педагог дополнительного

 образования

Петрова А. Ю.

о. Муром

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Пояснительная записка ----------------------------------------------4**
2. **Цель------------------------------------------------------------------------5**
3. **Задачи ---------------------------------------------------------------------5**
4. **Содержание программы--------------------------------------------- 7**
5. **Механизмы реализации программы ------------------------------9**
6. **Ожидаемые результаты ---------------------------------------------10**
7. **Методы диагностики ------------------------------------------------ 14**
8. **Учебно-тематический план ----------------------------------------19**
9. **Использованная литература -------------------------------------- 20**

**1. Пояснительная записка**

 Программа дополнительного образования «Юный журналист» прежде всего, направлена на то, чтобы ребята попробовали себя в качестве журналистов.

 Занятия по данной программе предполагают личностно ориентированный подход, который учитывает возрастные и личностные особенности учащихся, и учат их свободно и творчески мыслить.

 Теоретические и практические занятия направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, способствуют экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко; эти занятия воспитывают чувство ответственности.

 **Новизна** программы заключается в том, что в результате соединения теоретических и практических навыков, создания медиа продукта учащиеся проявляют и совершенствуют свои коммуникативные способности, учатся работать не только индивидуально, но и в коллективе.

 **Актуальность** состоит в том, что предлагаемая программа профильной смены рассчитана на учащихся общеобразовательных школ, участвующих в программах предпрофильной подготовки и профильного обучения.

 В лагере созданы все условия для оптимальной социальной и творческой самореализации.

Организаторы смены стремятся научить учащихся создавать устное и письменное речевое высказывание; оказать помощь учащимся в формировании нравственной позиции; изучить основы журналистского мастерства.

**1.2 Цель программы:**

создание условий для полноценного отдыха, личностного роста и развития творческого потенциала подростков через их участие в работе пресс-центра, в деятельности по подготовке к выпуску газеты, радио и ТВ программ.

**1.3 Задачи программы:**

*Теоретические*:

расширение знаний о журналистике, целях публицистического стиля, сфере употребления, жанрах, языковых средствах; изучение истории журналистики, этапов ее развития;

формирование навыков журналистского мастерства, коммуникативной компетентности и приобретение первичного профессионального опыта; овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста;

адекватно передавать содержание текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения;

логично и образно излагать свои мысли, создавать собственное письменное высказывание по заданной модели (заметка, статья, репортаж, очерк, зарисовка),

готовить устные выступления (речи, доклады);

совершенствовать и редактировать текст.

Формирование практических навыков создания печатного издания.

*Развивающие:*

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления; развитие речевой культуры; приобретение опыта публичных выступлений; расширение общего кругозора.

*Воспитательные:*

воспитание сознательного и бережного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

пробуждение интереса к прессе и формирование осознанного отношения к журналистике как к виду общественной деятельности; формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции; воспитание человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи;

воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;

привитие культуры общения с миром средств массовой информации.

вызвать у детей глубокий интерес к ,профессии "журналист", а так же к жизни своего лагеря;

активизировать стремление ребят к самореализации, проявлению своих творческих способностей;

*Организационные задачи*:

разработать систему работы, которая будет способствовать сбору материала о различных аспектах жизни детского лагеря через создание пресс-центра лагеря;

освещать в газете жизнедеятельность лагеря;

продумать задания, выполнение которых будет требовать от ребят личностной оценки происходящего;

публиковать материалы, в которых отражается индивидуальное мнение авторов;

предложить ребятам различные виды заданий, из которых каждый может выбрать себе по душе;

публиковать в газете различные виды творческих работ; участие в создании радио и теле программы;

продумать систему стимулированияюных журналистов;

показать детям новые виды работ по оформительству и дизайну изданий.

*Образовательные задачи*:

сформировать у детей представление о детской газете, журнале, детской радио и телепрограмме

дать общее представление о «журналисткой этике», культуре поведения журналистов;

формировать и совершенствовать организаторские умения.

*Социальные партнёры:*

1.​ Детская медиа школа и телестудия "Переходный возраст"(ЦВР)

2.​ ТРК «Муромский меридиан».

**2. Содержание программы**

Работа в лагере ведется посредством организации различных форм деятельности:

*мероприятия по сплочению коллектива воспитанников*.

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Игровые тренинги;

- Игры на сплочение коллектива;

*Мероприятия по развитию творческих способностей детей***.**

Коллективно-творческие дела

- Организация пресс-клубов

- Развлекательные программы

- Игры-развлечения, викторины, соревнования.

- Выставки

- Конкурсы

*мероприятия по привитию навыков самоуправления***.**

- Выявление лидеров, генераторов идей;

- Распределение обязанностей в отряде (редакции);

-Закрепление ответственных по различным видам поручений (распределение должностей)

- Дежурство по столовой

- Организация общественно-полезной работы с детьми.

 Для реализации образовательных программ к работе в лагере привлекаются педагог дополнительного образования (руководитель кружка журналистики), общественные консультанты (из числа опытных работников СМИ и журналистов, которые проводят мастер-классы по основам журналистики, фото- и видеосъёмке, дизайну и верстке), волонтеры - социальные партнёры.

Проектная деятельность предполагает практическую реализацию знаний и умений, приобретаемых учащимися в образовательных программах.

**Предполагается реализация проектов**:

\* газета лагеря "Ясный МЕДИА"

\* радиопрограмма "Ясный ФМ"

\* создание телепрограммы "Переходный возраст"

\*создание игрового социального ролика

Дополнительно: Создание публикаций лучших материалов в городской газете "Переходный возраст", в областной детской газете "Планета детства".

Помимо образовательной программы, работа в летнем профильном лагере ведётся по нескольким направлениям:

\* Проектная деятельность

\* Физкультурно-оздоровительная работа

\* Общественно-полезный труд

\* Досуговая деятельность

**3. Механизмы реализации программы**

Физкультурно-оздоровительная деятельность строится на соблюдении режима дня, закаливающих процедурах, утренней зарядке, спортивных соревнованиях и разминках между занятиями по профилю. Перечисленные мероприятия организуются и проводятся физруком под наблюдением медицинского работника.

Общественно-полезный труд включает в себя дежурство в столовой, трудовые десанты по уборке территории, уборке отрядных помещений. Работа планируется и координируется воспитателями.

Досуговая деятельность планируется и корректируется старшим вожатым лагеря (куратором смены). Включает в себя ежедневный выпуск радио передач, турниры юных журналистов, конкурсы, игры, интерактивные состязания, тематические дни. Данный вид деятельности предполагает творческий подход как педагогов, так и детей, проявление их инициативы, свободы поиска и самовыражения. Продолжительность смены лагеря - 21 календарный день. В лагере организовано пятиразовое питание.

Лагерный поток делится на 3 отряда. Отряды именуется "редакциями".

**4. Ожидаемые результаты**:

Приобретение профессионально ориентированных теоретических и практических знаний, умений и навыков литературно-журналистского направления;

умение работать в команде; умение писать в различных жанрах; умение общаться с отдельным человеком и аудиторией; самостоятельная подготовка материалов (сбор и обработка информации, написание текстов)

Ежедневно с детьми работают начальник лагеря, старший вожатый, воспитатели, вожатые, медработник. К образовательной и досуговой деятельности привлекаются инструктор по физической культуре, руководитель кружка журналистики, кружка изо.

**Режим дня**

|  |
| --- |
|  |
| 08.00 – 08.15  | Подъем.  |
|  |  |
|  |  |
| 08.15 – 08.30  | Зарядка. |
|  |  |
|  |  |
| 08.30 – 09.00  | Линейка. Обсуждаем планы, подводим итоги |
|  |  |
|  |  |
| 09.00 – 09.30  | Завтрак. |
| 09.30- 10.00  |  |
| 9.30-10.30 | Радио передача «Ясный ФМ» (в форме утренней радиопередачи, каждый день ведущие меняются): знакомство с планом на день, интеллектуальная зарядка, календарь лета (памятные даты, народные приметы, слово о месяце или дне, гороскоп, прогноз погоды и т.д.), гости студии. |
|  |  |
| 10.00 – 10.30  | Редакционная летучка.  |
|  |  |
|  |  |
| 10.30 – 11.00  | Уборка в корпусах и на территории, операция "Землю можно раем сделать, если руки приложить". |
|  |  |
| 11.00 – 13.00  | Занятия в школе юного журналиста. Ежедневные активности, спортивные игры и состязания.Мастер-классы, пресс-клубы, встречи со специалистами СМИ |
|  |  |
| 13.00 – 14.00  | Обед. "Нас столовая зовет, суп отличный и компот". |
| 14.00 – 16.00 Тихий час  |  |
|  |  |
| 16.00 – 16.30 Полдник |  |
|  |  |
| 16.30-19.00 Конкурсно-развлекательные игры  |
|  |  |
|  |  |
| 19.00 – 20.00. Ужин |  |
|  |  |
| 20.00 – 21.00  | Шоу, концерты, общие мероприятия. |
|  |  |
|  |  |
| 21.00 – 21.30  | Танцевальные вечера отдыха |
| 21.30 – 22.00  | Подготовка к отбою. Санитарно-гигиенические процедуры |
|  |  |
| 22.00  | Отбой. Отдыхает детвора. |
|  |

**Законы и традиции лагеря**

​Законы пресс-центра "*Живем по законам лагеря, живем по законам СМИ"*

1. «Прямой эфир» (закон точного времени). Каждое мероприятие должно начинаться в заранее установленное время.

2. «Тихо! Идет съемка!» (Закон внимания).

Когда один говорит – остальные слушают.

Поднятая рука – знак тишины и внимания.

3.«Соблюдай дистанцию» (Закон дисциплины).

 Распоряжения старших в лагере выполняются без обсуждения.

Уважается мнение как взрослого, так и ребенка.

4.«Твори, выдумывай, пробуй!» (Закон творчества).

В лагере скучать и сидеть без дела запрещается.

Пой, танцуй, играй, читай, рисуй, радуйся жизни!

5.«Спасибо за внимание!» (Закон вежливости).

Использование форм приветствия и благодарности в лагере обязательно.

6. «За стеклом» (Закон знакомств).

В лагере незнакомых нет и быть не должно.

7.«Ночной эфир»

После отбоя запрещается шуметь и выходить из корпусов

**Этапы реализации программы**

1.​ *Организационный:*

- формирование отрядов, знакомство;

- выявление индивидуальных, творческих способностей;

- формирование отрядного коллектива;

- выявление лидера;

- предъявление требований к организации жизнедеятельности в условиях лагеря;

- запись в творческие мастерские.

2.*​ Основной:*

- занятия в школе юного журналиста;

- подготовка и проведение КТД и спортивно-оздоровительных мероприятий;

- формирование общелагерного коллектива.

3.*​ Итоговый:*

- подведение итогов смены;

- анализ изменений, происходящих с детьми.

Основы деятельности педагогического коллектива.

В основу своей работы педагогический коллектив берёт в качестве ведущих игровые технологии и технологии коллективно-творческой деятельности. Сопутствующие технологии: педагогика сотрудничества и групповые технологии. Выбор технологий обусловлен тем, что они наиболее обеспечивают достижение поставленных цели и задач программы.

Формы работы: творческие конкурсы, игровые программы, ролевые игры, интеллектуально-познавательные игры, спортивные игры и соревнования, спартакиады, танцевально-развлекательные прораммы, психологические игры и тренинги, ярмарки, выставки, акции, вечера, турниры.

**Виды деятельности:**

- творческая деятельность в кружках и мастерских (работа в творческих коллективах);

- игровая (различные игры разной степени сложности);

- досуговая (отрядные дела, общелагерные дела);

- коммуникативная (общение со сверстниками, взрослыми; общение на уровне разновозрастных отрядов);

- трудовая (самообслуживание, ручной труд);

- познавательная (подбор содержания; интеллектуальные игры);

- физкультурно-оздоровительная (утренняя зарядка, прогулки, спортивные мероприятия, профилактические мероприятия);

- аналитическая (в индивидуальных беседах, подведение итогов дня).

**5. Методы диагностики**

В ходе реализации программы ведутся систематический сбор информации и диагностика. В начале смены – предварительная диагностика с целью выявления интересов детей и подростков, заявок на деятельность и уровень готовности к ним. Текущая диагностика проводиться в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач и проведения необходимой корректировки программы.

В конце смены проводится итоговая диагностика с целью определения степени совпадения поставленных цели и задач с результатами деятельности.

Мы используем следующие виды диагностики:

- *анкетирование или опрос* (в виде мини-интервью для соответствия тематике смены) в начале смены с целью знакомства с участниками, выявления их склонностей, интересов, ожиданий от смены, имеющегося у них опыта деятельности по профилю смены и в конце смены для изучения эффективности работы.

- *диагностика настроения* (отслеживание психологического комфорта пребывания в лагере, настроения участников, их переживаний, волнений, отношения к окружающим взрослым, сверстникам, к предлагаемым видам деятельности, к окружающей жизни; отслеживание психологического климата в коллективе. Анализ полученных данных проводят отрядные вожатые, в старших отрядах – совместно с активом (творческой группой), выявляя общее настроение коллектива.

- *мониторинг групп* (процесс наблюдения, оценки и прогноза, отслеживание деятельности коллектива. Это форма организации соревнования, где отряды не столько сравниваются друг с другом, сколько наблюдаются в своём непосредственном развитии. Мониторинг позволяет организовать соревнования между отрядами, проводить наблюдения за непосредственным развитием коллектива в начале и в конце смены.

*Мониторинг* проводится на основе коллективного анализа на отрядном сборе. Итоги фиксируются в мониторинг-карте и через «тестовые игры», которые в разных вариантах проводятся в начале и конце смены.

- *рейтинг личностного роста* (форма индивидуального соревнования, где главное внимание уделяется не сравнению с другими, а уровню личностного роста каждого участника программы. За смену ребёнок набирает определённое количество условных знаков и продвигается по ступеням роста. Итоги роста подводятся в заключительный период, промежуточные – каждый день. Выбирается "Герой дня", а по итогам смены - "Герой смены". Участие и победы в конкурсах отмечаются грамотами и устными поощрениями, призами и подарками.

* листок активности отряда (в нём отмечаются позиции участия детей в делах отряда или лагеря в течении дня: наблюдатель, активный участник, исполнитель, генератор идей, организатор и т.д. Итоги подводятся в конце смены.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления деятельности** | **Формы проведения** | **Результаты** |
| *Подготовительный период:*- работа с педколлективом - работа с педколлективом;- работа с обслуживающим персоналом.*Организационный период*: формирование отрядов; знакомство с лагерем; планирование предстоящей деятельности | Собеседование, знакомство с программой лагерной смены, инструктажиЗнакомство с символикой лагеря; Устав, законы, традиции лагеря,планирование работы,входная диагностика |

|  |
| --- |
| Ознакомление сотрудников лагеря с обязанностями, утверждение внутреннего распорядком лагеря, знание специфики смены.  |
| Общее представление о смене, корректировка планов. |

 |
| *Основной период:* *(патриотический блок):* комплекс мероприятий, направленных на положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, общество и Отечество, уважение к государственным символам и  | Тренинги, беседы, конкурсы.Организация пресс-клубов.конкурсы рисунков  | Овладение и использование в практической деятельности полученных знаний, умений, навыков выбранного вида деятельности. Знание и уважение к гражданской символике, знание песен военных лет и песен гражданской тематики, общелагерных и отрядных песен. |
| Мероприятия, нацеленные на активизацию здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, здоровье сберегающих технологий,сбережения природных богатств  | Спортивные игры, состязания, соревнования, оздоровительные часы, спортивная эстафета, экологическая сказка, экологический забег, конкурс "Экологические костюмы", активная подвижная игра "Насекомые". Ежедневная утренняя гимнастическая зарядка, закаливание, купание в озере, спартакиады по различным видам спорта на первенство ДОЛ, веселые игры | Укрепление здоровья, приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, овладение знаниями, умениями и навыками в турпоходах, выявление спортивных лидеров, накопление методического опыта, форм конкурсов и состязаний, выявление готовности поделиться знаниями и умениями с окружающими людьми. |
| “Академия творчества” досугово-познавательный блок:реализация исполняющей части программы, плана вечерних досугово-познавательных программ.работа вокального, хореографического, театрального,прикладных кружков | Торжественное открытие смены, музыкальные часы, "Караоке-шоу", викторина "Мои любимые сказки", " викторина "История нашего города", "Мисс и мистер лагеря", "Визитные карточки отрядов", конкурс рисунка "Мой любимый Муром", конкурс авторских стихов, конкурс рисунка на асфальте "Прощай, Ясный!", торжественная линейка и праздничный концерт на закрытие смены | Приобретение знаний об организаторской, просветительско – оздоровительной, досугово-познавательной деятельности, выявление лидеров, ярких, творческих личностей, максимальное раскрытие детского творческого потенциала, массовое участие детей в вечерних развлекательных программах,развитие творческого совершенствования форм досугово-познавательной деятельности и подготовка фотоматериалов. |
| Работа служб самоуправления, пресс-центраПриобретение навыков общения, журналистской и редакторской практикиСлужба здоровьяСнятие эмоциональной напряжённости, вызванной учебной нагрузкой. Привитие навыков к здоровому образу жизниСпортивная службаОрганизация спортивных состязаний, эстафет, туристических прогулок.Досуговая службаПоиск, поддержка и развитие творческих способностей детей. Раскрытие природных талантов, самовыражение и самореализация личности. | Выпуск газеты “Ясный”, работа пресс-центра лагеря, ежедневное создание радиопрограммы "Ясный ФМ", проведение редакционных летучек. Работа над заметками, экспресс-новостями лагеря. Готовят, сочиняют, организовывают познавательные и развлекательные мероприятия и праздники в отряде и лагере. | Активное участие детей в работе данных служб, выявление лидеров, талантливых организаторов творческих дел и мероприятий |
| Итоговый период. Подведение итогов работы всех направлений. Награждение активных участников смены. | Выходная диагностика, подведение итогов работы служб самоуправления, временных творческих групп, выставка работ, закрытие смены, итоговый сбор. | Сбор методического материала по итогам смены. Анализ работы. |

**5. Интернет-источники и литература, используемая педагогом:**

Антонов В.И. - "Информационные жанры газетной публицистики". - Саратов, 1996 г.

Алексеева М.И. - "Методика редактирования" - М., 1975 г.

Бовин А. - "Профессия - журналист" - "Журналист", 2001 г., ｹ 3.

"Жанры советской газеты" - учебник, М., 1972 г "Журналистика в школе. 8-11 классы." - автор-составитель Спирина Н.А.

Плешаков Л. - "Интервью: проход по минному полю". - "Профессия-журналист", 2001 г., ｹ 3

[http://www.pressclub.host.ru](http://www.pressclub.host.ru/) - "Международный пресс-клуб"

[http://www.rost.websib.ru](http://www.rost.websib.ru/) - "Лига начинающих журналистов"

[http://www.karavan.tver.ru](http://www.karavan.tver.ru/) - Основы газетного стиля. Дизайн."