

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ: ИННОВАЦИОННЫЕ ОТВЕТЫ НА СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ



**Сборник материалов
Всероссийской научно-практической
конференции, посвященной памяти
академика Л. И. Новиковой**

Российская академия образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

Министерство образования и молодежной политики
Владимирской области

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой»
(ГАОУ ДПО ВО ВИРО)

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ: ИННОВАЦИОННЫЕ ОТВЕТЫ НА СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ

Материалы Всероссийской научно-практической конференции,
посвященной памяти действительного члена АПН СССР и РАО

ЛЮДМИЛЫ ИВАНОВНЫ НОВИКОВОЙ
(24 апреля 2024 года, г. Владимир)

Электронное издание сетевого распространения

Владимир
ГАОУ ДПО ВО ВИРО
2024

УДК 37.01
ББК 74.00
С 40

Рецензенты:

Курасов С.А., кандидат исторических наук

Соколова О.А., заведующий кафедрой теории и методики воспитания
ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Харчевникова Е.Л., кандидат педагогических наук, доцент

Шумилина Т.О., кандидат педагогических наук, доцент

Системный подход в воспитании: инновационные ответы на современные вызовы: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти действительного члена АПН СССР и РАО Людмилы Ивановны Новиковой, г. Владимир, 24 апреля 2024 г. [Электронное издание сетевого распространения]. / Отв. ред. Е.Л. Харчевникова. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2024.– 342 с. – ISBN 978-5-906095-69-5

Материалы Всероссийской конференции, представленные в сборнике, показывают, почему именно воспитание может стать одним из ведущих механизмов общественного развития и формирования традиционных российских ценностей, реализующим весь спектр личностных и общественных интересов. Усиление роли системного подхода в воспитании позволит добиться существенных результатов в реализации Федеральной программы воспитания. Об этом свидетельствуют эффективные практики воспитания, представленные в статьях авторов.

Сборник адресован работникам образования, ученым, студентам, аспирантам и широкой общественности – всем, кому небезразлично будущее России.

ISBN 978-5-906095-69-5

© ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2024

Содержание

СЛОВО РЕДАКЦИИ..... 9

I РАЗДЕЛ

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ: НОВЫЕ РЕАЛИИ

Богданова А.О.

Включение этапов интериоризации ценностей при организации воспитательной работы в школе на примере конструирования учебного занятия, направленного на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних 11

Гермони Ю.В., Заика Л.В.

Системный подход в развитии воспитательной системы школы как территории добра, согласия, справедливости 18

Григорьева А.И.

Новые грани развития воспитательной системы школьного сообщества..... 22

Григорьева О.Д.

Значение профессионального воспитания студентов в условиях цифровой трансформации образования..... 27

Губанихина Е.В., Кудакова Н.С.

Воспитательный потенциал взаимодействия в цифровом пространстве педагога и младшего школьника..... 32

Додуева О.Ф.

Современный педагог-воспитатель: личностные качества и профессиональные ориентиры 36

Евдокимова Е.Д., Макарова Е.В.

Реализация направления наставничества «ученик – ученик» в новом воспитательно-образовательном пространстве школы..... 41

Зинина Е.В.

Воспитательная система школы как ключевой фактор развития личностного потенциала в условиях обновлённого образовательного процесса..... 46

Колева М.В.

Профессиональное самоопределение как одно из направлений воспитательной работы в школе 53

<i>Колпакова А.Н.</i>	
Педагогические традиции российской школы и современное образование.....	60
<i>Кулева С.В.</i>	
Реализация новой философии воспитания в программе развития «Школа интеллектуального воспитания» лицея № 87 имени Л.И. Новиковой (г. Нижний Новгород)	64
<i>Лебедева Е.Э., Новиков Л.В.</i>	
Трудовое воспитание в ракурсе экономической целесообразности.....	69
<i>Маркова М.Г.</i>	
Развитие ученического самоуправления в классном коллективе как часть становления воспитательной системы.....	76
<i>Сафронова Е.М.</i>	
Воспитательная деятельность в условиях инклюзивного образования: идеи дифференцированного подхода, ресурсы	80
<i>Семеркина О.Н.</i>	
Особенности патриотического воспитания младших школьников в современных условиях	84
<i>Соловьев М. Ю.</i>	
Формирование воспитательных пространств в школе как фактор обеспечения суверенизации национального образования	87
<i>Стукалкин А.Д.</i>	
Условия разработки модели физического воспитания в современной российской семье.....	95
<i>Тюкова А.В., Баландина М.А.</i>	
Средовый подход как условие развития детских инициатив	100
<i>Харчевникова Е.Л., Морозова Е.А.</i>	
Анализ опыта реализации государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» за период с 2001 года по настоящее время	104
<i>Чепкова О.Н.</i>	
Воспитывающая среда в деятельности современного педагога: анализ и перспективы	113
<i>Шустова И. Ю.</i>	
Проживание в семье: основа воспитания ребенка.....	120

- Акинин В.В., Вишнякова А.Е.*
Создание методической творческой мастерской классного руководителя «ИЗЮМ»..... 126
- Балюк О.Н.*
Формирование коммуникативных навыков у школьников в воспитательной системе общеобразовательной организации..... 131
- Безрукова О.В.*
Особенности организации воспитательного процесса в профильном естественно-научном классе 135
- Богатенкова Н.А.*
Детский сад – маленький мир больших возможностей. Реализация сетевого проекта «Мир вокруг нас» 140
- Бухарова С.Е., Копылова О.Ю.*
Опыт реализации воспитательных событий предметной направленности 144
- Галкина И.В., Шумилина Т.О.*
Общешкольный проект «Образовательный квартал» как средство повышения качества общего образования..... 147
- Гусарова Т.В., Мыскина О.С.*
Подходы к организации образовательной внеурочной деятельности по математике детей цыганской диаспоры первых и вторых классов .. 154
- Демина Ю.В., Фиохина М.В.*
Маршруты выходного дня как эффективное средство духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников 159
- Захарова О.А.*
Использование интерактивных технологий (квиз-игра) в работе классного руководителя для формирования воспитательной среды класса..... 163
- Кириллова И.М.*
Формирование жизненных стратегий обучающихся через реализацию общешкольного социального проекта «ПалитрУМ» 166
- Кобякина М.Н.*
Диалоговые средства обучения на уроках истории и обществознания как средство формирования коммуникативных навыков учащихся 173

<i>Козлова А.Г.</i>	
Формирование духовно-нравственных ценностей личности младшего школьника через проектно-исследовательскую деятельность на основе взаимодействия семьи и школы (из опыта работы).....	177
<i>Кузнецова А.В., Кузнецова О.А.</i>	
Проект «ПервоКЛАССный КЛАССНЫЙ» как средство повышения профессионального мастерства классных руководителей.....	186
<i>Малышева А.И.</i>	
Дидактические игры как одно из средств инновационных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	189
<i>Мартынова Ф.С., Шумилина Т.О.</i>	
Гражданское становление личности обучающихся в условиях кадетского класса.....	192
<i>Мироедова Н.А.</i>	
Формирование личностных компетенций учащихся в условиях реализации модели «Школа интеллектуального воспитания»	198
<i>Мотина Е.Е.</i>	
Взаимодействие семьи и школы в профилактике девиантного поведения младших школьников	204
<i>Платонова Н.В., Андрианова С.А., Зайнулина О.А.</i>	
«Умная книга» как средство формирования базовых национальных ценностей, в том числе чувства патриотизма, уважения к человеку труда, у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	210
<i>Потолицына Н.Б., Бахтина М.В.</i>	
Развитие диалогической речи посредством сценариев активизирующего речевого общения	215
<i>Серёгина Е.Г.</i>	
Наставник – идейный вдохновитель и творец	221
<i>Скоропад Е.В., Щеголева О.В., Егорова А.С.</i>	
Муниципальный воспитательный проект как средство интеграции общего и дополнительного образования	224
<i>Солдаткина М.А.</i>	
Система работы по формированию нравственных качеств личности младших школьников посредством эффективных способов и приёмов организации урочной деятельности.....	228

<i>Стародубова Г.В., Русанова И.М., Шахова И.В.</i>	
«Школьное агентство социальных инициатив»: новый формат воспитательной системы школы	233
<i>Тарасова А.М., Смирнова Т.А.</i>	
Фестиваль профессионального мастерства «Воспитание на уроке»	238
<i>Титова О.Н.</i>	
Образовательный веб-квест как современная интерактивная технология патриотического воспитания детей дошкольного возраста	241
<i>Ходкова Т.А.</i>	
Формирование ценностного отношения к предмету на уроках русского языка и литературы	246
<i>Хрулева И.Е.</i>	
К вопросу о подходах к социокультурной адаптации детей-инофонов в образовательную среду Владимирской области	251
<i>Черемкина Н.В.</i>	
«Примерка» модных технологий для российской школы: SEL – социально-эмоциональное обучение в урочной деятельности	255
<i>Шишарина Н.В.</i>	
Опыт реализации практического тренажёра по теории и методике воспитательной работы	261
<i>Шмелькова Н.А.</i>	
Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся в воспитательном процессе школы	266

III РАЗДЕЛ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ КАК РЕСУРС ВОСПИТАНИЯ

<i>Ванюкова И.Н., Голякова Л.Е.</i>	
Детско-родительское объединение – волонтерская группа «Все свои» как средство формирования духовно-нравственных ценностей российского общества у дошкольников с задержкой психического развития	270
<i>Гусева О.В., Золотова Е.П.</i>	
Практико-ориентированный подход к подготовке вожатых загородных оздоровительных лагерей	275
<i>Золина Н.И., Борисова Л.А.</i>	
Использование потенциала школьного оздоровительного лагеря для формирования «гибких» навыков	280

<i>Золина Н.И., Каллистратова С.Г.</i>	
Культурно-познавательный туризм как новое веяние в воспитании	284
<i>Калугина Я.М.</i>	
Зооволонтерство. Добро заразительно.....	288
<i>Костина О.И., Золотова Е.П.</i>	
Технология проектирования культурно-образовательного маршрута для обучающихся в условиях развития познавательного туризма	293
<i>Кравченко О.И.</i>	
Воспитательные практики в вокальной студии как средство в формировании успешной личности	298
<i>Кулева С.В., Нефедова Т.В.</i>	
Особенности реализации программы воспитания одаренных детей в лицее как базовой школе РАН.....	305
<i>Куприянова Ю.А., Исаева Т.В., Иванчук Е.В.</i>	
Формирование базовых национальных ценностей у детей 5-7 лет, в том числе с ОВЗ, через организацию работы этнографического семейного клуба «Единство» в дошкольной образовательной организации	311
<i>Лесина О.М., Наумова Е.А.</i>	
Роль детского общественного движения «Орлята России» в формировании единого воспитательного пространства школы.....	317
<i>Лукашина О.А.</i>	
Молодежное водное сообщество – эффективная форма экологического воспитания.....	323
<i>Макаренкова И.С.</i>	
Воспитательный потенциал дополнительного образования детей.....	327
<i>Носарева К.А.</i>	
Школьный театр как эффективное пространство воспитательной деятельности	331
<i>Щекунова Т.Ю., Блинова В.В.</i>	
Воспитательный потенциал школьного лесничества (из опыта работы объединения МАУДО «СЮН «Патриарший сад» «Школьное лесничество «Залесье».....	338

Учителю,

Педагогу,

нашему Учителю,

Наставнику –

Людмиле Ивановне Новиковой посвящается...

СЛОВО РЕДАКЦИИ

В сборник вошли материалы Всероссийской научно-практической конференции «**Системный подход в воспитании: инновационные ответы на современные вызовы**», посвященной памяти действительного члена АПН СССР и РАО, академика Людмилы Ивановны Новиковой, чье имя с гордостью носит Владимирский институт развития образования.

Конференция состоялась 24 апреля 2024 года в городе Владимире на базе Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой. Научные конференции, посвященные наследию Людмилы Ивановны, стали уже доброй традицией, которая отражает вклад академика Л.И. Новиковой в развитие отечественной педагогики. Людмила Ивановна создала самую масштабную и практико-ориентированную научную школу в отечественной педагогике. «Незримый колледж Новиковой» – так говорили про ее учеников и соратников. На счету этого колледжа – теория детского коллектива, разработка методологии воспитания, а самое главное – внедрение в педагогическую науку системного подхода.

Однако данная конференция занимает особое место. Она проходит под знаком признания воспитания стратегическим национальным приоритетом. За эту победу Л.И. Новикова, её сторонники и ученики боролись достаточно долго. В основе этой победы лежат идеи и труды Людмилы Ивановны. Конечно, от текста правительственного документа до реализации его в жизнь в России лежит большой путь. Но путь этот обозначен, а как по нему шагать, и явилось главной темой пленарного заседания и всех дискуссий конференции.

Понятие воспитательной системы сегодня стало одним из ведущих в современной отечественной педагогике, но как феномен педагогической действительности ВСШ существовали в различные периоды истории отечественной школы. Огромный интерес практиков к данной теории заста-

вил обратить более пристальное внимание разработчиков на вопросы управления процессами создания и развития воспитательных систем.

Педагоги, стремящиеся создать свою воспитательную систему, обращаются к теории воспитательных систем и к имеющемуся опыту. Используя идеи, вытекающие из этого опыта, и теоретические положения о структуре и закономерностях развития воспитательных систем, они пытаются создать образ желаемого и таким образом включаются в процесс моделирования. Этот процесс нередко идет стихийно, и поэтому требуется его научное осмысление и теоретическое обоснование, которое отчасти и проходило на конференции.

Людмила Ивановна любила говорить, что многообразие жизни всегда богаче абстрактных теоретических построений. Она любила бывать в разных уголках страны, по крупицам собирая интересный педагогический опыт, поддерживать дерзания молодых «ниспровергателей авторитетов». И мы постарались сохранить эту традицию.

*“Любимые мои ученики... Во времена
общих встреч они спорят между
собой. И со мной спорят. Иногда
ми удастся убедить меня в своей
правоте. Иногда нет. Но эти спо-
ры заставляют задуматься.
И это помогает мне дружить
в мире современных идей.
Я благодарна за это моим
замечательным ученикам...”*

Людмила

УДК 37.011.33

*Богданова А.О.,
ГАОУ ДПО ВО ВИРО,
кафедра естественно-математического образования,
г. Владимир;
fenix765@mail.ru*

**ВКЛЮЧЕНИЕ ЭТАПОВ ИНТЕРИОРИЗАЦИИ ЦЕННОСТЕЙ ПРИ
ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ НА
ПРИМЕРЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ,
НАПРАВЛЕННОГО НА ПРОФИЛАКТИКУ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы формирования у школьников системы традиционных российских ценностей на примере конструирования занятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Выделяются традиционные российские ценности, а также анализируются основные этапы и условия их формирования при организации воспитательной работы.

Ключевые слова: ценности; традиционные российские ценности; функции ценностей; этапы интериоризации ценностей.

*Bogdanova A.O.,
GAOU DPO VO VIRO,
Department of Natural and Mathematical Education,
Vladimir;
fenix765@mail.ru*

**INCLUSION OF STAGES OF INTERIORIZATION OF VALUES
IN THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK AT SCHOOL
BY THE EXAMPLE OF CONSTRUCTION OF A TRAINING LESSON
AIMED AT THE PREVENTION OF OFFENSES AMONG JUVENILES**

Abstract: the article discusses current issues of developing a system of traditional Russian values among schoolchildren using the example of designing a lesson on the prevention of delinquency among minors. Traditional Russian values are highlighted, and the main stages and conditions of their formation in the organization of educational work are considered.

Keywords: values; traditional Russian values; functions of values; stages of internalization of values.

Одной из приоритетных задач в области воспитания становится развитие личности школьника на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения. Под традиционными российскими ценностями понимаются некие нравственные ориентиры, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшее свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России [8]. Пристальное внимание к формированию у школьников системы ценностей отнюдь не случайно, поскольку именно ценности выполняют две важнейшие функции:

- являются ядром личности и позволяют индивиду занять определенную позицию, обрести точку зрения по какому-либо вопросу, а также дать оценку тому или иному поступку или ситуации;
- мотивируют деятельность человека, лежат в основе его поведения [4].

Таким образом, становится очевидным, что ценности являются внутренним механизмом саморегуляции личности.

В настоящее время российское общество ставит в приоритет формирование у школьников следующих ценностей: *человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и Отечеством, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, закон, правопорядок, культурное наследие и традиции многонационального народа России, природа и окружающая среда* [7; 8].

Однако педагогам необходимо помнить, что с ценностями человек не рождается – они формируются в течение жизни, но не передаются и не усваиваются как знания или умения, автоматически не становятся личностными. Ценности **осваиваются, принимаются, включаются во внутренний мир** школьника самим школьником. Ориентация на определенные ценности может возникнуть лишь как результат их предварительного признания, положительной оценки. Принятие и освоение ценностей – сложный процесс, требующий создания специальных условий, а также целенаправленной и системной работы педагога.

Я. Гудечек [1], Л.Я. Зорина [3], В. Оконь [5], И.М. Осмоловская [6] выделяют несколько этапов или условий, соблюдая которые в воспитательной работе можно добиться освоения, принятия и включения в личностную систему школьников предлагаемых ценностей. Данный процесс

носит название «**интериоризация ценностей**». К этапам или условиям интериоризации ценностей относят:

1. Представление учащимся информации о существовании ценностей и условий их реализации. Учащимся подается конкретная информация о существовании той или иной ценности.

2. Трансформация – перевод информации о ценности на собственный язык ученика. Педагог должен так подать информацию о той или иной ценности и показать ее значимость, чтобы школьники испытали переживания (эмоции) различной степени модальности.

3. Оценка ценности, соотнесение ее с потребностями и интересами личности. Происходит оценивание и рефлексия школьниками предлагаемой педагогом ценности с точки зрения познавательной, эстетической, нравственной, производственной, мировоззренческой и других функций, а также формулирование выводов по итогам знакомства с ценностью. В результате оценки осуществляется пробное, первичное принятие ценности, осознание ее значимости и необходимости.

4. Выбор конкретных ценностей и включение их в свою личностную систему. На данном этапе происходит соотнесение предлагаемой ценности с другими индивидуальными ценностями, которые уже имеются у личности, определяется возможность руководствоваться ею в своих действиях, то есть идет процесс выбора – включать или нет данную ценность в уже имеющуюся систему ценностей. Если принятие ценности произошло, то ею начинают руководствоваться, она становится регулятором деятельности личности школьника.

Таким образом, для освоения, принятия и включения ценностей во внутренний мир ученика необходимы **знания, эмоции, оценка и рефлексия**. Далее рассмотрим включение этапов интериоризации ценностей в работу педагога на примере конструирования системы учебных занятий, направленных на формирование профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в рамках модуля программы воспитания «Профилактика и безопасность».

Первое занятие называется «**Поступок. Закон. Ответственность. Наказание**» и строится из двух частей:

- теоретическая, в рамках которой школьники знакомятся с классификацией поступков на аморальные и правонарушения, рассматривают административные проступки и преступления, а также предусмотренное за них законом наказание;
- практическая. Здесь школьники применяют полученные знания на примере анализа жизненных ситуаций.

Для конструирования занятия в первую очередь необходимо выбрать те ценности, на формирование которых оно будет направлено. В данном случае мы предлагаем школьникам для рассмотрения **ценность ответственности как качества личности**, которое определяет ежедневный вы-

бор каждого человека, а также осознание им возможных последствий совершения тех или иных поступков.

В соответствии с первым этапом интериоризации ценностей необходимо предоставить школьникам информацию о существовании данной ценности. Этот этап важен, поскольку, если ученик не знает о существовании ценности или не осознает ее в полной мере, то теряется смысл всех последующих этапов интериоризации. Б.И. Додонов писал о необходимости субъекта запланировать определенную ценность в своем сознании, чтобы направить свою деятельность на овладение ею [2]. Только при наличии знаний ученик сможет работать с ценностью.

При реализации данного этапа мы используем прием «**прямого вопроса**». Для этого при формулировании темы занятия необходимо целенаправленно задать школьникам вопрос о том, как они понимают слово «ответственность» и выйти на такие значения, как юридическая ответственность, то есть принуждение к ответу за совершенные противоправные действия и ответственность, как качество личности. Далее задать прямой вопрос: «*Ответственность — это ценное качество личности?*». Безусловно, школьники дадут положительный ответ, но, по сути, на этом этапе они говорят лишь то, что хочет от них услышать педагог, поскольку пока еще не успели прочувствовать важность и значимость данной ценности. Поэтому дальнейшая задача педагога заключается в том, чтобы показать школьникам значимость ответственности как качества личности через процесс переживания, то есть распродметить ценность.

Для этого школьникам необходимо предложить проанализировать несколько жизненных ситуаций, работу с которыми мы продемонстрируем на одном примере.

Ситуация: *«Четырнадцатилетний Георгий проживает с матерью. Она врач скорой помощи. Когда мать вышла работать на сутки, Георгий отпрашивается у нее посетить своего друга, живущего через остановку, чтобы поиграть в компьютерные игры. Он клятвенно обещал ей, что к 21.00 вернется домой. Однако мальчишки заигрались допоздна. Возвращаясь домой около 23.00, Георгий был задержан сотрудниками патрульно-постовой службы и доставлен в отделение полиции. Матери пришлось уйти с работы, чтобы забрать сына. Инспектор по делам несовершеннолетних в ходе беседы ей сказал, что она не следит за своим сыном, не занимается его воспитанием».*

Чтобы данная ситуация работала на формирование ценности ответственности как качества личности, необходимо правильно составить набор вопросов, с помощью которых учащиеся смогут высказать свою точку зрения, дать оценку ситуации, а также обратиться к личному опыту и использовать свою систему ценностей, идеалов и смыслов. Г.А. Лобанова выделяет несколько групп вопросов [4].

1. Оценочные вопросы – с их помощью учащиеся смогут вытащить ценности, скрытые в ситуации, проявить свое отношение, дать оценку. Нами выделены следующие варианты оценочных вопросов:

- *Почему Георгий задержан сотрудниками патрульно-постовой службы?*
- *Какой поступок он совершил? Кто будет нести ответственность? Почему?*
- *Какой поступок Георгий совершил по отношению к матери?*
- *Почему данная ситуация произошла?*
- *Что должен был сделать Георгий, чтобы избежать подобной ситуации?*
- *Почему Георгий не позвонил матери, когда обнаружил, что не сдержал обещание вернуться домой до 21.00?*

Отвечая на оценочные вопросы, школьники смогут определить, что по отношению к матери Георгий совершил аморальный поступок, поскольку не сдержал обещание из-за безответственного поведения. Если бы Георгий проявил ответственность, он бы выставил правильное время на будильнике, звонок которого оповестил его о необходимости прекратить игру и собраться домой. Более того, обнаружив, что время уже позднее, Георгий не сообщил об этом матери, а попытался ее обмануть, поскольку, если бы его не задержали сотрудники полиции, то мальчик и не сообщил бы матери о том, что не сдержал данное ей обещание.

Таким образом, мы смогли выйти на ценность ответственности как качества личности. Теперь же необходимо, чтобы школьники прочувствовали всю гамму эмоций, которые могли испытывать герои ситуации. Для этого воспользуемся второй группой вопросов.

2. Вопросы, акцентирующие собственные чувства школьников – это вопросы, направленные на побуждение у учащихся широкой гаммы эмоциональных состояний: переживаний, эмоций, чувств, настроений [4]. Возникшие эмоциональные состояния должны быть связанными с теми ценностными объектами, о которых идет речь в описанной ситуации. К таким вопросам мы отнесли:

- *Какие мысли, чувства, эмоции могла испытывать мама Георгия после разговора с инспектором по делам несовершеннолетних?*
- *Какие мысли, чувства, эмоции испытывал Георгий в сложившейся ситуации?*

Таким образом, отвечая на данные вопросы, учащиеся как бы примеривают, проецируют эту ситуацию на себя и свою маму. Во время беседы необходимо максимально подробно останавливаться на эмоциях и чувствах, их описании. В данной ситуации эмоции будут отрицательные, в виде переживаний, чувства вины, разочарования, досады и так далее. Постановка себя на место героев ситуации позволит школьникам осознать, что

испытывать подобные эмоции в реальной жизни им не хочется. Поэтому далее необходимо сделать вывод, который позволит этого избежать. Для этого используем третью группу вопросов.

3. Вопросы, вводящие учащихся в рефлексию – это вопросы, которые обращают учащихся к своему внутреннему миру, к своему опыту: мышления, деятельности, переживаний, ценностных ориентаций, получения выводов и так далее [4]. К данной группе вопросов мы отнесли:

- *На кого еще косвенно могла повлиять ситуация, произошедшая с Георгием? К каким последствиям это могло привести?*
- *Каковы могут быть последствия этой ситуации в отношениях Георгия с мамой?*
- *Какие выводы вы сделали для себя?*

Отвечая на эти вопросы, школьники приходят к выводу о том, что необдуманый поступок Георгия мог косвенно повлиять на людей, которым экстренно требуется оказание медицинской помощи, а между ним и мамой будет подорвано доверие. Обращаясь к внутреннему миру школьников, педагог провоцирует их к рефлексии собственных поступков, а также отношений с родителями, которые могут быть следствием их безответственных поступков.

Работа по анализу последующих ситуаций, предлагаемых на данном занятии, проходит по аналогично сконструированным вопросам.

Таким образом, мы представили ответственность как ценное качество личности и смогли создать ситуацию, в рамках которой показали значение данной ценности через проживание эмоциональных состояний у школьников. Теперь в соответствии с третьим этапом интериоризации ценностей необходимо организовать ее оценивание школьниками на предмет включения в свою личностную систему. Для этого при подведении итогов занятия мы вновь обращаемся к **прямому вопросу**: «*А теперь считаете ли вы ответственность ценным качеством личности?*». Этот прием позволит закольцевать занятие, вернувшись к его началу. Но школьники будут отвечать более осознанно, поскольку смогли прочувствовать последствия, к которым может привести отсутствие ответственности у человека. Так же можно предложить составить синквейн со словом «ответственность». Этот прием позволит им выказать свое отношение к этой ценности в более неформальном виде.

Таким образом, мы можем предположить, что построение занятий в рамках курса профилактики правонарушений с учетом этапов интериоризации ценностей позволит нам сформировать у школьников ценностное отношение к закону и правопорядку.

Список литературы

1. Гудечек Я. Ценностная ориентация личности // Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности. – М.: Наука, 1979. – 183 с.
2. Додонов Л.П. Эмоция как ценность. – М.: Политиздат, 1978. – 272 с.
3. Зорина Л.Я. Дидактические ориентиры в практике обучения естественно-научным дисциплинам // Современная дидактика: теория-практика. – М.: изд. ИТМ и МИО РАО, 1993. – С. 80-140.
4. Лобанова Г.А. Ценностно-ориентированные учебные тексты: Учебно-методическое пособие. – Владимир: ВГПУ, 2004. – 123 с.
5. Оконь В. Введение в общую дидактику. – М.: Высшая школа, 1990. – 382 с.
6. Осмоловская И.М. Ценности личности как фактор формирования базового содержания образования // Дидактические проблемы построения базового содержания образования: Сб. науч. тр. / Ин-т теорет. педагогики и междунар. исслед. в образовании. – Москва: ИТПИМИО, 1993. – С. 105-113.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Традиционные и инновационные средства и формы воспитательного процесса». – URL: Стратегия-развития-воспитания-в-Российской-Федерации-на-период-до-2025-года.pdf (school389spb.ru) (дата обращения: 10.02.2024).
8. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru) (дата обращения: 10.02.2024).

*Гермони Ю.В.,
МБОУ «СОШ № 17»,
г. Новомосковск, Тульская область;
mou17.nmsk@tularegion.org*

*Заика Л.В.,
ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки работников
образования Тульской области»,
кафедра психологии, воспитания и дополнительного
образования детей и молодежи;
ipk.psiho@tularegion.org*

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ КАК ТЕРРИТОРИИ ДОБРА, СОГЛАСИЯ, СПРАВЕДЛИВОСТИ

Аннотация: в статье представлен опыт функционирования гуманистической воспитательной системы школы, в основу которой положены идеи академика Л.И. Новиковой. Авторы описывают отдельные методы, технологии и формы функционирования и развития предложенной модели воспитательной системы.

Ключевые слова: воспитание; системный подход; гуманистическая воспитательная система; модель школы как воспитательной системы.

*Germoni Yu.V.,
MBOU «Secondary school № 17»,
Novomoskovsk, Tula region;
mou17.nmsk@tularegion.org*

*Zaika L.V.,
GOE DPO TO "Institute of advanced Training and
professional retraining of educational workers of the Tula region",
Department of Psychology, Upbringing and additional
Education of children and youth;
ipk.psiho@tularegion.org*

SYSTEM APPROACH IN THE DEVELOPMENT OF THE SCHOOL EDUCATIONAL SYSTEM AS A TERRITORY OF KINDNESS, CONSENT, AND JUSTICE

Abstract: the article presents the experience of functioning of the humanistic educational system of the school, which is based on the ideas of academician L.I. Novikova. The authors describe individual methods, technologies and

forms of functioning and development of the proposed model of the educational system.

Keywords: education; systematic approach; humanistic educational system; model of school as an educational system.

Теория воспитательных систем, автором которой является академик Л.И. Новикова, на современном этапе развития общества остается актуальной и значимой, поскольку в системе образования воспитание провозглашено как цель и основное условие становления и развития школьника как гражданина России.

Людмила Ивановна была убеждена, что «...школа должна быть школой не только обучающей, но и воспитывающей. Воспитывающей школа может стать за счет создания в её рамках гуманистической воспитательной системы». [1, с. 12].

При этом «основными... параметрами личностного развития ребенка, на наш взгляд, должны быть: ориентация его на общечеловеческие ценности, гуманизм, интеллигентность, ответственность, креативность, чувство собственного достоинства и независимость, «самостроительство» [1, с. 11].

2010 год стал ключевым поворотным моментом в воспитательной политике МБОУ «СОШ № 17» г. Новомосковска Тульской области и своеобразным началом перезагрузки школьной жизни: педагоги образовательного учреждения приступили к разработке и реализации модели гуманистической воспитательной системы «Школа добра, согласия и справедливости».

Задача построения эффективно функционирующей гуманистической воспитательной системы школы, в основу которой положены педагогические идеи академика Л.И. Новиковой, – определение воспитания как управление процессом развития личности через включение в социально полезную и личностно значимую деятельность, в гуманистические отношения, в позитивно безоценочное принятие любого человека; выявление и поддержку активности школьников, амбивалентный подход к характеристике воспитательной системы, педагогическую организацию образовательного процесса посредством целенаправленного формирования ситуации развития и ценностно-смыслового решения проблем социализации и саморазвития ребенка – реализована [3]. Стабильное функционирование модели Школы как территории добра, согласия и справедливости подтвердило идеи Л.И. Новиковой, что воспитательная система школы – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения), обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат [2], что особенно актуально в современной социокультурной ситуации.

Воспитательная система, как любой живой организм, живет в развитии. Развитие Школы как территории добра, согласия, справедливости связано с моделированием и развитием воспитательных систем классов.

Наша территория добра, согласия и справедливости начала «заселяться», создавались «города». «Город» – это классный коллектив. На сегодняшний момент создана карта территории, на которой находятся 33 «города» (класса). Каждый «город» имеет свое название, символику (герб, гимн), органы самоуправления, «горожане» определяют свои основные базовые ценности и законы, которые, конечно, со временем добавляются и изменяются.

Любой город возникает там, где есть возможность формирования пространственных связей, и для его успешного развития необходима развитая инфраструктура. Наши «классные города» (ученические коллективы), развиваясь, начинают обрастать связями как внутренними, так и внешними.

Со временем стало ясно, что проектирование воспитательных систем класса является не только субъективным желанием классного руководителя систематизировать и упорядочить работу, но и объективной необходимостью, поскольку использование системного подхода имеет множество преимуществ: результативность, предсказуемость, простота применения, экономия времени и сил, наглядность, упрощение аналитической деятельности позволяет сделать педагогический процесс более целенаправленным, управляемым и, самое важное, эффективным. При реализации воспитательной системы класса формируется «лицо» класса, его неповторимый облик.

Следует отметить, что создать гуманистическую, целостную и эффективную воспитательную систему класса непросто. Умение моделировать и выстраивать систему воспитания можно отнести к разряду «высшего пилотажа». Поэтому в рамках школьного методического объединения классных руководителей начала работать «Школа классного руководителя», где может получить консультацию и поддержку как неопытный классный руководитель, так и вновь назначенный после перерыва в данной деятельности, познакомиться с основными компонентами воспитательной системы класса (по Е.Н. Степанову), изучить опыт своих коллег, получить советы.

В МБОУ «СОШ № 17» с 2017 года зародилась новая традиция – проведение ежегодного Ученического саммита «Встреча воспитательных систем классов», где лидеры коллективов с классными руководителями представляют модели своих воспитательных систем и выходят с социальными инициативами к школьному сообществу.

В этом учебном году пройдет IX Ученический саммит. Это событие представляет собой социомоделирующую дипломатическую игру, целью которой является формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности, воспитание активной гражданской позиции школьников.

Ученический саммит – это масштабное школьное событие. Ему предшествует большая и длительная работа: при подготовке анализируется и

осмысливается совместная деятельность, определяются новые векторы развития классного коллектива, развиваются самостоятельность и ученическое самоуправление. Критический взгляд назад помогает увереннее посмотреть вперед. Ведется серьезная работа над избранием Совета дела, исполнителей, выдвижением инициативы, идет поиск партнеров для ее реализации. Инициатива будет выдвинута классным коллективом на Ученическом саммите, а учащиеся класса первыми станут ее реализовывать, вовлекая всех желающих: учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров. Некоторые инициативы, выдвинутые на ученических саммитах, превратились в ежегодные акции и проекты: «Посылка солдату» (письма с обратной связью прочитываются на школьных линейках); проект «Школьная галерея «Бесмертный полк»; экологические акции «Сбереги дерево», «Моя добрая крышечка», «Помоги ежику»; церемония награждения на Линейке Успеха (каждый месяц 17 числа); проект «Дружба с моряками экипажа подводной лодки «Новомосковск»; проект «Школьная историко-экологическая тропа», который объединил несколько акций «Сад Памяти», «Березовая рощица», «Школьная клумба» и др. В них вовлечены не только обучающиеся, родители и педагоги школы, но и жители микрорайона Залесный.

Готовится инициатива от Совета старшеклассников с предложением реализовать в следующем учебному году проект «КЛАССная СЕМЬЯ».

Создание насыщенной событиями школьной жизни, включение большинства детей и взрослых в деятельность, способствующую развитию коммуникации, активности и формированию ответственности за происходящее в школе и окружающем мире, помогают творческие ежегодные проекты:

- 2021-2022 учебный год – «Мы разные, мы вместе» в рамках Года культурного наследия народов России, проведение Ярмарки народных промыслов, знакомство с культурой народов России;
- 2022-2023 учебный год – «Театральный фестиваль», где были представлены театрализованные постановки различной направленности: от инсценировок сказок в начальной школе до серьезных художественных этюдов в старших классах;
- 2023-2024 учебный год – «Старые песни о главном», с погружением в историю песен советских кинофильмов и коллективным исполнением выбранных музыкальных произведений.

Педагоги МБОУ «СОШ № 17» хотят через идею развития Школы как территории добра, согласия и справедливости решать задачи позитивного личностного роста воспитанников, становления ценностного мира обучающихся, формирования гражданской (российской) идентичности, чтобы наши воспитанники росли добрыми, здоровыми, жизнерадостными, честными людьми и были гражданами поликультурного общества.

Мы твердо убеждены, что школьный дом – это мастерская, в которой трудятся дети и взрослые, где воспитываются, осваивая духовное богатство народной культуры, традиции: это поиск смысла жизни, профессионального самоопределения; идеалов добра, любви, правды, красоты, согласия и справедливости.

Список литературы

1. Новикова Л.И. Воспитание как педагогическая категория. // Воспитательная работа в школе. – 2005 – № 6. – С. 11-12.
2. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. Сост. Е.И. Соколова. – М., 2009.
3. Пространство воспитания Тульского региона: ответы на вызовы времени. Сборник научно-методических статей / Под науч. ред. А.И. Григорьевой; сост. Л.В. Заика. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2017. – С. 98-105.

УДК 371.4

*Григорьева А.И.,
ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования Тульской области»,
кафедра психологии, воспитания и
дополнительного образования детей и молодежи;
ipk.psiho@tularegion.org*

НОВЫЕ ГРАНИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

Аннотация: в статье предпринята попытка освещения реальной деятельности образовательных организаций, развивающих гуманистические воспитательные системы в рамках интеграции детско-педагогических сообществ со всеми, кто живёт и работает с детьми. Представлены наиболее эффективные формы координации с целью создания эффективной структуры нового количества и качества воспитания.

Ключевые слова: интеграция; воспитательное пространство; социально-педагогическая команда; наставничество; проектная деятельность.

Grigorieva A.I.,
*GOU DPO TO «Institute of advanced training and
professional retraining of educational
workers of the Tula region»,
Department of psychology, upbringing
and additional education of children and youth;
ipk.psiho@tularegion.org*

NEW FACETS OF THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL SYSTEM OF THE SCHOOL COMMUNITY

Abstract: the article attempts to highlight the real activities of educational organizations developing humanistic educational systems within the framework of the integration of child-pedagogical communities with all those who live and work with children. The most effective forms of coordination are presented in order to create an effective structure of a new quantity and quality of education.

Keywords: integration; educational space; social and pedagogical team; mentoring; project activities.

«Содружество как тип взаимодействия не складывается стихийно» [3]. Современное развитие воспитательной системы ждёт своего становления в координации воспитательных усилий различных категорий взрослых. Людмила Ивановна Новикова подчёркивала: «Необходим поиск эффективной структуры коллектива воспитателей» [3].

Жизнь современной школы, её критериальное наполнение невозможно без погружения в проблемы социальной и культурной жизни общества. Но этот процесс не может быть успешен без глубокой связи, интеграции с окружающим школу пространством. К сожалению, не до конца осознаётся значимость системности отношений разных сфер и их влияния на юного человека.

Решение многих проблем важных для гуманистической воспитательной системы связано с проблемой консолидации и интеграции, способствующих стратегии «проращивания» в образование задач общественного развития, причем не взятых обобщённо, а по мнению Д.В. Григорьева, «задач общественного развития того территориального сообщества, куда включена школа» [1]. Не копирование социального пространства, а посильное участие образовательной организации в общественном преобразовании территории.

К сожалению, на практике не достаёт форм коммуникации школьного сообщества с многочисленными социальными субъектами малого социума. Недостаточно осознаётся педагогическим сообществом социальная и

культурная значимость всего того, что сегодня находится рядом со школой во имя социального развития личности юного человека.

Современность ситуации (политической, социальной, образовательной) задает необходимость нового качества взаимодействия не только субъектов образования, но и всего корпуса «взрослых» в пространстве воспитания.

Сегодня это важно, поскольку по справедливому замечанию А.С. Макаренко, «воспитывает не только и не столько сам воспитатель, сколько среда, которая организует процесс наиболее выгодным образом» [2].

Там, где школа, учитель, многочисленные субъекты среды проявляют не просто интерес, а принимают живое участие в решении проблем социума, создаются предпосылки для реального сотрудничества. Именно такое взаимодействие с социумом дает прекрасное воспитательное пространство, наполняя его событиями (сопереживанием, общностью интересов, забот).

Если современный педагог далек от волнующих людей проблем реальной социальной жизни в малом городе, селе, он вряд ли может рассчитывать на активную поддержку. Там, где школа и учитель проявляют не просто интерес, а принимают живое участие в решении проблем социума, создаются условия для сотрудничества детей с окружающим пространством. Тогда возможно решение целого комплекса проблем, в том числе и самого образования.

Воспитывать жизнеспособную личность возможно, если есть уважение к человеку труда. Это сегодня базовое положение воспитательной политики. На нашем форуме, посвященном позиции сельской школы в развитии гуманистической воспитательной системы шла речь о решении данной проблемы. Только в совместной деятельности с социальными институтами возможно решение задач, связанных с обозначенной проблемой.

На наш взгляд, это возможно осуществить, если сельская школа способствует успешной позитивной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, предполагающем новые подходы в профессиональном и трудовом воспитании обучающихся.

Так, учитывая перестройку труда на селе: развитие предпринимательских, фермерских навыков, новых форм хозяйствования (агротехники, садоводческих и огороднических навыков, проектов «школьных социальных трудовых отрядов сельскохозяйственного направления»). Именно поэтому происходит развитие программ и проектов в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, ориентирование на выращивание сельскохозяйственной продукции, цветоводства, ландшафтного дизайна.

Вариативность современного содержания, форм интеграции образовательной организации и социальных институтов на селе позволила определить несколько направлений совместной деятельности:

- коммуникативная, состоящая в подготовке социальных субъектов к сопровождению подростков в их жизненном самоопределении;

- проектная, реализуемая через разработку совместно с социальными институтами социальных, культурных проектов, отдельных акций, направленных на решение воспитательных задач;
- консультативная, выражающаяся в консультировании со стороны педагогического сообщества субъектов социально-творческой деятельности и др.

И, конечно, деятельностное содержание включает в обучение через общение, через согласование взаимных интересов на основе переговоров (переговорная площадка, социально-педагогические диалоги по проблемам воспитания юного поколения и др.). Для решения этих всех задач возникла необходимость создания регионального проекта «Социальное наставничество».

Пилотными образовательными организациями в проекте являются несколько базовых школ, реализующих идеи системного подхода в воспитании.

Педагогические команды базовых площадок становятся инициаторами многочисленных профессиональных диалогов и встреч в муниципальных образованиях, организаторами и проводниками ведущих идей воспитания на муниципальном и региональном уровнях, сетевого взаимодействия различных структур и ведомств.

Педагогические команды выходят с инициативами, носителями которых являются детско-взрослые общности, семьи разных поколений взрослых. Это конкретные люди, любящие данную территорию, чувствующие проблематику воспитания, именно они инициаторы муниципальных проектов таких, как «Территория новых моих возможностей», «Школа и судьбы», «Город, который строим мы», «Мы разные, но мы равные» и др.

В подобной работе с ними определены три фундаментальные группы культурно-социальных способностей проектных команд образовательных организаций и социальных институтов:

- способность совместного социального действия, формируемая при непосредственном сопровождении и наставничестве педагогов-воспитателей, профессионалов в сфере воспитания;
- способность владения множеством коммуникативных форм (особенно важных в ситуациях межконфессионального и межэтнического диалога, межвозрастного и межпоколенного общения);
- развитие способности у педагогов, взрослых, детей, социальной рефлексии, осмысления, бесконечного поиска ответов на вопросы.

В этой деятельности рефлексивно-проектные педагогические сообщества перерастают границы отдельного учреждения. Коммуникативные сообщества в подобных проектах, сформированы на добровольных началах и являются открытыми для всех образовательных организаций, других социальных институтов, участвующих в реализации региональных проектов.

Этому в значительной мере способствуют практики встреч педагогов, родителей и детей в муниципальных образованиях, которые проходят

в форме детско-родительско-педагогических дебатов «Семья и детство». Дебаты – это диалог, в котором принимают участие старшеклассники, социально-педагогические команды школ, родительская общественность.

Важным является создание эффективных технологий социально-педагогической направленности, переговорных площадок, мировоззренческих диалогов, интернет-форумов.

Так, в проекте «Потенциал гуманистической воспитательной системы воспитания сельской школы в развитии социокультурных традиций на селе» признано важным воссоздание сельского общинного духа школы как центра возрождения духовно-культурных ценностей, малого сельского туризма. Проект направлен на превращение сельской школы в досугово-туристский центр, способствующий совершенствованию сельской школы и за её пределами, обеспечивая успешность социального и культурно-творческого процесса жителей сельского социума. Проект восполняет недостающие компоненты сельской среды, то есть образовательная организация сельской школы принимает на себя ряд новых функций (сельская школа-клуб, сельская школа-музей, сельская школа-клуб народных промыслов и традиций и др.) Это способствует преобразованию сельской среды, привнесение в неё новых культурных элементов.

Гуманитарно-педагогическое проектирование, выходящее на проблемы социальной сферы, позволяет пересмотреть традиционную позицию педагога, который в подобном проекте выступает как социальный тьютор, педагог-наставник, настоящий профессионал в пространстве проблем «Детства». Поскольку создаваемые сообщества педагогов, специалистов, родителей при включении в эту деятельность образуют особо организованные детско-взрослые или взросло-детские сообщества, в которых сформировано иное прочтение «Детства». А дети, подростки и старшеклассники по-другому видят и оценивают мир взрослых.

В подобных проектах меняется культурно-ценностное самоопределение педагогов, взрослых, друзей школы – это завершённый процесс рефлексивного переосмысливания соответствующей личности как взрослого, так и ребенка.

Такая практика совместности действий позволяет наиболее результативно и эффективно решать проблему многоуровнево: с одной стороны – интеграция личности взрослого (наставника) в социально-подростковую общность, а с другой стороны происходит конкретная встреча детского населения с реальным примером отношения к жизни современного россиянина. «Воспитание как практика трансляции – освоения ценностей и социальных норм выходят за рамки образования. Воспитываться могут не

только дети, но и взрослые» [1]. Тогда справедливо, подчёркивает Д.В. Григорьев, будут складываться воспитательные системы как упорядоченные области влияния носителей ценностей и норм. Конечно, мы согласны с Д.В. Григорьевым, что «это задача, по-моему, сколь трудная, столь нужная и увлекательная» [1].

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Развитие культуры воспитания в образовании. – М.: Перо, 2022. – 486 с.
2. Макаренко А.С. Избранные статьи. М.: Педагогический поиск, 1989. – 258 с.
3. Новикова Л.И. Избранные педагогические сочинения. М.: ПЕР СЭ, 2012. – 335 с.

УДК 378

*Григорьева О.Д.,
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт регионального развития Пензенской области»,
центр естественно-математического образования;
mir-876@yandex.ru*

ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье описываются механизмы профессионального воспитания студентов. Выполняется анализ современных характеристик молодого поколения, активно осваивающего цифровую среду, через влияние социокультурных угроз.

Ключевые слова: студенты; профессиональное воспитание; цифровая трансформация; новая нормальность.

Grigorieva O.D.,
*State Autonomous educational institution of additional professional
education «Institute of Regional Development of the Penza region»,
Center of Natural and Mathematical Education;
mir-876@yandex.ru*

THE IMPORTANCE OF PROFESSIONAL EDUCATION OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION

Abstract: the article describes the mechanisms of professional education of students. The analysis of the modern characteristics of the young generation actively mastering the digital environment through the influence of socio-cultural threats will be carried out.

Keywords: students; professional education; digital transformation; new normality.

Прежде чем перейти к процессуальной составляющей профессионального воспитания, нужно указать, что как явление оно несёт все социально значимые и важные ценности, овладение которыми становится необходимым для каждого студента в процессе образования.

Постановка проблемы. Сейчас сложилась необходимость в усвоении студентами устойчивой установки на отношение к обучению в вузе как подготовку будущего профессионала цифрового мира. В связи с этим целью стали результаты теоретического анализа потенциальных изменений в молодежной среде и подходах к её изучению для реализации задач профессионального воспитания в вузе.

Результаты. Однако при всех различиях в определении содержания понятия «профессиональное воспитание» можно отметить ряд общих признаков, из которых в дальнейшем может быть сформирована его универсальная дефиниция, актуальная для современной ситуации в сфере образования. Анализ научных статей позволяет отнести к таким признакам следующие: системность процесса профессионального воспитания; отношение к студенту не как к объекту, а как к субъекту учебно-воспитательного процесса; субъектную самореализацию студента на всех этапах профессионального образования в процессе самостоятельной (авторской) деятельности; формирование и развитие не только профессиональных компетенций, профессиональной культуры и профессионального самоопределения, но и личностных качеств будущего профессионала [4; 6].

Соответственно, этап обучения профессии позволяет через профессиональное воспитание формировать положительные установки студентов на период обучения в вузе как важному этапу, позволяющему впоследствии стать частью профессионального сообщества. Таким образом, про-

фессиональное воспитание является педагогическим процессом, представленным формальными и неформальными формами влияния на личности студентов, и направленным на формирование гражданской, профессиональной и педагогической позиции [5].

Профессиональное воспитание одно из значимых условий, стимулирующих и поддерживающих роль постоянного ученика у студентов. Оно обеспечивает качественную подготовку студентов как в период обучения в вузе, так и после получения образования. Профессиональное воспитание направлено на формирование личностных новообразований студентов, востребованных в современном обществе [7].

По мнению специалистов, важной особенностью современного поколения считается тот факт, что цифровая социализация происходит параллельно с традиционной. Для профессиональной социализации студентов в традиционных и цифровых форматах должна быть разработана система профессионального воспитания [8].

Для понимания механизмов работы с молодёжью нужно разобраться с таким явлением, как «новая нормальность» [9].

Это можно определить как новое видение социальной реальности. Она даёт возможность принимать происходящие изменения в обществе и с людьми не с категоричной точки зрения кардинальных изменений, а как естественный ход событий, в данном случае, развития цифровых технологий и выбранного курса на цифровизацию всех областей деятельности. Этого нам не избежать [1].

В этих условиях нужно просто адаптироваться и продолжать решать те задачи, которые стояли всегда. Биологическая природа человека, его здоровье, в частности, продолжает требовать внимания. Формирование здорового образа жизни, его основ, его ценностей будет идти по пути анализа влияния новых профессий на организм человека (вопросы профессионально-прикладной физической подготовки), сохранение на долгое время эффективной работоспособности (причина: увеличение сроков наступления пенсионного возраста), изменение формата жизни через проявления нестабильности, неопределённости, многозадачности и т.д. [3] Таким образом, новая реальность, смешанная с виртуальными условиями жизни, труда, учёбы и отдыха, погружает человека в новую среду, и каково её воздействие на поколение предстоит еще узнать.

В результате изучения вопросов профессионального воспитания студентов установлено, что интерес к получению профессиональных умений и навыков достаточно высок в период поступления и дальнейшего обучения в вузе [2]. Многие аспекты успешной деятельности стимулируют интерес к разным сторонам профессиональной подготовки, в том числе и к стороне физического воспитания. Формирование ценностей здоровья на основе восприятия его как важной характеристики личности специалиста, свидетельствующей о том, что человек поддерживает профессиональный

подход ко всем факторам, которые могут прямо или косвенно влиять на результаты труда.

Но профессиональное воспитание в цифровой среде лишено живого контакта преподавателя и студента. Воспитание строится именно на общении, на формировании личной заинтересованности и т.д.

Цифровая трансформация образования повлияла на развитие цифрового двойника вуза. Причем цифровой формат высшей школы должен целенаправленно формировать успешность обучения профессиональных кадров. Цифровая трансформация образования как проект создает все условия для управляемой цифровой социализации будущих педагогов, а значит способствует профессиональному воспитанию в цифровой среде [10].

Цифровая трансформация образования затрагивает все процессы, в том числе и профессиональное воспитание студентов. Инфосфера – это ультраструктура цифровой среды. Она представлена культурой, экономикой современного общества. Через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) студенты идентифицируют себя как часть цифрового современного общества, нацеленного на профессиональный подход к использованию цифровых технологий. Идея перевода образовательного пространства в ЭИОС. Её заданность на доступность образовательной информации, на учёт индивидуальных особенностей студентов, на повышение самостоятельной работы с материалами [1; 4].

Возникает задача управления этим потоком информации, и в этих условиях, как и всегда, придёт на помощь педагог (в школе, в колледже, в вузе), который заложит основы здорового образа жизни, понимание его ценности и важности, привьёт навыки использования средств и методов для сохранения и укрепления здоровья [5]. Исследователи отмечают, что большие опасения вызывает психическое здоровье молодых поколений.

Заключение. На современном этапе воспитательный потенциал должен быть реализован в образовательном процессе через ЭИОС и с помощью совершенных механизмов контроля за знаниями. Отсутствие этих механизмов вызывают хаос, непонимание, упущенные возможности со стороны всех процессов и людей, включенных в организацию образования студентов.

Список литературы

1. Васильев А.М., Тома Ж.В. Пути оптимизации двигательной активности старшеклассников // Перспективы развития студенческого спорта и олимпизма: сборник статей Всероссийской с международным участием научно-практической конференции студентов. – Воронеж: Научная книга, 2021. – С. 159-166.

2. Воскресенко О.А., Константинов В.В., Пашковская С.С., Тома Ж.В. Профессиональное воспитание будущих педагогов в высшей школе: гендерный аспект // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 9. – С. 104-108.
3. Григорьева О.Д., Тома Ж.В. Воспитательная работа в вузе как условие развития творческого подхода к педагогической деятельности // Университетское образование (МКУО-2015). XIX Международная научно-методическая конференция, посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной Войне. Под редакцией А.Д. Гулякова, Р.М. Печерской. – 2015. – С. 228-230.
4. Лыгина М.А., Тома Ж.В. Профессиональное воспитание студентов с ОВЗ и инвалидов через формирование опыта самоорганизации // Педагогическое образование и наука. – 2022. – № 3. – С. 145-149.
5. Пашин А.А., Тома Ж.В. Формирование интереса школьников к физической культуре // Воспитание в современных условиях: региональный аспект: сборник статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: ПГУ, 2020. – С. 156-163.
6. Тома Ж.В. Электронная образовательная среда в воспитательном пространстве профессионального образования // Профессиональное образование в высшей школе: вызовы современности, пути решения и перспективы развития: коллективная монография. – Пенза: ПГУ, 2022. – С. 272-287.
7. Тома Ж.В. Теоретико-вероятностная модель профессионального воспитания в условиях управления качеством образования в вузе // Драйверы развития общего и профессионального образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х т., Т.2. – Павлово, 2021. – С. 226-231.
8. Тома Ж.В. Анализ подходов к определению понятия «профессиональное воспитание» // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 1. – С. 42.
9. Тома Ж.В., Пашин А.А. Профессиональное воспитание студентов в условиях вузовской среды // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 3. – С. 186-190.
10. Тома Ж.В. К вопросу о содержании понятия «профессиональное воспитание» // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. – С. 93.

УДК 37.01

*Губанихина Е.В.,
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, Нижегородская область;
solodovnikova-lena @yandex.ru*

*Кудакова Н.С.,
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, Нижегородская область;
kkudakova@mail.ru*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПЕДАГОГА И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация: современный педагог и младший школьник являются представителями разных поколений, которые имеют свои взгляды и особенности деятельности в цифровом пространстве. Согласно системному подходу, образовательная система предполагает учет взаимодействия с другими системами, в том числе и с цифровой средой. В данной статье рассматривается воспитательный потенциал взаимодействия педагога и младшего школьника в цифровом пространстве.

Ключевые слова: младший школьник; цифровое пространство; воспитание; педагог; взаимодействие.

*Gubanikhina E.V.,
Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky,
Arzamas branch of UNN, Arzamas, Nizhny Novgorod region;
solodovnikova-lena @yandex.ru*

*Kudakova N.S.,
Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky,
Arzamas branch of UNN, Arzamas, Nizhny Novgorod region;
kkudakova@mail.ru*

EDUCATIONAL POTENTIAL OF INTERACTION IN THE DIGITAL SPACE OF A TEACHER AND A JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Abstract: a modern teacher and a junior schoolchild are representatives of different generations who have their own views and characteristics of activities in the digital space. According to the systems approach, the educational system involves taking into account interaction with other systems, including the digital environment. This article examines the educational potential of interaction between a teacher and a primary school student in the digital space.

Keywords: junior schoolchild; digital space; education; teacher; interaction.

Системный подход в педагогике основан на представлении об образовательном процессе как сложной системе. В рамках данного подхода рассматривается взаимосвязь всех его элементов и их влияние на результат обучения и воспитания. Реализация системного подхода также предполагает учет взаимодействия образовательной системы с другими системами социума, среди которых семья, общество, культура.

Процесс образования не может рассматриваться изолированно. Развитие личности зависит от условий окружающей среды и от того, как эта среда воспринимает ребенка. Этой точки зрения придерживаются исследователи, среди которых С.В. Тарасов, А.Е. Марон, Л.И. Новикова и др. [6, 11]. Так Л.И. Новикова отмечает, что «среда человека – это не просто его окружение, а то окружение, которое его воспринимает, на которое реагирует, с которым вступает в контакт, взаимодействует» [6, с. 16].

В наше время Интернет стал неотъемлемой частью жизни. Он предоставляет нам доступ к огромному объему информации и различным развлечениям. Одним из главных преимуществ цифрового пространства для школы является возможность расширить доступ к информации для учеников. Вопросам изучения особенностей цифровой среды, способов ее организации посвящены труды А.Я. Данилюка, М.Э. Кушнира, С.В. Панюковой, Р.С. Сулейманова, А.В. Хуторского и др.

С помощью Интернета и электронных учебных материалов школьники могут получать актуальную и разнообразную информацию, которая позволяет лучше понять учебный материал и расширить знания. Кроме того, цифровое пространство помогает ученикам изучать предметы, интересующие их темы, не представленные в школьной программе.

Еще одним важным аспектом цифрового пространства школы является возможность создания интерактивных уроков. Специальные программы и образовательные платформы помогают учителю создавать уроки, включающие использование многочисленных ресурсов, разнообразные практические задания, интересные проекты.

Сегодняшний младший школьник – не просто ученик, но и исследователь, изучающий новые технологии и современные методы обучения. Он умеет работать с компьютером и планшетом, а также владеет базовыми навыками работы в Интернете. Но отрицательное влияние социальных сетей, медиaprостранства, которые поддерживают идею потребления, по мнению Е.Е. Дмитриевой, способствует тому, что ребенок видит себя в будущем не профессионалом и специалистом конкретной области знаний, а блогером, исследователем новых стран для путешествий и развлечений [5]. Современные «цифровые дети» – индивидуалисты, интроверты, потребители – нетерпеливы, менее амбициозны, чем их предшественники, эгоцентричны, не привычны к долгому системному труду и анализу. Им присущи

характеристики многозадачности, прагматичности, фрагментарности. Восприятие виртуального пространства как неотъемлемой части жизни стало стандартом существования детей, все больше отдаляющихся от традиционных взглядов поколений и ценностей. Они живут в виртуальном мире – в отличие от поколения педагогов, менее склонны совершать поездки и выходить из своих домов. Виртуальные развлечения выходят на первый план. Растущие в Сети дети привыкли, что их желания в виртуальной реальности всегда исполняются, они не хотят интегрироваться в образовательный процесс, в котором нет цифровых технологий [9].

В связи с возникающими противоречиями в вопросах использования цифрового пространства в системе окружения и взаимодействия между педагогами и учащимися возникает проблема воспитания личностных качеств младших школьников, требующая переориентирования идеологии подрастающего поколения в вопросах нравственности и общечеловеческих ценностей.

По мнению О.С. Газман, важные отличительные черты личности формируются ««глядя на других», под влиянием общественных ценностей». Он утверждал, что научить нравственности нельзя, «ее можно приобрести лишь на эмпирическом уровне, в результате познания эмпатии» [3, с. 36]. Н.М. Борытко справедливо отмечает, что при организации эмоционального общения индивид познает прежде всего себя, свои ценности. При этом появляется ощущение причастности к обществу, ответственность за общее дело, повышается роль в команде, формируется здоровая самооценка [1, с. 10].

Включение цифровых ресурсов в воспитательный процесс активно рассматривается в работах М.В. Воропаева, С.Д. Полякова, И.Н. Теркуловой и др.), в которых цифровая реальность рассматривается как новая сфера воспитания [2; 8; 12]. По мнению Т.А. Ромм требуется новый профессиональный язык, позволяющий использовать язык информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), новые инструменты, формы взаимодействия с разными партнерами в разных диалоговых ситуациях (например, «ТикТок», родительские чаты и т. п.), профессиональные функции педагога (сопровождение, курирование, мотивирование) [10]. В своих работах мы отмечали, что возможно использование педагогом в своей деятельности, например, блога как дополнительного инструмента, позволяющего выполнять функцию информирования, и площадки для обмена мнениями. Блоггинг как новая форма социальной коммуникации также позволяет воздействовать на формирование общественного мнения, ценностных ориентаций социальных партнеров [4].

Необходимо продумать инструментарий, который бы позволил формировать и развивать в цифровом пространстве, лишенном реального общения, личностные качества. С этой целью компетентный педагог должен организовывать воспитывающую среду для социализации обучающегося. Грамотно организованная работа в цифровом пространстве позволяет учи-

телю не только транслировать знания, но и дать возможность общения учащихся, ощущения причастности к совместно выполняемому действию, заданию или проекту.

И если подросток уже имеет свой постоянный круг общения в виртуальной реальности, у него сформированы личностные качества и человеческие ценности, то младшему школьнику в решении этой проблемы необходима помощь со стороны педагога.

Таким образом, техническое оснащение образовательного процесса, сверхскоростной Интернет и потенциал современных цифровых образовательных и информационных ресурсов (от хранения и демонстрации видеороликов до проведения сетевых социальных акций) позволяют педагогам выстраивать стратегии воспитания, формирования и развития личности. Цифровые, коммуникативные компетенции педагогов не закрывают весь список необходимых навыков, востребованных в будущем, ввиду их дополнения и трансформации в зависимости от запросов времени и общества. Но основной акцент формирования новых компетенций учителей должен быть направлен на развитие успешной работы в области ориентирования на субъектную составляющую участников образовательного процесса в цифровом пространстве [7]. Интенсификация воспитательной деятельности в цифровой образовательной среде возможна при полноценном и грамотном использовании новейших цифровых ресурсов в профессиональной деятельности учителя.

Список литературы

1. Борытко Н.М. Система профессионального воспитания в вузе: учеб.-метод. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. – М., 2005. – 120 с.
2. Воропаев М.В. Социализация и воспитание в виртуальной и смешанной реальностях // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. – 2011. – № 3 (64). – С. 131-138.
3. Газман О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М.: Мирос, 2002. – 296 с.
4. Губанихина Е.В., Кудакова Н.С. Блогинг как механизм взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений / Е.В. Губанихина, Н.С. Кудакова // Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе: Сборник статей участников VIII Международной научно-практической конференции, Арзамас, 03–05 октября 2023 года. – Арзамас: Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», 2023. – С. 120-126.
5. Дмитриева Е.Е. Коммуникативно-личностное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с лёгкими формами психического

- недоразвития. Автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Е.Е. Дмитриева. – Н. Новгород, 2005. – 54 с.
6. Новикова Л.И. Школа и среда. – М.: Знание, 1985. – 80 с.
 7. Ободова Ж.И. Интенсификация воспитательной деятельности в цифровой среде // Известия ВГПУ. – 2022. – №1 (164). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intensifikatsiya-vozpitatelnoy-deyatelnosti-v-tsifrovoy-srede/viewer> (дата обращения: 08.02.2024)
 8. Поляков С.Д., Тасимова Н.В. Воспитательная деятельность с использованием интернета – синтез традиций и инноваций // Личность в ситуации социальных изменений: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. (Саратов, 12–13 декабря 2019 г.). – Саратов: Наука, 2019. – С. 141–145.
 9. Психологические особенности поколения Z. – URL: https://ncbgd.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_3409141.pdf (дата обращения: 05.02.2024).
 10. Ромм Т.А., Ромм М.В. Воспитание в цифровую эпоху // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2021. – №4 (40). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozpitanie-v-tsifrovuyu-epoxy> (дата обращения: 01.02.2024).
 11. Тарасов С.В., Марон А.Е. Инновационное развитие системы образования на основе методологии средового подхода // Человек и образование. – 2010. – № 3. – С. 15.
 12. Теркулова И.Н. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в социализации учащихся во франкоговорящих странах // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 2. – С. 77–83.

УДК 37.013

*Додуева О.Ф.,
ГАОУ ДПО ВО ВИРО,
кафедра теории и методики воспитания,
г. Владимир;
olga.dodueva@mail.ru*

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ-ВОСПИТАТЕЛЬ: ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности профессиональной педагогической деятельности. Раскрываются стратегические ориентиры и приоритеты в системе современного воспитания, ориентированные на потребности общества и соответствующие требованиям государственной

политики. Автор останавливает свое внимание на основных личностных качествах современного педагога-воспитателя и его профессиональных задачах.

Ключевые слова: воспитание; педагогическая деятельность; виды педагогической деятельности; приоритетные задачи воспитания; государственная политика в сфере воспитания; развитие личности.

Dodueva O.F.,
GAOU DPO VO VIRO,
Department of Theory and Methods of Education,
Vladimir;
olga.dodueva@mail.ru

MODERN TEACHER: PERSONAL QUALITIES AND PROFESSIONAL GUIDELINES

Abstract: the article discusses the features of professional pedagogical activity. The strategic guidelines and priorities in the system of modern education, focused on the needs of society and corresponding to the requirements of state policy in the field of education, are revealed. The author focuses on the main personal qualities of a modern teacher-educator and his professional tasks.

Keywords: education; pedagogical activity; priority tasks of education; state policy in the field of education; personality development; types of pedagogical activity.

*Воспитывает всё: люди, вещи,
явления, но прежде всего и дольше всего
- люди. Из них на первом месте -
родители и педагоги.*

Л.С. Макаренко

Важным ресурсом любого государства являются люди, составляющие социум. Меняются социальные и политические ориентиры, исторические события, меняется многое, но остается неизменным самое главное – богатство любой страны – это её народ, сила которого в его традициях, самоидентичности и целостности как духовно-нравственной, так и социальной. Чтобы сберечь единство и своеобразие, необходимы те, кто будут сохранять и передавать духовно-нравственные ценности и культурные смыслы от одного поколения другому. Такими носителями смыслов и культурных кодов являются, конечно же, изначально родители, бабушки, дедушки – первые учителя и воспитатели каждого человека. Если смотреть на семью в масштабах общества и государства в целом – это учителя и педагоги

– люди, занимающиеся профессиональным воспитанием подрастающего поколения.

Во все времена на Руси самыми уважаемыми были наставники и воспитатели (учителя, педагоги). Они имели определенные черты характера, особый склад личности и опыт. Его накапливали из года в год, а потом передавали своим воспитанникам. Воспитатель осуществляет воспитание. Если вслушаться в звучание этого слова, то получается – «в ось питание» – питание души человека, наполнение ценностными смыслами, формирование духовно-нравственной основы личности, ее внутренней опоры, фундамента, который складывается из целого комплекса положительных качеств, общепринятых норм и ценностей, переданных от прежних поколений новым, принятым в семье, обществе, государстве. Передача всего того, что поможет ребенку стать достойным человеком и гражданином своей страны, уважающим свой род, помнящим своих предков, их подвиги, охраняющим свою идентичность, целостность, индивидуальность, любящим свою Родину, стремящимся жить на благо семьи и своей страны.

Профессия учителя, педагога является одной из самых важных и значимых в системе социальных профессий. Учителем нужно не просто стать, им нужно родиться. Не каждый человек, хорошо знающий ту или иную науку, может легко и непринужденно изложить ее так, чтобы пробудить у ребенка к ней любовь и интерес к самому процессу обучения, получению новых знаний. Это может сделать только настоящий учитель, любящий не только свой предмет, но и тех, кому он его преподает.

Сегодня «воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях» [3]. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации указано: «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [3].

Реализовать такие высокие цели может только настоящий профессионал своего дела, учитель с большой буквы, обладающий незаурядными личностными качествами, психолого-педагогическими способностями и знаниями, коммуникативными, ораторскими и организаторскими способностями, эрудицией, креативным мышлением, большим кругозором и, конечно же, отличным знанием своего предмета.

Учитель так или иначе всегда работает с конкретными социальными запросами, готовит своих учеников к определенным жизненным ситуациям, к решению сложных задач и достижению высоких целей как личных, так и социально необходимых. Каждый учитель является носителем и хра-

нителем исторически сложившихся и сформировавшихся культурных кодов, которые он адаптирует для своих учеников, чтобы они выросли успешными, целостными и счастливыми личностями. Он бережно сохраняет прошлое, передает его настоящему и верит в лучшее будущее.

Педагогическая деятельность представляет собой особый вид социальной деятельности, заключающейся в передаче накопленных знаний и опыта от старших поколений младшим, с целью развития личности последних и подготовки их к жизни в обществе. Основными видами педагогической деятельности, осуществляемой в рамках целенаправленного педагогического процесса, является преподавание и воспитательная работа. Педагог всегда воспитывает – обучая и обучает – воспитывая.

Педагогическая деятельность содержит достаточно большое количество компонентов. Предметом профессиональной деятельности учителя является человек, а результатом деятельности являются те положительные изменения, которые произошли в личности воспитанника. Н.В. Кузьмина [2, с. 31] выделяет следующие основные виды педагогической деятельности: конструктивную, организаторскую и коммуникативную. Конструктивная деятельность связана с отбором учебного материала, планированием и построением педагогического процесса. Организаторская деятельность связана с созданием детского коллектива и организацией совместной деятельности. Коммуникативная деятельность связана с умением взаимодействовать с разными участниками педагогического процесса: учениками, их родителями, коллегами и общественностью.

Современный учитель – это человек с высокой гражданской ответственностью и социальной активностью; постоянно развивающийся как в профессиональном, так и личностном смысле; любящий детей и готовый «отдать им свое сердце»; подлинный интеллигент с высокой духовной культурой и желанием работать вместе с детьми и для детей; высокий профессионал, использующий современные инновационные технологии в своей работе. Он реализует высокую миссию сотворения личности, которая будет жить в будущем и строить новое общество на благо всего государства.

Особенно сегодня, когда в мире происходит огромное количество социальных и политических преобразований, когда подрастающему поколению сложно найти верные ориентиры в жизни, важна идейная убежденность современного педагога. Ее составляют социальные потребности, моральные и ценностные ориентации, чувство общественного долга и гражданская ответственность. Мы живем в эпоху перемен, когда особенно важно «воспитывать у детей активную гражданскую позицию, гражданскую ответственность, основанную на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества» [3].

Педагогическая деятельность предполагает повышенную ответственность и чувство долга у представителя данной профессии. Главная цель педагогической деятельности – преобразование личности воспитан-

ника, управление его эмоциональным, духовным и физическим развитием, формирование духовного мира. Чтобы наилучшим образом воспитать молодое поколение, педагог должен ориентироваться на общественные цели и направлять все усилия учеников на их достижение. Педагогическая деятельность (воспитание) – это не только профессиональная деятельность, это еще и искусство формирования будущего человека, а значит, и будущего всего общества. Без творческой инициативы педагога, без его стремления и искреннего желания, а иногда и самопожертвования, сложно добиться успеха. Но настоящий педагог всегда нацелен на максимальный результат – счастливое поколение воспитанных учеников. Важно отметить, что результаты обучения (передача конкретных знаний) и воспитания (личностные изменения воспитанника) по времени проявления не совпадают. Результаты обучения можно оценить сразу, поставив отметку за ответ, а результаты воспитания можно увидеть спустя много лет, когда личность воспитанника полностью сформируется и окрепнет, пройдя ни один кризис своего становления. Поэтому без веры в свое правильное дело, без веры в себя и своих воспитанников результата может не быть. И настоящий учитель верит и творит!

Закончить свои рассуждения хочется замечательным высказыванием нашего выдающегося русского педагога – Константина Дмитриевича Ушинского: «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, и иным даже делом легким, – и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически» [1].

Список литературы

1. Высказывания великих педагогов. – URL: <https://vospitatel.online/40219-pedagogicheskaya-kopilka-vyskazyvanie-velikikh-pedagogov> (дата обращения: 07.03.24).
2. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – Москва: Академия, 2002. – 576 с.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 07.03.24).

*Евдокимова Е.Д., Макарова Е.В.,
МАОУ СОШ №13,
г. Александров, Владимирская область;
alexandrov13s@yandex.ru*

**РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА
«УЧЕНИК – УЧЕНИК»
В НОВОМ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ**

Аннотация: в статье проанализированы основные подходы и принципы реализации наставнической деятельности в направлении «ученик-ученик» в общеобразовательной организации.

Ключевые слова: воспитательная система; наставничество; лидерство; взаимодействие субъектов образовательного процесса; Центр детских инициатив.

*Evdokimova E.D., Makarova E.V.,
MAOU Secondary school № 13,
Alexandrov, Vladimir region;
alexandrov13s@yandex.ru*

**IMPLEMENTATION OF THE «STUDENT-STUDENT»
MENTORING DIRECTION IN THE NEW EDUCATIONAL
SPACE OF THE SCHOOL**

Abstract: the article analyzes the main approaches and principles of the implementation of mentoring activities in the direction of «student-pupil» in a general education organization.

Keywords: educational system; mentoring; leadership; interaction of subjects of the educational process; Center for Children's Initiatives

В современной российской школе огромное внимание уделяется формированию воспитательной системы нового поколения, в которой объединяется целый комплекс образовательных и воспитательных программ, технологий и методик деятельности учащихся, детских общественных объединений, методических сообществ педагогов и родителей. Подобная воспитательная система функционирует как упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие которых обуславливает наличие у образовательного учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать личностному развитию обучающихся, способствовать их самореа-

лизации и самоутверждению, создать и поддерживать нравственно благоприятную и эмоционально насыщенную развивающую среду школы.

Какими же качествами обладает современная воспитательная система? Можно отметить такие свойства, как: социальность, поскольку её основа – люди, их потребности, мотивы, интересы, ценностные ориентации и целенаправленность – наличие единых целевых ориентиров. Помимо этого, данная воспитательная система ценностно ориентирована, целостна и открыта, то есть состоит из компонентов, взаимосвязь и взаимодействие которых позволяет ей функционировать как единое целое и обладать системными интегративными качествами, а также имеет множество связей с социальной средой. Она саморазвивающаяся и самоуправляемая, поскольку внутри системы скрыта способность к преодолению противоречий развития усилиями самих участников педагогических процессов, способность к самоуправлению: проектированию нового состояния системы воспитания и этапов его достижения, корректировке учебно-воспитательных процессов.

С 2023-2024 учебного года в обновлении воспитательной системы обозначились новые вызовы. По словам министра просвещения России Сергея Кравцова, «в основе суверенной системы образования и воспитания лежат и будут лежать традиционные национальные ценности, которые мы и впредь будем хранить, передавать из поколения в поколение. Для нас сегодня важно оградить всех наших детей от тех псевдоценностей, которые насаждаются западом». В свете этого определена и приоритетная задача воспитания, отражённая в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», а именно: «развитие высоконравственной личности. Разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями. Способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [2]. Среди модулей новой программы воспитания мы видим такие, как «Самоуправление», «Школьные медиа», «Детские общественные организации», «Социальное партнёрство». Они не просто органично существуют рядом, а интегрируют свою деятельность с программой «Орлята России», занятиями профориентационного минимума, деятельностью общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».

Реализуя проекты, школы открывают площадки, которые называют Центрами детских инициатив. О значимости центров идёт речь в Письме министерства просвещения РФ от 20.05.2022 г. № АБ-1367/02 «О направлении методических рекомендаций "Модернизация школьных систем образования"», в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», национального проекта «Образование» [1].

Целью объединения является создание условий для вовлечения учащихся в интересные и социально значимые отношения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы

ценностей, формирование готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе для детей: перспективы интересной жизни, возможность удовлетворить свои творческие потребности. Для достижения этих целей ЦДИ решает следующие задачи:

- создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- создание атмосферы доверия, взаимопомощи, взаимопонимания, условий для свободного творческого развития личности учащихся;
- формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству;
- формирование активной жизненной позиции;
- развитие самостоятельности, инициативы;
- воспитание личной и гражданской ответственности в условиях жизни в поликультурной и многонациональной стране.

Руководит деятельностью Центра советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

На всероссийском форуме 2023 года по вопросам воспитания, который проходил в центре Российского общества «Знание», возрождённого два года назад по решению Президента, выступил первый заместитель руководителя администрации Президента Сергей Кириенко. Он обозначил приоритетные задачи в сфере воспитательной работы: «Институт советников работает и уже дает хорошие результаты, но нужно развиваться, и символично, что форум сегодня открылся в центре Российского общества «Знание», возрождённого два года назад по решению Президента. Потому что это как раз важная миссия Российского общества «Знание» – создание такой постоянной системы повышения квалификации и обучения. Советники директоров сегодня играют ключевую роль в жизни школы, и скоро они появятся во всех учреждениях среднего профессионального образования. Мы видим высокие оценки работы советников директоров от самих ребят, родителей и педагогов».

Безусловно, в школе необходима та объединяющая среда, которая поможет детям решать насущные для них вопросы, генерировать идеи, собираться вместе в рамках совместного досуга. И в этом плане Центр детских инициатив играет огромную роль – это и пространство Школьного парламента, и место работы актива РДДМ, и место встреч с родителями и педагогами по вопросам воспитания, и рабочее место советника, и, конечно же, пространство деятельности детских объединений по интересам.

Об этом хотелось бы поговорить подробнее, опираясь на опыт работы МАОУ СОШ № 13 в данном направлении. В настоящее время одним из приоритетных направлений работы школы является наставническая деятельность, осуществляемая в различных направлениях.

В МАОУ СОШ № 13 реализуются направления «учитель – учитель», «учитель – ученик», а также «ученик – ученик». Работа по первому из

названных направлений ведётся прежде всего с учащимися «группы риска» и с детьми с признаками одарённости. В рамках данного направления осуществляется подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников на различных этапах, руководство проектной деятельностью учащихся десятых и одиннадцатых классов. Примером подобного взаимодействия стал масштабный проект, реализованный выпускниками 2021-2023 гг., под названием «Создай свой бизнес». Не менее важно, когда взаимодействие происходит между самими учащимися. Такой проект состоялся в октябре 2021 года, когда впервые не представители администрации, а учащиеся десятых классов провели социальный опрос по выявлению социального заказа при формировании десятых классов 2022/2023 учебного года среди девятиклассников «Твои планы, выпускник». При этом учащиеся поделились с девятиклассниками теми трудностями, которые встретились им на пути осуществления выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Продолжением работы по данному направлению стала деятельность в рамках реализации проектов Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» и деятельности школьного Центра детских инициатив. В рамках работы Центра сформированы и активно действуют группы учащихся, возглавляемые учащимися-лидерами: «Театральное и ораторское искусство», «Художники-оформители», «Медиагруппа», «Ведущие и организаторы школьных событий», «Танцы и хореография», «Спорт и здоровье», «Строевая подготовка». Представители вышеназванных групп реализуют различные значимые проекты как на уровне образовательной организации, так и за её пределами. В декабре 2023 года в МАОУ СОШ № 13 проходил семинар руководителей образовательных организаций Александровского района «Наставничество в школе как педагогический подход, основанный на преемственности поколений», в рамках которого каждая группа презентовала своё направление деятельности. Были показаны мастер-классы по направлению «Театральное и ораторское искусство», «Танцы и хореография». Члены группы художников-оформителей подготовили художественное панно, тематически связанное с программой семинара. И всё это силами детей и под руководством детей.

Помимо уже упомянутых групп учащихся, в МАОУ СОШ № 13 действует волонтерский отряд «Бумеранг добра» и педагогический отряд «Горящие сердца», в который влился и отряд вожатых. В этом учебном году учащиеся, работающие в отряде вожатых с удовольствием подхватили инициативу советника по организации работы постоянно действующей «Школы вожатых», спикерами в которой стали выпускники нашей школы, обучающиеся в педагогических и иных вузах. Благодаря реализации данной инициативы интересно и насыщенно прошла работа школьного осеннего лагеря с дневным пребыванием.

В деятельности педагогического отряда «Горящие сердца», в который входят в основном учащиеся десятого класса с психолого-педагогическим модулем, тоже есть своя инновационная находка: уже в течение нескольких месяцев ребята задействованы в педагогической практике на базе одного из дошкольных учреждений. Учащиеся организуют досуг малышей, проводят для них различные мероприятия, посещают события, проводимые в ДОУ. В рамках акции «Движения первых» под названием «Дети – детям» помогли в расчистке снега на территории детского сада.

Все перечисленные акции и инициативы не навязаны нами сверху, а идут от самих детей, и, как следствие, реализуются ими с удовольствием и с пользой.

Хочется отметить, что безусловным плюсом в работе в новых условиях стало участие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В зоне ответственности советника: вовлечение обучающихся в творческую деятельность, организация отдыха и занятости обучающихся во внеурочное время и каникулярный период, поддержка деятельности по созданию социальных инициатив учащихся, сопровождение детских социальных проектов, работа с педагогами и родителями с целью оказания им методической помощи, организация воспитательных мероприятий, анализ результатов реализации рабочей программы воспитания. Личность советника должна быть как авторитетна для детей и подростков, так и олицетворять некое дружеское начало, чтобы работа рука об руку была всем на пользу. Советник – это сочетание молодости и опыта. Комната, где располагается Центр детских инициатив, никогда не пустует, в ней всегда кипит жизнь – это показатель эффективности взаимодействия советника и представителей групп учащихся, да и в целом учащихся школы.

Наставническая деятельность, реализуемая в разных направлениях, предполагает разработку и осуществление уже в настоящее время проектов и программ, направленных в будущее. Когнитивность как процесса образования, так и процесса воспитания позволяет своевременно проводить соответствие уровня развития духовно-нравственных и патриотических начал в сознании у всех участников образовательного процесса локальным и глобальным трендам развития всего общества. В этом случае учащиеся должны стать активными участниками образовательных и воспитательных программ, поскольку именно это определяет текущие и долгосрочные цели всей школьной программы духовно-нравственного развития и патриотического воспитания граждан.

Список литературы

1. О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования», в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», национального проекта «Образование»: письмо Министерства просвещения РФ от 20.05.2022 г. № АБ-1367/02 – URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-20.05.2022-N-AB-1367_02/ (дата обращения: 13.03.24).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 13.03.24).

УДК 371

*Зинина Е.В.,
МБОУ СОШ № 9,
г. Ковров, Владимирская область;
zinina@schoolkovrov.ru*

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЁННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: в статье описывается опыт работы школы в рамках новых требований к воспитательному процессу. Представлена организация внеурочной деятельности, дополнительного образования, работа детских объединений в рамках культурно-образовательных центров школы. Рассматривается влияние воспитательной системы школы на развитие личности ребёнка, раскрытие его способностей и творческого потенциала, формирование чувства патриотизма, гражданственности, ценностного отношения к здоровью. На примере организации воспитательного пространства школы показана интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, что позволяет решить основные задачи, стоящие сейчас перед школой в условиях обновлённого образовательного процесса, а именно: формирование нового поколения, обладающего знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющего традиционные нравственные ценности, готового к мирному созиданию и защите Родины.

Ключевые слова: воспитание; пространство; центры; деятельность; образование.

*Zinina E.V.,
MBOU Secondary school № 9,
Kovrov, Vladimir region;
zinina@schoolkovrov.ru*

SCHOOL EDUCATIONAL SYSTEM AS A KEY FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF PERSONAL POTENTIAL IN CONDITIONS OF A RENEWED EDUCATIONAL PROCESS

Abstract: the article describes the experience of the school within the framework of new requirements for the educational process. The organization of extracurricular activities, additional education, and the work of children's associations within the cultural and educational centers of the school are presented. The article talks about the influence of the educational system of the school on the development of the child's personality, the disclosure of his abilities and creative potential, the formation of a sense of patriotism, citizenship, and a value-based attitude towards health. Using the example of organizing the educational space of a school, the integration of classroom, extracurricular activities and additional education is shown, which makes it possible to solve the main tasks now facing the school in the context of a renewed educational process, namely: the formation of a new generation with knowledge and skills that meet the requirements of the 21st century, sharing traditional moral values, ready for the peaceful creation and defense of the Motherland.

Keywords: education; space; centers; activity; education.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя урочную, внеурочную деятельность, а также жизнь и общение детей за пределами школы.

Общая цель воспитательного процесса в школе – это развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Составляющими воспитательного пространства, которое оказывает влияние на ребёнка с начала обучения в МБОУ СОШ № 9 города Коврова, являются:

- 1) урочная и внеурочная деятельность в рамках обновлённых ФГОС;
- 2) кружки и секции дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка»;

- 3) всероссийские молодёжные и детские общественные объединения;
- 4) акции, конкурсы, викторины, приуроченные к Дням единых действий;
- 5) взаимодействие с социальными партнёрами школы (библиотеками, домами культуры, учреждениями среднего профессионального образования, вузами, домами детского творчества, различными предприятиями, другими школами, государственными службами);
- 6) психологическая служба (работа педагога-психолога в школе с детьми, испытывающими затруднения в социализации, действие телефона доверия);
- 7) социальная служба (работа социального педагога в школе с детьми «группы риска», семьями, находящимися в социально опасном положении, организация и проведение советов профилактики, индивидуальных бесед с родителями и учениками, взаимодействие с правоохранительными органами);
- 8) взаимодействие с родителями (проведение областных, городских, общешкольных и классных родительских собраний, лекториев, индивидуальных встреч, совместных мероприятий, походов, экскурсий и т.д.)

В воспитательном процессе принимают участие все участники образовательного процесса. В школе создан Штаб воспитательной работы, в который входят директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, методист по воспитательной работе, педагоги-организаторы, ответственные за деятельность культурно-образовательных центров школы, социальный педагог, школьный педагог-психолог. В воспитательном процессе активное участие принимают классные руководители, взаимодействуя со всеми участниками воспитательного процесса: учениками, родителями, учителями-предметниками, администрацией школы.

Штабом воспитательной работы разработана программа воспитания, направленная на достижение цели воспитательного процесса.

В настоящее время рабочая программа воспитания в школе реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьёй и другими институтами воспитания.

Как заместитель директора по воспитательной работе хотела бы поделиться опытом работы МБОУ СОШ № 9 города Коврова в рамках новых требований к воспитательному процессу.

Кроме урочной деятельности, в которой используются возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных ценностей, ведётся подбор

соответствующего тематического содержания; выбор методов, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания. Основная образовательная программа реализуется и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 9 является частью четырёх культурно-образовательных центров (КОЦов): «Отечество», «Здоровье», «Интеллект», «Искусство».

Программы курсов направлены на развитие гражданственности, патриотизма, интеллектуального и творческого потенциала, формирование общекультурных, социально-трудовых компетенций.

Внеурочная деятельность по разным направлениям позволяет вовлекать всех обучающихся в воспитательный процесс, обеспечивает межпредметные связи, позволяет объединить усилия педагогов в достижении образовательных целей.

Культурно-образовательный центр «Отечество» включает:

- Курсы внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности: «Разговоры о важном», «Я гражданин», «Меткий стрелок», «Патриот», «Орлята России». Обучающиеся в течение учебного года знакомятся с важнейшими аспектами жизни человека в современном обществе. Со школьниками проводятся беседы об истории России, её культуре и многообразии, техническом прогрессе, понимании сложностей современного мира, занятия по формированию ответственного отношения к собственным поступкам, доброжелательного отношения к окружающим, сохранению и бережному отношению к природе. Деятельность учеников направлена на воспитание любви к своему краю, истории, культуре страны, развитие исследовательских навыков, чувства патриотизма. Обучающиеся принимают участие в различных викторинах по истории нашей страны, патриотических конкурсах, акциях.
- Курсы внеурочной деятельности профориентационной направленности: «Мир профессий», «Билет в будущее», «Профминимум». Обучающиеся знакомятся с миром профессий и способами получения профессионального образования, педагоги создают условия для познания учащимися себя, своих склонностей, формируют умение адекватно оценивать свои силы и возможности. Ребята проходят диагностику, принимая участие во всероссийском проекте «Билет в будущее», для них организуются экскурсии на предприятия, средние профессиональные учебные заведения, в вузы, проводятся мастер-классы, профпробы, дни открытых дверей, встречи с людьми разных профессий.

- Курсы внеурочной деятельности социальной направленности: «Служба примирения», «Основы дизайна», Пресс-центр «ЛИК». Обучающиеся учатся заботиться о других, урегулировать конфликты между учениками разного возраста, помогать в оформлении школы к праздникам, освещать новости школьной жизни в газете «Новый формат», выпуски которой выходят раз в четверть.

Кроме курсов внеурочной деятельности, в школе функционируют кружки и секции дополнительного образования в рамках проекта «Успех каждого ребёнка», которые также относятся к культурно-образовательным центрам.

В кружке «Основы музейного дела» ведётся краеведческая деятельность, направленная на воспитание любви к своему краю, истории, культуре страны, развитие исследовательских навыков, чувства патриотизма и ответственности. Ребята учатся проводить экскурсии в школьной музейной комнате, бережно собирать и сохранять информацию, связанную со школьными традициями, историей развития МБОУ СОШ № 9, выпускниками школы, участниками военных действий. Осуществляется совместная работа с военно-патриотическими организациями города Коврова, Ковровским краеведческим музеем, изучение истории страны и Владимирской области, проводятся классные часы на военно-патриотическую тематику, митинги в «Зале Боевой славы» для разных классов. Ребята также принимают участие в различных городских конкурсах, конференциях, экскурсиях.

Участники кружка «Волонтёрское движение» помогают в подготовке МБОУ СОШ № 9 к праздничным мероприятиям, принимают активное участие в организации различных акций: «Подари жизнь дереву», «Добрые крышечки», «Письмо солдату», подарки к праздникам военнослужащим, «Уборка пришкольной территории», «Помоги братьям меньшим» и других. Школьники учатся проявлять милосердие и заботу по отношению к другим, формируется активная гражданская позиция.

В каникулы в МБОУ СОШ № 9 работает городской оздоровительный лагерь «Солнышко», в котором отдыхают ученики 1-5 классов. Воспитателям лагеря активно помогают участники школьного кружка «Педагогический отряд "Веста"». Ребята охотно пробуют свои силы в роли вожатых, организуют для младших школьников игры, квесты, викторины, классные часы, следят за порядком. Благодаря участию в деятельности кружка у ребят развиваются лидерские, творческие, коммуникативные способности, они приобретают навыки культурного поведения и социального опыта.

Культурно-образовательный центр «Здоровье»

Деятельность направлена на физическое развитие школьников, воспитание ценностного отношения к здоровью, силы воли, ответственности, умению работать в команде, проведение профилактики социально-

негативных явлений в среде обучающихся. Школьники принимают участие в акциях, тестах, подготовке и проведению классных часов по здоровому образу жизни.

Центр включает курсы внеурочной деятельности: «Здоровое питание», «Подвижные игры», «Наркопост».

В рамках КОЦ «Здоровье» функционирует школьный спортивный клуб «Здоровье и спорт», который работает по составленному в начале года плану: проводятся школьные соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу, картингу, весёлые старты для обучающихся младших классов, многоборье. В МБОУ СОШ № 9 работают кружки «Волейбол», «Баскетбол», «Карт. Класс. Родина. Мотор». Школьников активно привлекают к участию в городских соревнованиях по разным видам спорта, сдаче норм ГТО.

Соревнования по картингу организуются с привлечением родителей, проводятся спортивные праздники.

Культурно-образовательный центр «Интеллект»

Деятельность направлена на расширение кругозора, углубление знаний по предметам, формирование функциональной грамотности, развитие любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим проблемам общества, развитие умения отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию, принимать участие в предметных конкурсах, олимпиадах, конференциях, акциях, диктантах, школьных и городских интеллектуальных играх и викторинах.

КОЦ «Интеллект» включает курсы внеурочной деятельности по разным предметам, например, «Удивительный мир книги», «Математика в жизни», «В мире биологии», «Интеллект» и другие.

В рамках центра функционируют кружки «Просто о сложном», «Математика – методы решения задач» для школьников 9-11 классов, которые позволяют развивать культурный уровень, логическое мышление, любовь к русскому языку, гражданственность и патриотизм обучающихся.

Культурно-образовательный центр «Искусство»

Деятельность направлена на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умение ценить прекрасное, нравственное развитие воспитанников, формирование умения работать в команде, волевых качеств личности, воспитание трудолюбия.

К этой сфере деятельности относятся школьные кружки, которые функционируют в рамках дополнительного образования: школьный театр-студия «Зеркало», кружок «Весёлые нотки», «В стране рукоделия», «Рисуем человека вместе».

Юные актёры школьного театра принимают активное участие в подготовке и проведении школьных праздников, ставят и показывают спектакли не только для обучающихся МБОУ СОШ № 9, но и для родителей и

учащихся других школ. В подготовке костюмов, декораций для спектаклей активное участие принимают родители, что способствует сплочённости и взаимопониманию детей и родителей.

Участники кружков культурно-образовательного центра «Искусство» принимают участие в подготовке номеров для школьных праздников, концертов, участвуют в городских, областных и всероссийских конкурсах и фестивалях.

Работа всех курсов внеурочной деятельности, кружков и секций дополнительного образования направлены на достижение общей цели воспитательного процесса.

В МБОУ СОШ № 9 также активно развивается деятельность Российского движения детей и молодёжи, создана первичная ячейка этого объединения. Активисты-старшеклассники на классных часах рассказывают школьникам о проектах движения, вовлекают новых участников. На Совете обучающихся школьники планируют участие в акциях и конкурсах движения, мероприятиях в рамках проектов РДДиМ, принимают участие в волонёрской деятельности.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями проводит совместно с Советом обучающихся в рамках Дней единых действий классные часы, викторины, квесты, игры, просмотры фильмов, направленные на формирование патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения.

Каждый понедельник в МБОУ СОШ № 9 начинается с подъёма на флагшток государственного флага Российской Федерации. Во время церемонии поднятия флага звучит гимн России. Так начинается школьная радиолейка, где ученики-ведущие из дежурного класса зачитывают все новости школьной жизни, которые произошли за неделю, а затем в каждом классе начинается урок «Разговоры о важном». Новости школьной жизни освещаются не только на радиолейке и в школьной газете, но также на школьном сайте и в социальных сетях. Использование различных средств информирования в учебно-воспитательном процессе повышает мотивацию учащихся в учебной и внеурочной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, познавательный интерес, активное участие в школьной жизни не только обучающихся, но и родителей.

Интеграция основного и дополнительного образования, работа различных детских общественных объединений позволяет школе сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики.

*Колева М.В.,
ГАОУ ДПО ВО ВИРО,
Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников,
г. Владимир;
cnppmviro@yandex.ru*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ШКОЛЕ**

Аннотация: статья посвящена вопросам организации профориентационной работы в условиях современной общеобразовательной школы. Рассматриваются основные принципы её организации, описываются некоторые формы и методы профориентационной работы.

Ключевые слова: профориентация; профориентационная работа; методы и приёмы; принципы; подходы.

*Koleva M.V.,
GAOU DPO VO VIRO,
Center for Continuous Professional
Development of teaching staff,
Vladimir;
cnppmviro@yandex.ru*

**PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION
AS ONE OF THE DIRECTIONS OF EDUCATIONAL WORK
AT SCHOOL**

Abstract: the article is devoted to the issues of organizing career guidance work in modern secondary school. The author looks at the basic principles of its organization. The article also describes some forms and methods of vocational guidance work.

Keywords: career guidance; career guidance work; methods and techniques; principles; approaches.

Профориентационная работа в современной школе является одним из важнейших направлений воспитания. В современных условиях подготовка учащихся к осознанному выбору будущей профессии требует пристального внимания со стороны всех участников образовательного процесса.

Трудно не согласиться с тем, что самореализация человека через развитие своих способностей, через общественное признание результатов его

деятельности – это прямой путь к личностному и духовному росту, удачному профессиональному будущему. Перед современной школой стоит задача – вовремя выявить индивидуальные способности каждого школьника и развить их, дав тем самым возможность в будущем определиться с выбором профессиональной деятельности, помочь разобраться и адаптироваться на рынке труда в условиях современной социально-экономической ситуации в стране. Вот почему в воспитательном процессе в школе профориентационная работа занимает одно из важнейших мест.

Действующие ФГОС основного общего и среднего образования в качестве планируемых результатов обучения прописывают готовность выпускников к осознанному и самостоятельному выбору профессии. Глава государства, президент В.В. Путин отметил: «Нам нужно всемерно помогать им (молодым) на этом пути, формировать условия для максимального раскрытия их потенциала, чтобы они могли проявить себя, найти дело, которое позволит реализоваться, быть востребованным» [1]. То есть перед обществом, государством и, прежде всего, перед школой стоит задача помочь молодым людям в их профессиональном самоопределении, в выборе и получении качественного образования и востребованной специальности.

С одной стороны, ФГОС ориентирует школу на создание условий для «формирования у обучающихся потребности к приобретению и выбору будущей профессии» [2, с. 22], что обеспечивается информированием учащихся об особенностях профессиональной деятельности в различных сферах, «с учётом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях» [2, с. 22] и организацией профориентационной работы совместно с предприятиями, образовательными организациями и центрами практической подготовки, а также оказанием психолого-педагогической поддержки и помощи в выборе профессии. Таким образом, школа должна обеспечить условия для профессионального самоопределения учащихся с учётом их личностных особенностей, способностей и возможностей, а также потребностей в определённых профессиях конкретного региона и государства в целом

С другой стороны, современные экономические и политические условия, развитие технологий, в том числе информационных, требуют от личности мобильности, подвижности, способности постоянно повышать квалификацию и менять сферы занятости, места работы и проживания. Для этого необходимо развитие таких качеств личности, как самостоятельность, инициативность, адаптивность. В качестве планируемых личностных результатов обучения в области трудового воспитания ФГОС определяет, в том числе, следующие: «...интерес к практическому изучению профессий...; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых условий для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде» [2, с. 45-46]. Иными словами, в сфере образования в последние десятилетия

произошло смещение целей обучения и профессиональной подготовки: подход «образование на всю жизнь» сменился другим: «образование в течение всей жизни».

Несмотря на то, что профориентационная работа закреплена во ФГОС как обязательный компонент программы воспитания, многие педагоги отмечают: «одной из основных проблем в профессиональном самоопределении учеников старшей школы является их неосведомленность об особенностях и практических формах проявления тех или иных видов профессиональной деятельности» [3, с. 96], то есть учащиеся, завершая обучение в школе, имеют весьма приблизительное представление о будущей профессии, которую хотели бы получить. Согласимся: «ограничиваясь взглядом на известные и интуитивно понятные профессии, ученики старших школ в связи с незнанием базовых особенностей других видов деятельности упускают целые ниши менее очевидных профессий, способных обеспечить их дальнейшее трудоустройство» [3, с. 96].

В связи с этим следует отметить, что для эффективной организации профориентационной деятельности необходима системная работа в этой сфере не только классных руководителей, но и всего коллектива школы: администрации, учителей-предметников, социальных педагогов, педагогов-организаторов, психологов, тьюторов, библиотекарей и т.д. И, конечно, следует ещё раз отметить, что такая работа невозможна без взаимодействия школы с другими организациями, осуществляющими профессиональную подготовку различных уровней (сузы и вузы, центры занятости), и предприятиями наиболее востребованных в регионе отраслей промышленности, сельского хозяйства, здравоохранения и т.д.

В настоящее время школами накоплен большой опыт в применении различных форм и методов профориентационной работы.

Н.С. Пряжников выделил четыре группы методов профориентационной работы, которые должны найти широкое применение в школьной практике [4, с. 8]. Первая группа методов представляет собой информационно-просветительские методы (реклама и агитация, просмотр учебных фильмов, встречи с известными представителями различных профессий, работниками профессиональных учебных заведений, обеспечение учащихся справочной литературой, предоставление «профессиограмм – документов, которые включают подробное описание какой-либо профессии со всеми сопутствующими уточнениями» [3, с. 97], ярмарки профессий и др.). Вторая группа – методы профессиональной диагностики, которые призваны помочь школьнику с самоопределением исходя из способностей, личностных качеств и других психофизиологических особенностей и включают в себя разнообразные беседы, опросники, наблюдение, сбор косвенной информации и др. Третья группа – методы морально-эмоциональной поддержки учащихся (тренинги, игры с элементами психотренинга). В качестве одного из новейших и эффективнейших методов этой группы предла-

гается интерактивный квест; методика проведения одного из таких квестов для представителей инженерных специальностей детально разработана и описана в работе группы исследователей МГУ и Южно-Уральского государственного университета [3]. И последнюю, четвёртую, группу методов составляют методы помощи в конкретном выборе и принятии решения (консультации педагогов и психологов по конкретному выбору профессии и учебных заведений).

Следует заметить, что профессиональная ориентация не должна носить эпизодический характер. К основным общедидактическим принципам, на которых должна основываться профориентационная работа в школе, следует отнести систематичность, преемственность, дифференцированный подход к обучающимся и учёт их индивидуальных особенностей, социальное взаимодействие и партнёрство, оптимальное соотношение индивидуальных, групповых и массовых форм работы [5, с. 1063].

Систематичность и преемственность проявляются в том, что начинать профориентационную работу необходимо не в выпускных классах, а намного раньше, начиная с начальной школы. Уже в этот период необходимо помочь школьникам раскрыть свои способности в различных предметных областях, заинтересовать их изучаемыми предметами, мотивировать к учебной и трудовой деятельности, в том числе организацией проектной работы, проведением внеклассных мероприятий по учебным предметам, олимпиад и конкурсов. Эта работа должна проводиться в течение всего периода обучения.

Дифференцированный подход и учёт индивидуальных особенностей обучающихся, социальное взаимодействие и партнёрство, а также оптимальное соотношение индивидуальных, групповых и массовых форм работы обеспечивают отсутствие формального подхода к организации профориентационных мероприятий, разнообразие форм и методов этой работы. Следует ещё раз напомнить, что профориентационная работа может и должна учитывать современные тенденции на рынке профессий, кадровый потенциал и потребности населённого пункта, региона и страны в определённых профессиях, тенденцию к компьютеризации и цифровизации многих отраслей деятельности, мобильности и универсальности работников, их обучаемости.

Тренд на многофункциональность появился не вчера – он просто продолжает набирать обороты во многих профессиональных отраслях, поскольку сегодня все чаще можно наблюдать процесс, когда многие профессии трансформируются и вбирают в себя элементы смежных специальностей. Учёные отмечают, что развитие искусственного интеллекта постепенно приведёт к тому, что ряд профессий постепенно исчезнет, однако появятся, и появляются уже сейчас, такие, которые ещё несколько лет назад были неизвестны (QA-инженеры, операторы дронов и др.). Это при-

водит к тому, что будущие работники различных сфер деятельности должны быть готовы к смене рода занятий, к обучению на протяжении жизни.

Методы по осуществлению профориентационной работы со старшеклассниками в условиях современной школы могут быть самыми разнообразными. Ниже представлен перечень основных методов, используемых современной школой:

- оформление стенда, уголка или отдельного кабинета профориентации, где учащиеся могут познакомиться с интересующими их профессиями, и прежде всего теми, на которые в настоящее время имеется запрос общества;
- выпуск школьных газет или рубрики, посвящённой труду и профессиям, а также запись радио- и телепередач, видеороликов при наличии в школе таких возможностей;
- организация группы профинформаторов, в роли которых обычно выступают старшеклассники для просвещения младших учащихся;
- проведение консультаций по изучению личности школьника (психологи для классных руководителей), а также опросов, тестирований, бесед и консультаций психологом учащихся с целью выявления особенностей личности школьника, его предпочтений, склонностей и способностей, что поможет старшеклассникам определиться с выбором будущей профессии;
- создание ученических волонтерских отрядов. На важность развития волонтерского движения и волонтерской деятельности указывает то, что 2018 год объявлен в России годом добровольца (волонтера). В настоящее время ученические добровольческие объединения созданы во многих учебных заведениях г. Владимира и области. Их работа координируется областным добровольческим штабом «Доброволец33». Работа в таких отрядах имеет чётко выраженную социальную ориентацию и позволяет учащимся осознать важность деятельности на благо людей и общества, формирует положительное отношение к такого рода занятиям. Учащиеся оказывают посильную помощь пожилым и маломобильным гражданам, детям в детских домах и домах-интернатах и т.д.;
- организация трудовых отрядов, участие в которых даёт возможность подросткам в свободное от учёбы время, в том числе во время каникул, заработать собственные средства, приобрести необходимые трудовые навыки и получить трудовой опыт;
- проведение фестивалей, презентаций, выставок, подготовка и защита проектов профессиональной тематики, дней открытых дверей, «ярмарок профессий», предметных недель, олимпиад, конкурсов. Эта группа мероприятий наиболее разнообразна и многочисленна. Их организация детально разработана и описана в мно-

гочисленных статьях, пособиях, методичках. Кратко охарактеризуем лишь некоторые из них.

«Дни открытых дверей» – это форма организации профессиональной ориентации обучающихся, которая обычно проводится на базе профессиональных образовательных организаций: колледжей, техникумов, вузов, а также предприятий. В ходе такого рода мероприятий будущие студенты смогут более подробно изучить специальности и программы учебного заведения, задать вопросы преподавателям, оценить условия обучения.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью активизировать, пополнить и закрепить у школьников представления о профессиях. Учащиеся получают возможность не только пообщаться с представителями различных образовательных учреждений и задать интересующие их вопросы, но смогут также протестировать свои способности.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает посещение и наблюдение с познавательной целью, в ходе которой экскурсанту предоставляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия, в музеи или на тематические экспозиции. Информационные технологии позволяют, наряду с традиционной очной экскурсией, использовать такую форму работы, как виртуальная экскурсия на производство, в различные учреждения и организации. Виртуальные экскурсии могут проводиться и в учебные заведения.

Массовому информированию о профессиях, условиях работы или обучения способствует создание и показ информационных и рекламных роликов отдельных предприятий и учебных заведений. Кроме того, широко используются возможности рекламы на радио, телевидении, в интернете, на билбордах и т.д.

Предметная неделя – это наиболее популярная форма внеклассной деятельности, которая проводится с целью повышения профессиональных компетенций, интереса и мотивации к изучению предметов любого цикла. Она позволяет раскрыть творческие способности учеников, может содержать презентации проектов и отчетов об их реализации, викторины, конкурсы, квизы для знатоков по предмету, встречи с интересными людьми, которые выбрали профессию, близкую к этой предметной сфере. В рамках предметной недели возможен выпуск видеороликов, радиопередач, газет и иных форм наглядности для школьников. В их подготовке могут и должны участвовать сами школьники.

Олимпиады по предметам в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных и одарённых в данной сфере. Они позволяют развивать способности учащихся, интеллект, расширять кругозор. Победа или призовое

место в олимпиадах дают будущим абитуриентам возможность поступления в вуз на льготных условиях или получения дополнительных баллов по профильному предмету. Кроме Всероссийской олимпиады школьников, которая проходит в несколько этапов по 24 предметам, многие учебные организации проводят свои интеллектуальные конкурсы, олимпиады, позволяющие учащимся раскрыть способности и определиться с выбором учебного заведения и профессии, а учебным заведениям, в свою очередь, подобрать и привлечь талантливых школьников – будущих абитуриентов.

Конкурсы профессионального мастерства – ещё одна из широко используемых форм организации профориентации, представляющая собой состязание лиц одной профессии, с целью выявления наиболее высококвалифицированного работника. Они способствуют повышению социального статуса профессии, формируют у участников правильную самооценку и самоопределение в профессиональной среде. Как правило, эта формы работы чаще используется в средних профессиональных учебных заведениях. В то же время участие школьников в подобных конкурсах даже в качестве зрителей повышает престиж данной профессии, показывает перспективы обучения в конкретном образовательном учреждении.

Современные ресурсы профориентационной работы играют важную роль в создании комфортной и стимулирующей образовательной среды, которая способствует развитию и формированию личности учащихся и ведет к непрерывному творческому поиску. Каждой образовательной организации важно иметь в виду следующее:

- 1) только совместная работа всего педагогического коллектива обеспечит желаемый результат профориентационной деятельности;
- 2) техническое оснащение школ играет существенную роль и влияет на качество уровня знаний молодежи, что поможет будущим специалистам раскрыть свой потенциал наиболее широко.

Подводя итоги, процитируем слова русского педагога К.Д. Ушинского: «Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни». Еще раз подчеркнём, что школа должна помочь ученику найти свой путь в жизни, раскрыть потребности, способности и возможности.

Список литературы

1. Путин В.В. Заседание Государственного Совета 22 декабря 2022 г. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/state-council/70169> (дата обращения: 13.03.24).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования № 287 от 31 мая 2021 г. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-287-от-31.05.2021-ФГОС_ООО.pdf (дата обращения: 13.03.24).

3. Радионова Е.А., Гинзбург И.С, Ермаков И.Н. Профорориентационная работа со школьниками в системе инженерного образования // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2022. – Т. 14. – № 2. – С. 95–107.
4. Пряжников Н.С. Методы активации профессионального и личностного самоопределения: Учебное пособие. – М., 2002.
5. Королькова Ю.В., Рябченко Н.Н. Ресурсы воспитательной работы в профорориентации современного школьника // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 31. – С. 1061–1065. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970227.htm>. (дата обращения: 13.03.24).

УДК 371

*Колпакова А.Н.,
МБОУ СОШ № 2 г. Радужный,
Владимирская область;
school2_rad@mail.ru*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация: статья посвящена особенностям современного воспитания в условиях общеобразовательной школы. Автор подчеркивает, что необходимо сохранять лучшие традиции предшествующих поколений педагогов, при этом учитывая современные особенности воспитания, и использовать передовые методы развития ребенка.

Ключевые слова: воспитание; семья; родители; дети; методы воспитания.

*Kolpakova A.N.,
MBOU Secondary school № 2 Raduzhny,
Vladimir region;
school2_rad@mail.ru*

PEDAGOGICAL TRADITIONS OF THE RUSSIAN SCHOOL AND MODERN EDUCATION

Abstract: the article is devoted to the peculiarities of modern education in a comprehensive school. The author emphasizes that it is necessary to preserve the best traditions of previous generations of teachers, while taking into account modern features of education and using advanced methods of child development.

Keywords: upbringing; family; parents; children; parenting methods.

*«От правильного воспитания детей
зависит благосостояние всего народа».*

Джон Локк

Актуальность темы воспитания в современном мире определяется её социальной значимостью. Ответить на вопрос, как правильно воспитывать детей, пытались и писатели, и педагоги, и философы с давних времён. За несколько веков педагогическая наука накопила огромный опыт воспитания будущего поколения. Как практический, так и теоретический багаж знаний должен быть осмыслен.

Что же такое воспитание? Чем же отличаются цель и взгляды на воспитание детей, например, начала XX века от современных?

Воспитание выражается в поведении человека. Можно быть прекрасно подкованным теоретически в какой-либо области, но при этом жестоко обращаться с животными, бросать мусор мимо урны, грубить людям, задавать бестактные вопросы.

По моему мнению, цель воспитания мало меняется со временем. Сейчас перед нами стоит задача вырастить человека, развитого нравственно и эмоционально, который умеет и любит трудиться на благо общества.

Безусловно, быстро меняющийся мир вносит коррективы в процесс воспитания. Но основные ценности остаются неизменными: дом, семья, друзья. И современные дети это хорошо понимают, несмотря на критику старшего поколения.

Так уж принято в нашем обществе, что старшее поколение всегда критикует молодое. Проблема «отцов и детей» не нова. На мой взгляд, это связано с тем, что родители, педагоги не пытаются понять детей. Не берут в расчёт, что у них недостаточно жизненного опыта, еще не выстроена своя картина мира. Между тем задача взрослых состоит в том, чтобы поделиться своим опытом. А.С. Макаренко утверждал: «Воспитание должно направлять деятельность, но не подавлять ее. Задача педагога состоит скорее в том, чтобы питать и содействовать, наблюдать, поощрять, руководить, побуждать, чем вмешиваться, предписывать или ограничивать». «Если к нам когда-нибудь и придут помощь и спасение, то принести их могут только дети, ведь именно они вырастают в человечество».

Дети – это будущее страны. От того, каким будет подрастающее поколение, какой опыт и ценности заложат в их сознание старшие, напрямую зависит будущее страны, духовное и материальное благосостояние общества и государства.

Нельзя отрицать, что современные дети отличаются от предыдущего поколения. Их родители детей воспитывались в 90-е годы. Они учились, посещали кружки, но бытовая сторона жизни была достаточно трудна. На их глазах рождалась современная Россия. Тем не менее, поколению 90-х удалось хорошо справиться с задачей – построить прочный фундамент для дальнейшей комфортной жизни своих детей. Перед молодежью стоит другая, не менее ответственная задача – сделать мир лучше, счастливее, краше, но при этом сохранить то хорошее, что было создано. Взрослые должны помочь.

Сейчас на уровне государства активно решают проблемы воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания «предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей» [1]. Но, несмотря на «приобщение к традиционным ценностям», система воспитания наполняется новыми подходами и современными инструментами.

В стране создано общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых», которое открывает перед ребятами новые возможности. Различные проводимые акции позволяют вовлечь ребят в мероприятия, способствующие воспитанию у них патриотических чувств. Такие акции, как «Окна Победы», мероприятия и проекты, посвященные снятию блокады Ленинграда, позволяют передавать новому поколению память о годах Великой Отечественной войны. В школах педагоги проводят занятия по внеурочной деятельности. Например, занятия в контексте курса «Разговоры о важном» нацелены расширить кругозор учеников, способствуют формированию чувства патриотизма, гордости за свою страну, развитию интереса к тому, что происходит в России. Учителя уделяют внимание и вопросам отношения ребёнка в семье, в коллективе.

Нельзя не отметить также и введение в школах трудового воспитания с 1 сентября 2023 года (Федеральный закон № 479-ФЗ от 4 августа 2023 года). Принципы трудового воспитания использовал и Антон Семёнович Макаренко. В «Лекциях о воспитании детей» [2] он говорил: «Правильное воспитание невозможно себе представить как воспитание нетрудовое... В воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов». Педагог считал, что трудолюбие и способность к труду не даны ребенку от природы, а воспитываются в нем. В наше время принципы Антона Семёновича тоже актуальны.

Вопрос воспитания будущих граждан действительно не остаётся без внимания. Стоит отметить, что идеальный баланс урочной и воспитательной работы ещё не достигнут. При всех плюсах программы на детях лежит достаточно большая нагрузка. На уровне основного общего образования у учащихся по 6-7 уроков в день, плюс занятия по внеурочной деятельности. Такой режим непросто соблюдать взрослому человеку, а ребёнку ещё труднее. При этом современные дети более раскрепощены, уверены в себе, открыты. Они знают, чего хотят. Они наша надежда на думающее общество.

Все проблемы, которые существуют в воспитании, идут от взрослых, поскольку роль личного примера, бесспорно, велика. Когда у взрослого человека слово расходится с делом, у ребёнка в голове складывается искажённая картина жизни. Порой старшие принуждают изменить внутренние стремления детей, воплотить в них свои мечты. Современное поколение постепенно учится этому противостоять, отстаивают своё право на ошибку.

Как же правильно воспитать достойного члена общества? Что нужно сказать ребёнку, чтобы он вырос хорошим человеком. Правда в том, что нет инструкции. Нужно относиться к подрастающему поколению с любовью и уважением. Взрослые должны найти «золотую середину» между строгостью и поощрением. Все инновации бессильны, если они попадают в руки человека невоспитанного. Когда в обществе воспитанные взрослые будут передавать детям свой опыт и ценности, настанет время, когда выстроится система в воспитании.

Повторюсь, дети – наше будущее, будущее нашей страны. И именно им продолжать дело воспитания достойных граждан.

Закончить хотелось бы словами Виссариона Григорьевича Белинского: «Нет ничего бесполезнее и даже вреднее, как наставления, хотя бы самые лучшие, если они не подкрепляются примерами, не оправдываются в глазах ученика всею совокупностью окружающей его действительности».

Список литературы

1. Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii> (дата обращения: 15.03.24).
2. Макаренко А. С. Педагогические сочинения: В 8 т. Т. 4. – М.: Педагогика, 1984.

*Кулева С.В.,
МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой»,
г. Нижний Новгород;
kulevacv@mail.ru*

**РЕАЛИЗАЦИЯ НОВОЙ ФИЛОСОФИИ ВОСПИТАНИЯ
В ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ
«ШКОЛА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»
ЛИЦЕЯ № 87 ИМЕНИ Л.И. НОВИКОВОЙ
(г. Нижний Новгород)**

Аннотация: в статье рассматривается опыт разработки и реализации программы развития «Школа интеллектуального воспитания» лицея № 87 имени Л.И. Новиковой г. Нижнего Новгорода как базовой школы РАН в контексте современных изменений в сфере воспитания.

Ключевые слова: интеллектуальное воспитание; креативность; новая философия воспитания.

*Kuleva S.V.,
MBOU «Lyceum № 87 named after L.I. Novikova»,
Nizhny Novgorod;
kulevacv@mail.ru*

**IMPLEMENTATION OF A NEW PHILOSOPHY OF EDUCATION
IN THE DEVELOPMENT PROGRAM «SCHOOL OF INTELLECTUAL
EDUCATION» AT LYCEUM NO. 87 NAMED AFTER L.I. NOVIKOVA
(city of Nizhny Novgorod)**

Abstract: the article examines the experience of developing and implementing the development program «School of Intellectual Education» at Lyceum No. 87 named after L.I. Novikova in Nizhny Novgorod as a leading school of the Russian Academy of Sciences in the context of contemporary changes in the field of education.

Keywords: intellectual education; creativity; new philosophy of education.

В практике работы школы сегодня реализуется **новая философия воспитания**, которая является основой суверенной системы образования России. В деятельности каждой образовательной организации обязательным документом стала программа развития. Поскольку на федеральном уровне требования к программе развития не разработаны, большое значение приобретает обмен опытом разработки (коррекции) и реализации программы развития с учетом федеральных стратегических документов [7; 8;

9; 10]. В первую очередь программа развития школы связана с федеральным государственным образовательным стандартом: целями и задачами основной образовательной программы школы (ООП), ее принципами и подходами, планируемыми результатами освоения, внеурочной деятельностью, программой воспитания [2]. Согласно ст. 12.1. «Общие требования к организации воспитания обучающихся» (введена ФЗ от 31.07.20 № 304–ФЗ): «Воспитание обучающихся осуществляется на основе включаемых в ООП рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы» [8]. Следовательно, в программе развития должен быть раздел, связанный с воспитательной системой школы. Однако с нашей точки зрения, возможен и иной подход, когда воспитательный процесс становится матрицей программы развития.

МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» города Нижнего Новгорода в 2023–2028 гг. реализует программу развития «Школа интеллектуального воспитания». Интеллектуальное воспитание – ведущая идея программы, которая рассматривается нами как эффективная форма организации образовательного процесса, интегрирующая достижение социально значимых результатов на уровнях **знание, отношение, действие** и формирование инструментальной культуры интеллектуальной деятельности в процессе предметного образования.

Цель программы – разработать и реализовать модель опорной школы РАН с брендом «Школа интеллектуального воспитания» путем интеграции государственной инновационной политики и инновационного педагогического опыта лицея, что позволит, с одной стороны, создать «максимально благоприятные условия для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий», и включить каждого обучающегося в различные формы профориентационной, проектно-исследовательской деятельности – с другой. Миссией лицея является **воспитание** на базе фундаментального знания в дополнительно созданных условиях опорной школы РАН (профильной, углубленной, предпрофессиональной подготовки для формирования будущих молодых ученых, осознанного выбора современных профессий в наукоемких отраслях экономики) **человека-творца**, готового к овладению разными видами деятельности, позволяющими повысить свой потенциал обучаемости новому, в том числе «освоению современных методов научных исследований». Ключевые задачи программы развития:

- повысить качество лицейского образования и его доступность для обучающихся, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки в формах урочной и внеурочной деятельности, реализации основной и дополнительных общеразвивающих программ физико-математической, химико-биологической, соци-

ально-экономической, научно-инженерной направленности, создав условия для развития креативности обучающихся;

- реализовать принципы авторской концепции интеллектуального воспитания «детей цифровой эры» в детско-взрослых сообществах, детских общественных объединениях, направленной на развитие интереса, формирование мотивации и осознанного профессионального выбора, овладение интеллектуальным инструментарием современной науки.

В основе механизма реализации программы развития – направленность на «создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, необходимых для устойчивого опережающего развития России в XXI веке, развития у обучающихся исследовательских умений, творческих способностей, готовности решать нестандартные задачи в области науки и высоких технологий» (Концепция проекта создания базовых школ РАН, утверждена на заседании Комиссии РАН по научно–организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол № 1).

Во взаимосвязи пространственной, ресурсной, аксиологической «рамки» реализации программы выделяется **методологическая «рамка развития»**: традиции гуманистического воспитания научной школы Л.И. Новиковой в сочетании с подходами и принципами антропологической проектно-преобразующей парадигмы [8]. В основе программы такие ключевые идеи теоретико-методологического наследия Л.И. Новиковой, как: суть воспитания, развитие личности ребенка в общности и коллективе, воспитательная система и воспитательное пространство [1].

Аксиологическую рамку определяет государственная политика в сфере воспитания. «Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей [7], традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущим поколениями...» – провозглашены приоритетами в сфере воспитания [9].

Ресурсная рамка связывает управление ООП дополнительными общеразвивающими программами всех уровней образования в процессе реализации ФГОС. ООП всех уровней образования рассматривается как инструмент системы управления знаниями и интеллектуального воспитания.

Пространственная рамка обеспечивается адаптационными организационными структурами и механизмами матричной модели сети. В работу включаются на основе сетевых договоров МГУ им. М.В. Ломоносова, Нижегородский филиал НИУ ВШЭ, НИУ ННГУ имени Н.И. Лобачевского, Приволжский исследовательский медицинский университет, НГТУ им. Р.Е. Алексеева, учебные центры высокотехнологичных промышленных предприятий. Организуется взаимодействие между заинтересованными структурами муниципалитета, региона, ПФО, международными участниками. Наличие локальных подпространств в сети обеспечивается за счет формирования в воспитательном пространстве «точек роста», где решаются задачи в рамках внеурочной деятельности: Техпроект, кружки «Юный техник», «Школа юного инженера», Экологический штаб ЭКА, «Решение проектно-исследовательских задач», КТД, занятия в рамках внеурочной деятельности: игры, интеллектуальные конкурсы, образовательные путешествия, НОУ «Старт в науку». Особую роль в сети играет взаимодействие с академическими институтами РАН и РАО (ИБТ РАН, Институт стратегии развития образования РАО).

Позиционная «рамка» определяет социальную ответственность лица, обеспеченную проведением конкретных работ (мероприятий) и получаемых продуктов.

Основной критерий успешного результата реализации программы: саморегулируемость, позиционность и солидарный характер общности детей и взрослых, деятельность которых направлена на овладение современным научным знанием и практикой исследовательской деятельности.

Программа развития соответствует достижению двух ключевых задач национального проекта «Образование». Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вовлечение учащихся лица в исследовательские проекты и творческие занятия на основе реализации российских традиционных духовно-нравственных ценностей позволит им научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности, сформирует творческую среду для выявления одаренных ребят, обеспечит интеллектуальное воспитание и осознанную социализацию учащихся.

Список литературы

1. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Л.И. Новикова; под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика; сост. Е.И. Соколова. – Москва: ООО «ПЕР СЭ», 2010. – 336 с.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040> (дата обращения: 14.03.24).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017>(дата обращения: 14.03.24).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044> (дата обращения: 14.03.24).
5. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. – Биробиджан: БГПИ, 2005. – 272с.
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению духовно–нравственных ценностей». – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/ukaz-809.pdf> (дата обращения: 14.03.24).
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ (с изменениями от 31 июля 2020 г. № 304 – ФЗ; от 2 июля 2021 г. № 322–ФЗ). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 14.03.24).
8. Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261– ФЗ «О российском движении детей и молодежи». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140025> (дата обращения: 14.03.24).
9. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». – URL: <https://domtvorzestva.68edu.ru/wp-content/uploads/2023/08/Федеральный-проект-Патриотическое-воспитание.pdf> (дата обращения: 14.03.24).

Лебедева Е.Э.,
МБОУ «Лицей-интернат № 1»,
г. Владимир;
lyc1@vladedu.ru
Новиков Л.В.,
leonidruss@mail.ru

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАКУРСЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ

Аннотация: трудовое воспитание в образовательных учреждениях – один из принципов воспитания личности, получивший распространение в отечественной педагогике с конца XIX века, закреплен в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» 2023 года. Авторы отмечают, что отношение к трудовому воспитанию в России и СССР менялось в зависимости от экономической ситуации в стране. Рассматриваются различные этапы трудового воспитания в школе и отношение к нему известных педагогов: К.Д. Ушинского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.

Ключевые слова: трудовое воспитание; советская школа; программа трудового обучения; преподавание труда; ручной труд; школьная реформа; профессиональное образование; промышленность; рабочие кадры.

Lebedeva E.E.,
MBOU «Boarding School № 1»,
Vladimir;
lyc1@vladedu.ru
Novikov L.V.,
leonidruss@mail.ru

LABOR EDUCATION FROM THE PERSPECTIVE OF ECONOMIC FEASIBILITY

Abstract: labor education in educational institutions is one of the principles of upbringing of personality, which has been widespread in domestic pedagogy since the late XIX century, is enshrined in the Federal Law « About education in the Russian Federation» of 2023. The authors note that attitudes to labour education in Russia and the USSR varied according to the economic situation of the country. Article considers different stages of labor education at school and the attitude to it of famous teachers: K.D. Ushinsky, N.K. Krupskaya, A.S. Makarenko, V.A. Sukhomlinsky.

Keywords: labor education; Soviet school; labor education program; labor teaching; manual labor; school reform; vocational education; industry; workforce.

В закон «Об образовании в Российской Федерации» в августе 2023 года внесены изменения в понятие «воспитание» как педагогической деятельности, направленной на развитие личности. Законодательно определена одна из задач воспитания – формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам [1]. Еще на стадии обсуждения законопроекта высказывались мнения, что возвращение трудового воспитания в школы – проявление мифологизации советской школы [17] или принуждение к физическому труду. Но идеи воспитательного значения трудовой деятельности намного старше советской системы образования, а само отношение к трудовому воспитанию в образовательных учреждениях СССР менялось в зависимости от требований экономики.

В пояснительной записке к законопроекту его авторы ссылаются на известного русского педагога К.Д. Ушинского (1823-1871): «Воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготовить к труду жизни» [19, с. 1]. Эту цитату [14, с. 348] стоит продолжить: «Чтобы человек искренно полюбил серьезный труд, прежде всего должно внушить ему серьезный взгляд на жизнь. Трудно представить себе что-нибудь противнее цели истинного воспитания, как тот легкий шутовской оттенок, который придают учению и даже вообще воспитанию некоторые педагоги, желающие позолотить для детей горькую пилюлю науки» [14, с. 355]. «Учить играя можно только самых маленьких детей до семилетнего возраста, далее наука должна уже принимать серьезный, ей свойственный тон» [14, с. 356]. Автор подразумевает, что готовность к серьезному отношению к учебе приходит по мере формирования серьезного отношения к жизни в целом.

В той же работе К.Д. Ушинский обращает внимание, что не физический, а умственный труд едва ли не самый тяжелый для человека. «Мальчик скорее готов проработать физически целый день или просидеть без мысли над одной и той же страницей несколько часов и вызубрить ее механически, нежели подумать серьезно несколько минут. Мало того, серьезный умственный труд утомляет непривычного человека быстрее, чем самый сильный труд физический» [14, с. 358]. Сам же посильный физический труд К.Д. Ушинский, почерпнувший немало полезного при изучении школьного дела в Германии и Швейцарии, называет скорее отдыхом после труда умственного: «Полезность такого употребления отдыха очень верно понята во многих закрытых заведениях Германии, где воспитанники в свободное от учения время с величайшей охотой занимаются нарочно для того придуманными работами: хозяйственными хлопотами, уборкой классных

комнат, обработкой сада или огорода, столярным и токарным мастерством, переплетением книг и т.п.» [14, с. 359].

История трудового воспитания в советской школе достаточно противоречива [4]. Советская трудовая школа, созданная в 1918 г., в первое десятилетие своего существования разрушала все лучшее, что было накоплено педагогами дореволюционной России, хотя эксперименты того времени и небезынтересны, но настоящего образования эта школа дать не могла. В 1931 г. практика 1920-х годов была осуждена [20]. С критикой этого периода трудовой школы выступала даже идеолог советского образования Н.К. Крупская (1869-1939), отмечавшая, что в новой советской школе «учеба осталась старая, но наряду с ней детей заставляли мыть полы, посуду, таскать дрова, разгружать вагоны, быть на побегушках. Школу сплошь и рядом превращали в какую-то мастерскую, где неумеющие учителя обучали детей строгать, лепить, кроить» [8, с. 23]. Первой советской программой трудового обучения в школах стала разработанная в 1919 г. «Примерная программа ручного труда», в дальнейшем неоднократно перерабатывавшаяся вплоть до полной отмены в 1937 г. А.С. Макаренко (1888-1939). Самый известный пропагандист воспитательного значения коллективного труда осуждал как принуждение к труду, так и любую работу, в которой ребенок не видит смысла. «Научить творческому труду – особая задача воспитателя. Творческий труд возможен только тогда, когда человек относится к работе с любовью, когда он сознательно видит в ней радость, понимает пользу и необходимость труда, когда труд делается для него основной формой проявления личности и таланта» [9, с. 53]. «Если мы будем поручать мальчику или девочке всегда одно и то же дело, одну и ту же физическую работу, требующую от него только расхода мускульной энергии, воспитательное значение такого труда будет весьма ограничено» [9, с. 56].

Трудовое воспитание в России предусматривалось еще в церковно-приходских школах XIX века: для этого школе полагался земельный участок. Но на деле эта задумка осталась не более чем благим пожеланием [6]. Последнее десятилетие XIX века принято считать «золотым десятилетием» для России, промышленность страны вошла в полосу невиданного ранее подъема – производство продукции увеличилось практически вдвое [16]. Быстрая индустриализация подталкивала к освоению рабочих специальностей в школах. Первый класс педагогического ручного труда открыт в России в 1884 г. для «доставления промышленности рабочих с верным глазом и ловкой рукой» и с этого времени началось постепенное внедрение этого предмета в школах [3, с. 6]. Главным принципом работы школьных мастерских было изготовление законченных, практически полезных предметов. К 1910 г. новый предмет преподавался в 850 российских школах, преимущественно в начальных. Но помимо педагогических уроков, в школах получили распространение классы для обучения ремеслам – столярному, сапожному, слесарному и т.п. К 1915 г. были подготовлены программы по ручному

труду для начальной, средней школы и старших классов. Предмет «рукоделие» (вязание, шитье, вышивание) стал обязательным даже в гимназиях.

Попытка возрождения ремесленнических классов в советской школе в 30-е годы провалилась из-за недостатка квалифицированных учителей. Трудовое воспитание уступило место более важной на тот момент задаче – углубленному изучению базовых дисциплин. В 20-30-е годы прошлого века в СССР катастрофически не хватало специалистов со средним и высшим техническим образованием – один инженер приходился на две тысячи рабочих [5]. В начале 1937 года в СССР отменили преподавание труда в школе как самостоятельного учебного предмета [15] для более качественной подготовки к обучению в вузах по математике, физике, химии, русскому языку.

Массовое привлечение школьников к труду после начала Великой Отечественной войны стало вынужденной мерой в связи мобилизацией на фронт. Школьники направлялись на сельскохозяйственные работы, их обучали на механизаторов, старшеклассники овладевали рабочими специальностями на заводах и фабриках, трудились на строительстве оборонительных сооружений. В 1943 году в школах приступили к организации производственных мастерских, т. е. стали воплощать идею шестидесятилетней давности, когда в России возник кадровый голод в индустрии.

В послевоенные годы много говорилось о необходимости прививать любовь к труду и к практической деятельности. В 1954 г. в школу возвращены уроки труда [3], хотя с 1940 года приток квалифицированных кадров в промышленность стали обеспечивать ремесленные училища (с 1959 г. – профтехучилища) и школы фабрично-заводского обучения (ФЗО) – в соответствии с указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 октября 1940 г. «О государственных трудовых резервах» введена трудовая повинность для молодежи [7]. В 50-е годы интерес к ручному труду у учащихся школ стал падать из-за массового стремления поступить в вузы.

Подправить дело был призван Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем совершенствовании системы народного образования в стране», известный как школьная реформа 1958 г., в рамках которой создавались учебно-производственные комбинаты, внедрялись производственные программы для школ – это был подлинный апогей концепции трудового воспитания. Проводя школьную реформу, государство прежде всего рассчитывало обеспечить экономию финансов в сфере образования и пополнение быстро растущего дефицита рабочих кадров [12]. Действительно, в 50-е годы СССР входил в число стран с наиболее высокими темпами экономического роста, значительно опережая темпы экономического роста в США и Великобритании.

Реформа спустя пять лет признана неэффективной, в том числе и потому, что профессиональная подготовка школьников оставляла желать лучшего, а в 1966 г. производственное обучение было существенно ограничено [11]. Но задачи «воспитания потребности в труде у каждого школьни-

ка, прежде всего в сфере материального производства, создание соответствующего психологического настроения» и далее оставались на повестке дня и рассматривались как «задачи первостепенной важности» [10]. Во многих школах старшеклассники овладевали различными профессиями: водителя, швеи, машинистки и т. п.

Однако для нужд народного хозяйства этого было недостаточно, дефицит рабочих ресурсов сохранялся, и в 1984 г., несмотря на еще незабываемый неудачный опыт всего лишь двадцатилетней давности, предпринята очередная попытка поднять школу на качественно новый уровень. В Постановлении Верховного Совета СССР «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» [18] говорится в сущности о том же, о чем писали задолго до этого и Ушинский, и Макаренко – о важности сознательного, творческого отношения к труду, о трудовом воспитании как о факторе формирования личности, о формировании осознанной потребности в труде. Школьная реформа 1984 г. предполагала не только переход на одиннадцатилетнее обучение, но и на всеобщее профессиональное образование. Уже спустя три года реформа «забуксовала» [12]. Увы, узнать, состоялось бы кардинальное реформирование советской школы, если бы не перестройка всей государственной системы СССР, теперь уже не удастся. В последующие годы классические педагогические идеи трудового воспитания хотя и не были забыты, но оставались скорее предметом науки, чем практики.

Исторический опыт показывает, что отношение к трудовому воспитанию в школе менялось в зависимости от потребностей экономики в трудовых ресурсах. Зарождение трудового воспитания в учебных заведениях дореволюционной России в конце XIX века связано с быстрым ростом промышленности. Острая потребность в высокообразованных специалистах в конце 30-х годов прошлого века привела к исключению уроков труда из школьной программы в пользу базовых дисциплин. Нехватка рабочих кадров стала причиной школьных реформ 1958 и 1984 годов. Последовавшие после перестройки 1985-1991 годов экономический спад и безработица оставили трудовое воспитание за пределами школьного воспитательно-образовательного процесса. В 2023 году в российской экономике дефицит рабочих кадров оценивался в 4,8 млн рабочих мест [2]. Нынешнее возвращение понятия трудового воспитания в школы можно также связать с очередной нехваткой рабочей силы и необходимостью приучения школьников к трудовым отношениям. Для решения этой задачи, возможно, стоит обратиться к принципам организации коллективного труда А.С. Макаренко.

Возвращение трудового воспитания в школы можно только приветствовать, хотя его формы и остались традиционными: в большинстве случаев оно сводится к уборке классов, поддержанию в них чистоты, традиционной посадке зеленых насаждений, работам на приусадебном участке, дежурствам в столовой, организации конкурсов учебных пособий. Придумать

что-то новое с учетом перезагруженности учителей и плотного учебного графика довольно сложно. Можно предположить, что более креативные задания ученики получают на уроках труда. Главная задача в том, чтобы эта полезная деятельность не превращалась в рутину и скучную обязанность.

При формальном подходе к трудовому воспитанию оно будет восприниматься учащимися как своего рода трудовая повинность. Еще В.А. Сухомлинский (1918-1970) называл труд «могучим воспитателем». «Но его воспитательная сила еще не раскрывается тогда, когда руки подростка чем-то заняты». Если труд оторван от творчества, интересов и потребностей ученика, «он становится повинностью, которую им хочется побыстрее отбыть»... «Лень часто расцветает как тяжкая беда и порок не потому, что человек ничего не делает, а потому, что работа не вдохновляет, не одухотворяет его, не оставляет положительного следа в эмоциональной памяти» [13, с. 328].

Список литературы

1. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 N 479-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 20 июля 2023 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 28 июля 2023 г. // Рос. газ. 2023. 8 августа. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_454050/ (дата обращения: 07.03.2024).
2. Ахапкин Н.Ю. Российская экономика в условиях санкционных ограничений: динамика и структурные изменения // Вестник Института экономики Российской академии наук. – 2023. – № 6. – С. 7-25.
3. Бабина Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие: в 2 частях, Ч. 2. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 328 с.
4. Гребнев И.В., Сомова Д.Д. Трудовое воспитание в советской школе: парадоксы развития // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2015. – № 3 (39). – С. 215-223.
5. Гусарова М.Н. Подготовка инженерных кадров в советской высшей технической школе в 1920–1930-е гг. // Известия Алтайского государственного университета. – 2011. – № 4-2. – С. 87-89.
6. Клевцова О.В. Церковно-приходские школы дореволюционной России в системе воспитания крестьянской молодежи (на примере Липецкого уезда Тамбовской губернии) // История: факты и символы. – 2018. – № 1 (14). – С. 61-68.
7. Клинова М. А. Учебные заведения системы трудовых резервов: методы и результаты решения кадровых проблем советской индустрии в послевоенные годы // Изв. Саратовского университета. – 2019. – Т. 19, вып.3. – С. 298-303.

8. Крупская Н.К. Соединение обучения с производительным трудом в единой трудовой школе. Педагогические сочинения в 10 т. Т. 4. – М.: АПН РСФСР, 1959. – 624 с.
9. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. – М.: Гос. уч.-пед. изд-во Минпросвещения РСФСР, 1952. – 96 с.
10. О состоянии и мерах по дальнейшему совершенствованию народного образования в СССР: Доклад министра просвещения СССР М.А. Прокофьева на сессии Верховного Совета СССР Восьмого созыва 17-19 июля 1973 г. - Москва: Политиздат, 1973. – 86 с.
11. Поздняков А.Н. История педагогики и образования за рубежом и в России: учебное пособие. – Саратов: Наука, 2009. – 143 с.
12. Полотебнев А.С. Образовательная реформа 1958-1964 годов: ленинградский опыт реализации // Человек и образование. – 2017 – № 1 (50). – С. 127-130.
13. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. – М.: Концептуал, 2018. – 348 с.
14. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и нравственном значении: Собрание сочинений в 11 т. Т.2. – М.-Л.: Академия педагогических наук РСФСР, 1948. – 656 с.
15. Хитарян М.Г. Трудовое воспитание и политехническое обучение в советской школе накануне перехода ко всеобщему среднему образованию (1937-1956 гг.). – Вологда: Сев.-Зап. кн. изд-во, 1974. – 219 с.
16. Гладков И.С., Зорина И.Ю. Развитие российской промышленности в XIX – начале XX веков. // Страницы истории. – 2009. – №5 (98). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-rossiyskoj-promyshlennosti-v-xix-nachale-xx-vekov> (дата обращения 08.01.2024).
17. Депутаты хотят возродить трудовое воспитание в школах // Ведомости. – 2023. – 26 мая. URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2023/05/26/976985-deputati-hotyat-vozrodit-trudovoe-vozpitanie-v-shkolah> (дата обращения 07.01.2024).
18. Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы: Постановление ВС СССР от 12.04.1984 № 13-XI // Ведомости ВС СССР. – 1984. – № 16. – URL: https://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_12023.htm (дата обращения 08.01.2024).
19. Пояснительная записка к законопроекту «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» (в части трудового воспитания обучающихся) // Гос. Дума Федер. Собр. Рос. Федерации. – URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/365972-8> (дата обращения 06.01.2024).
20. Сапрыкина А.А. Что не так с идеей возврата к «советскому образованию»? // Православие.ru. – URL: <https://pravoslavie.ru/154021.html> (дата обращения 07.01.2024).

*Маркова М.Г.,
МБОУ «СОШ № 17»,
г. Новомосковск, Тульская область;
mou17.nmsk@tularegion.org*

РАЗВИТИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ КАК ЧАСТЬ СТАНОВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: в статье рассматривается влияние системного подхода на образовательный процесс и формирование воспитательной системы класса. Автор подчеркивает важность развития ученического самоуправления в качестве направления формирования классной воспитательной системы. Это позволяет рассматривать классный коллектив как часть образовательной системы и создавать благоприятную образовательную среду, способствующую развитию учащихся и формированию их социальных навыков.

Ключевые слова: воспитание; системный подход; воспитательная система; ученическое самоуправление; социализация.

*Markova M.G.,
MBOU «Secondary school № 17»,
Novomoskovsk, Tula region;
mou17.nmsk@tularegion.org*

DEVELOPMENT OF STUDENT SELF-GOVERNMENT IN THE CLASS STAFF AS PART OF THE EDUCATIONAL SYSTEM FORMATION

Abstract: the article examines the influence of a systematic approach on the educational process and the formation of the educational system of the class. The author emphasizes the importance of the development of student self-government as a direction for the formation of classroom educational systems. This allows us to consider the classroom staff as part of the educational system and create a favorable educational environment that promotes the development of students and the formation of their social skills.

Keywords: education; systematic approach; educational system; student self-management; socialization.

Системный подход, внедренный в образовательный процесс, повлек за собой существенные изменения взглядов на воспитание учащегося в классном коллективе. Если несколько десятилетий назад каждый классный

коллектив существовал как отдельно взятое звено образовательного процесса, функционирующее «само по себе», то последнее десятилетие ознаменовано «слиянием» отдельных звеньев в единое целое – воспитательную систему образовательного учреждения. Однако несмотря на то, что каждый классный коллектив является структурной частью большого «целого», его существование практически невозможно без формирования в каждом классе своей воспитательной системы.

Воспитательная система класса – способ организации жизнедеятельности классного коллектива, являющий собой целый комплекс компонентов, направленный на становление личности. Это сложное и комплексное по своей структуре социально-педагогическое явление, включающее в себя более десятка компонентов.

Одним из направлений формирования классной воспитательной системы является развитие ученического самоуправления.

Организованное ученическое самоуправление позволяет учащимся не только распределять обязанности в отдельно взятом классе, но и самостоятельно принимать решения, проявлять инициативу и реализовывать свои предложения, действуя в интересах классного коллектива. Развитие ученического самоуправления в образовательном учреждении – одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания, а также неотъемлемая часть формирования гуманистической воспитательной системы.

Несмотря на кажущуюся простоту данного явления, работа по развитию самоуправления в классе заставляет классного руководителя сталкиваться с рядом вопросов: «Как организовать работу по развитию в обучающихся самостоятельности?», «В чем заключается суть ученического самоуправления?», «Каковы границы в проявлении учащимися инициативы?». На эти и другие вопросы мы находим ответы в трудах ученых и методистов: Прутченкова А.С. «Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении» [3], Рогатина Д.В. «Школьное ученическое самоуправление» [4] и др.

На протяжении долгих лет во многих школах нашей страны проходят «Дни самоуправления», когда на один день педагог «уступает» свою роль учащемуся старших классов, давая ему возможность провести урок или мероприятие, побыть «по ту сторону» учительского стола. Конечно, «Дни самоуправления» имеют положительное значение: во-первых, это позволяет учащимся оценить важность и сложность учительского труда; во-вторых, такие мероприятия являются своеобразной «практикой» для тех, кто видит свое будущее в профессии педагога. Однако ученическое самоуправление – это не игра, а значимая часть формирования воспитательной системы класса и образовательного учреждения в целом.

Работа по развитию ученического самоуправления дает возможность учащимся познакомиться с основами демократических отношений в обще-

стве. Это не управление одних детей другими, это постепенное вовлечение всех участников образовательного процесса в целенаправленную воспитательную и воспитывающую деятельность [5].

Целью школьного самоуправления является воспитание гражданственности, формирование демократического «образа жизни» у каждого обучающегося, стимулирование их к социальному творчеству, развитие умения действовать не только в интересах отдельно взятой личности, но и всего общества. Процесс организации ученического самоуправления направлен на развитие созидательного, ответственного отношения к возможностям собственной учебной и культурно-нравственной самоорганизации [1, 2].

Несмотря на то, что основной задачей при этом является удовлетворение индивидуальных потребностей каждого учащегося, защита его гражданских прав, удовлетворение потребностей в творчестве и целенаправленной деятельности, через ученическое самоуправление реализуется одно из основных и перспективных направлений современной образовательной деятельности – социализация ребенка в обществе и осознание его как члена коллектива.

В рамках развития гуманистической воспитательной системы МБОУ «СОШ № 17» города Новомосковска «Школа как территория добра, согласия и справедливости» в каждом классе функционируют собственные воспитательные системы. Воспитательная система класса «Апельсин», функционирующая с 2018 по 2023 год, является примером успешного опыта реализации системы ученического самоуправления классного коллектива.

Работа по развитию ученического самоуправления началась уже в пятом классе. При этом прослеживается преемственность предыдущего звена обучения – начальной школы. В основе воспитательной системы «Апельсин» лежит идея единства: все учащиеся – часть одного целого. Класс разделен на «дольки», во главе каждой стоит «командир» – лидер, чья задача заключается в организации работы учащихся по одному из направлений. На начальных этапах работа велась совместно и под контролем педагога – инициатора и идейного вдохновителя деятельности учащихся. Органом самоуправления является совет класса. В него включены явные лидеры – те, к чьему мнению прислушивается большинство.

На завершающем этапе педагоги уже видели перед собой сформированный классный коллектив, основными задачами работы с которым являлись:

- развитие способностей каждого учащегося реализовывать свои амбиции;
- формирование у каждого члена коллектива ценности собственного мнения, уважения к правам и мнению других,
- совершенствование способностей самостоятельно выстраивать взаимоотношения с окружающими;

- формирование баланса между самостоятельностью в принятии решений, инициативностью в делах и необходимостью считаться с мнением коллектива.

Результатом работы является продукт воспитательного процесса – функционирование классного коллектива с высоким уровнем сплоченности. Учащиеся готовы помочь и поддержать своих товарищей, функционирует творческая группа. Несмотря на то, что десять учеников имеют ярко выраженные лидерские качества, конфликтов в классе практически не возникало, а имеющиеся разногласия разрешались незамедлительно с помощью классного руководителя.

Следует отметить высокий уровень самостоятельности учащихся. Многие они способны организовать уже без помощи классного руководителя, который выступает во многом больше как советник и цензор. В прошедшем учебном году 100 % обучающихся класса были задействованы в школьных мероприятиях различной направленности, что говорит о высоком уровне их мотивации к активной деятельности.

Выпускники классной воспитательной системы «Апельсин» – уже десятиклассники – являются представителями совета старшеклассников, организуют и принимают участие в мероприятиях не только школы, но и на уровне города.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что целенаправленная работа классного руководителя по формированию самоуправления в рамках отдельно взятого класса будет эффективной в том случае, если она ведется с этапа становления классной воспитательной системы, напрямую связана с высокой организационной ролью классного руководителя и в ней прослеживается преемственность.

Список литературы

1. Куракин П.Т., Новикова Л.И. О системном подходе в исследовании педагогических явлений. – М., 1969. – 29 с.
2. Куракин П.Т., Новикова Л.И. Школьный ученический коллектив: проблемы управления. – М.: Знание, 1982. – 96 с.
3. Прутченков А.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении: учеб-метод. пособие. – М.: Новый учебник, 2003. – 318 с.
4. Рогатин Д.В. Школьное ученическое самоуправление: учебник. – Петрозаводск: Дорога, 2002.
5. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: учеб-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 156 с.

*Сафронова Е.М.,
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»,
кафедра специальной педагогики и психологии;
Emsafronova@mail.ru*

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ИДЕИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА, РЕСУРСЫ**

Аннотация: представлен авторский взгляд на сущность воспитательной деятельности в условиях инклюзии через призму дифференциации лиц с особыми образовательными потребностями (ООП). При этом особенность современной образовательной ситуации состоит в расширении категории «лица с ООП».

Ключевые слова: воспитательная деятельность; инклюзивное образование; дифференцированный подход; ограниченные возможности здоровья; особые образовательные потребности; ресурсы.

*Safronova E.M.,
Federal State Budget Educational Institution of Higher Education
«Volgograd State Socio-Pedagogical University»,
Department of Special Pedagogy and Psychology;
Emsafronova@mail.ru*

**EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE CONTEXT
OF INCLUSIVE EDUCATION: IDEAS OF A DIFFERENTIATED
APPROACH, RESOURCES**

Abstract: the author's view on the essence of educational activity in the context of inclusion through the prism of differentiation of persons with special educational needs (OOP) is presented. At the same time, the peculiarity of the modern educational situation is the expansion of the category of «persons with OOP».

Keywords: educational activities; inclusive education; differentiated approach; limited health opportunities; special educational needs; resources.

Научный анализ феномена воспитательной деятельности в условиях инклюзии и подготовки педагога к нему привел к формулировке ряда вопросов, среди которых такие, как: «Кто является субъектом воспитания в инклюзивной школе?», «Не является ли традиционное воспитание уже инклюзивным при условии, если под «особым» ребенком будем понимать не

только лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также лиц с особыми образовательными потребностями (ООП)?», «Существуют ли принципиальные различия между воспитательной деятельностью в общеобразовательной массовой организации и воспитательной деятельностью в условиях инклюзии?», «Существует ли дополнительный воспитательный ресурс в инклюзивной школе?», «Приемлемо ли словосочетание «инклюзивная воспитательная деятельность», «инклюзивное воспитание»?», «Каким должно быть воспитание в инклюзивной школе?», «Как идентифицировать наличие «инклюзивного воспитания» в школе?»».

Главный же вопрос для понимания сущности воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования состоит в выявлении ее принципиального отличия от воспитания в традиционных условиях. Актуальность научного поиска в данном направлении обусловлена также тенденцией увеличения количества школ, реализующих адаптированные образовательные программы (АООП): в Волгоградской области, например, по статистическим данным за период 2021-2024 годы отмечается их рост с 69 % до 78 % от общего количества общеобразовательных школ, т.е. за три года – на 9 %. В нашем поиске мы опирались на точки зрения таких исследователей, как Алехина С.В., Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю. (о моделировании инклюзивной среды), Богинская Ю.В. (о ресурсном потенциале инклюзивного образовательного туризма), Грауманн О. (о критической инвентаризации пути школы к инклюзии), Демакова И.Д., Адамян Л.И., Адамян Е.И., Колосова Е.Б. (о проектировании примерных образовательных программ воспитания младших школьников с ОВЗ), Лаврентьева З.И. (о воспитательных ресурсах инклюзивного образования); Шустова И.Ю., Жимаева Е.М. (о детско-взрослой общности как ресурсе воспитания детей с особыми потребностями), Ямбург Е.А. (об адаптивной модели школы) и др.

Проведенный анализ, а также опора на идеи личностно-развивающего образования (Сериков В.В.), позволили прийти к следующей трактовке воспитания в условиях инклюзии: это управление процессом духовно-нравственного становления и развития смыслопоисковой сферы личности субъекта образования в детско-взрослой общности на основе индивидуально-дифференцированного подхода в соответствии с нравственно-ориентированными ценностно-целевыми установками общества. При этом необходимыми условиями являются педагогическая поддержка и сопровождение, диалогическое взаимодействие, следование принципам инклюзии. В качестве ключевых смысловых понятий воспитания в условиях инклюзии можно рассматривать понятия: дружелюбие, дружелюбная среда, благополучие, благодарность, радость, детско-взрослая общность, соприсутствие как соучастие, забота о себе (о другом), преодоление, самопреодоление, самоинвестирование. Продуктивными в осмыслении данного феномена могут быть идеи и понятия экзистенциальной педагогики в сфере воспитания: проектирование будущего, проект

собственной жизни, смысл жизни, жизненное самоопределение, саморазвитие, преодоление как фактор саморазвития, успех как ориентир саморазвития, экзистенциальные педагогические средства, нравственная экспертиза, соприсутствие как сопричастность, сопровождение события, средства сопровождения [4].

На сегодняшний день отмечается такая тенденция, как расширение границ инклюзивной школы до «беспредельности», поскольку органами управления образованием поддерживается трактовка понятия «лица с особыми образовательными потребностями» (ООП), включающая множество категорий, а именно: обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью; обучающиеся с отклоняющимся (девиантным) поведением; обучающиеся, находящиеся под надзором в организациях для детей-сирот; обучающиеся, испытывающие временные или стойкие трудности в освоении содержания образования (с неродным русским языком, принадлежащие к этническим меньшинствам, коренным и малочисленным народам, воспитывающиеся в замещающих семьях, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации); одаренные обучающиеся. Как же в такой разнообразной по составу группе обучающихся осуществлять результативную воспитательную деятельность? Научное осмысление данного факта осуществлялось нами прежде всего с опорой на критерии инклюзивного образования (принятие, участие (вовлеченность, субъектность, индивидуализация), доступность среды, адаптивность, поддержка и индивидуальный подход, вариативность) [1] и идеи дифференцированного подхода [2]. Таким образом, нами описаны некоторые характеристики воспитания в инклюзивном образовательном пространстве в соотнесении с педагогическими ценностями инклюзии. Например, педагог, учитывая критерии доступности, вариативности, адаптивности, проектируя воспитательную деятельность, руководствуется идеей, что «программа воспитания, представленная через инвариантные и вариативные модули, включает в себя такие виды (и содержание) деятельности, участие в которых имеет нравственно ориентированный, добротворческий характер и доступно для всех категорий обучающихся в системе инклюзивного образования (с ОВЗ и инвалидностью; одаренных; оказавшихся в трудной жизненной ситуации и др.)» [5, с. 237-238].

Что касается дифференцированного подхода, то это, по мнению Бим-Бад Б.М., «один из способов решения педагогических задач с учётом социально-психологических особенностей групп воспитания, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащихся» [2, с. 74]. Основаниями же дифференциации воспитанников в инклюзивной школе, на наш взгляд, могут быть:

- принадлежность к одной из «категорий» воспитанников, составляющих феномен лиц с ООП, – лица с ОВЗ, инвалидностью, ода-

ренные, мигранты, девиантные, ТЖС, плохо владеющие русским языком и т.д.;

- темпы и уровни освоения содержания воспитания;
- способы осуществления воспитательного процесса («КТО из воспитанников?», «В КАКОМ из вариативных модулей Программы воспитания участвует?») и другие.

Теоретический анализ, а также анализ эмпирического опыта позволяют сделать вывод о ряде преимуществ дифференцированного подхода в воспитании в условиях инклюзии:

1. Выделение общих черт, свойственных определенной группе членов коллектива (лиц с ООП), на основе изучения, анализа и классификации проявлений различных качеств личности и межличностных отношений позволяет педагогу определить стратегию своего взаимодействия с каждой группой воспитанников для включения ее в коллективную жизнедеятельность и отношения.

2. Дифференцированный подход занимает промежуточное положение между фронтальной и индивидуальной формами воспитательной работы, что оптимизирует действия педагога, позволяя разрабатывать содержание и технологии воспитания не для каждого ребёнка в отдельности, а для разноуровневых групп (определённых категорий лиц с ООП).

3. Воспитанник не чувствует себя «постоянным объектом воспитания» [3]: он член группы, на которую ориентировано воспитательное воздействие.

4. Дифференцированный подход позволяет соблюдать принцип оптимальности дополнительных финансовых затрат на «инклюзивное воспитание», а именно: помещения должны быть оборудованы дополнительным освещением (для лиц с нарушением зрения), ковровым покрытием (для лиц с нарушением слуха), пандусами и другими приспособлениями (для лиц с НОДА), дополнительными помещениями для «выпуска пара» (для лиц с нарушениями социально-эмоционального развития), разнообразными средствами для осуществления совместной деятельности разных видов (познавательной, художественно-эстетической, проблемно-ценностного общения, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, трудовой, игровой).

Список литературы

1. Алехина С.В., Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю. Подход к моделированию инклюзивной среды образовательной организации // Психологическая наука и образование. – Том 27. – 2022. – № 5. – С. 69–84.
2. Бим-Бед Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. – С. 74.
3. Грауманн О. Школа на пути к инклюзии. Критическая инвентаризация: монография / Ольга Грауманн; перевод с немецкого Н.Д. Иващенко;

ответственный редактор Л.М. Волосникова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2020. – 445 с.

4. Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики: коллективная монография. – В 2-х тт. – Том 1 / под науч. ред. М.И. Рожкова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2023. – 295 с.
5. Сафронова Е.М. К вопросу об оценке качества воспитательной деятельности в условиях образовательной инклюзии: сбор. матер. VII Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации» (Москва, 25–27 октября 2023 г.) / гл. ред.: Е.В. Самсонова, Ю.А. Быстрова. – М.: МГППУ, 2023. – С.235-239.

УДК 37.035.6

*Семеркина О.Н.,
МБОУ СОШ № 20,
о. Муром, Владимирская область;
shkola20@list.ru*

ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности патриотического воспитания младших школьников в современных условиях. Представлена модель патриотического воспитания младших школьников, составленная на основе реализации концепции «Десять граней патриотизма».

Ключевые слова: младший школьник; патриотическое воспитание; внеурочная деятельность; семья и школа.

*Semerkina O.N.,
MBOU Secondary school № 20,
Murom district, Vladimir region;
shkola20@list.ru*

FEATURES OF PATRIOTIC EDUCATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN MODERN CONDITIONS

Abstract: this article discusses the features of the patriotic education of younger students in modern conditions. A model of patriotic education of

younger schoolchildren is presented, based on the implementation of the «Ten Facets of Patriotism» concept.

Keywords: junior schoolchild; patriotic education; extracurricular activities; family and school.

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте Начального Общего Образования закреплена важность патриотического воспитания детей младшего школьного возраста [1].

Патриотическое воспитание младших школьников является одним из важнейших направлений образовательной работы. В раннем детстве у ребенка начинают зарождаться взгляды на жизнь и мировоззрение. В связи с этим, задача патриотического воспитания в младшей школе заключается в формировании любви к своей Родине, готовности защищать её интересы и уважать своих соотечественников.

Это стало основополагающим в построении модели воспитательной системы класса по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников МБОУ СОШ № 20.

Вместе с учениками ежедневно педагоги МБОУ СОШ № 20 совершают интересные и важные открытия, помогают добиться высоких результатов в обучении, пополнить копилку знаний и достижений, не забывая самого главного: дети – будущее нашей великой страны России.

Возникает вопрос: «Как воспитать таких учеников?».

Изучив научно-методическую литературу и опыт коллег, в МБОУ СОШ № 20 создали систему работы по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников, основанную на реализации концепции «Десять граней патриотизма», которая позволяет формировать и проявлять патриотическую культуру.

Почему именно эта проблема стала основой опыта? Во-первых, так сложилось, что с самого основания ведущим направлением деятельности МБОУ СОШ № 20 стало гражданско-патриотическое воспитание школьников. В школе, носящей имя Героя Советского Союза В.И. Филатова, другого направления деятельности и не могло быть. Во-вторых, в течение ряда лет МБОУ СОШ № 20 является областной опытно-экспериментальной площадкой по теме «Формирование гражданско-патриотического самосознания школьников» и вся инновационная деятельность направлена на реализацию данных целевых установок. И, в-третьих, понять, что развитие идет в правильном направлении, помогло активное участие во Всероссийском патриотическом форуме. Общаясь с представителями Роспатриотцентра, представителями патриотического движения других территорий, понимаешь, насколько важно и актуально сейчас патриотическое воспитание, особенно в свете последних событий в стране и мире.

Поэтому важнейшей задачей является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. И каж-

дый день ученики МБОУ СОШ № 20 открывают для себя новые грани патриотизма, погружаясь в мир познания и творчества.

Рассказать обо всех десяти гранях – педагогика, культура, медиа, служение Отечеству, спорт, наука, семья, история, экология, добровольчество – сложно. Поэтому хотелось бы подробнее остановиться на работе по формированию таких граней патриотизма, как «История» и «Служение Отечеству».

История

История начинается с истории своей семьи, города, страны. В рамках реализации данной грани патриотизма в курсе внеурочной деятельности разработан и успешно реализован курс «Я – гражданин России», к которому созданы рабочие тетради творческих заданий для 3 и 4 классов. Они прошли экспертизу в ГАОУ ДПО ВО ВИРО, получили высокую оценку специалистов и широко используются педагогами города Муром и соседних областей. В рамках внеклассных мероприятий – это годовой цикл мероприятий – встречи с интересными людьми, посещение музеев, значимых историко-культурных мест города и области, участие воспитанников в различных научно-практических конференциях, проектах по изучению истории страны через историю своей семьи. Как результат – создание экспозиции в школьном музее, посвященной Почётному гражданину города Мурома, дедушке ученика МБОУ СОШ № 20 – Николаю Андреевичу Беспалову, доценту, заслуженному архитектору РСФСР, художнику, искусствоведу, академику Академии архитектурного наследия, участнику «Книги памяти» о героях Великой Отечественной войны – родственниках учащихся класса, двое из которых удостоены почетного звания – Герой Советского Союза.

Служение Отечеству одна из базовых граней патриотизма. И закладываем мы ее в самом детстве. Более половины ребят класса МБОУ СОШ № 20 являются активными участниками движений – Юнармия, юный инспектор дорожного движения, где добиваются высоких результатов. Они – участники различных акций и проектов – «Служу Отечеству», «Вахта Памяти», «Поздравь ветерана», «Твой герой», «Безопасное колесо» и других.

В мир патриотизма школьники погружаются буквально каждый день и каждый час. Как один из результатов – многочисленные награды учеников на научно-практических конференциях и конкурсах.

Но самая главная оценка вложенного труда – это чья-то «спасенная жизнь». Так произошло с полковником Павлом Кухоцким, кавалером ордена Мужества, которому, по его словам, письмо, написанное ученицей МБОУ СОШ № 20, спасло жизнь в ходе специальной военной операции. Он был уверен, что с ним ничего не случится, поскольку под бронезищитом солдат хранил настоящий оберег – письмо, написанное ему маленькой школьницей со словами благодарности за защиту своего детства.

Да, у педагога особая профессия. Он – первый учитель маленького ученика, который пытается заложить в него лучшие качества человека-патриота.

Ученики МБОУ СОШ № 20 стали достойными гражданами своего государства – это педагоги, врачи, инженеры, военные. Все они работают и служат на благо своей родины – России.

Педагоги МБОУ СОШ № 20 тоже не отстают от своих воспитанников – двигаются в ногу со временем – исследуют, открывают, представляют.

В течение ряда лет учителя МБОУ СОШ № 20 представляют опыт работы по созданию системы патриотического воспитания в рамках Международных научно-практических конференций в г. Минске Республики Беларусь, на Всероссийских патриотических форумах в г. Москве, Санкт-Петербурге. На региональном уровне в рамках межрегиональных научно-практических конференций педагоги МБОУ СОШ № 20 обобщают опыт работы по темам «Формирование историко-обществоведческих знаний и представлений у младших школьников в курсе внеурочной деятельности «Я – гражданин России» (Владимир), «Программа объединения внеурочной деятельности «Чтение для маленького гражданина» (Иваново).

Создание системы патриотического воспитания в МБОУ СОШ № 20 – правильный путь, поскольку результаты работы педагога в достижениях учеников.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 53 с.

УДК 37.01

*Соловьев М. Ю.,
ГАОУ ДПО ВО ВИРО,
кафедра педагогического менеджмента,
г. Владимир;
smjur@yandex.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОСТРАНСТВ В ШКОЛЕ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ СУВЕРЕНИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: рассматриваются вопросы формирования воспитательных пространств в школе с целью обеспечения суверенизации национального образования в интересах конкурентоспособности и безопасности государства. Анализируется востребованность школьной инфраструктуры в вопросах обучения и воспитания.

Ключевые слова: сфера образования; единое национальное образовательное пространство; образовательная программа; единство образования и воспитания; суверенитет системы образования; школьная инфраструктура (образовательная среда); воспитательное пространство.

*Soloviev M. Yu.,
GAOU DPO VO VIRO,
Department of Pedagogical Management,
Vladimir;
smjur@yandex.ru*

THE FORMATION OF EDUCATIONAL SPACES IN SCHOOLS AS A FACTOR IN ENSURING THE SOVEREIGNTY OF NATIONAL EDUCATION

Abstract: the issues of the formation of educational spaces in schools in order to ensure the sovereignty of national education in the interests of competitiveness and security of the state are considered. The relevance of the school infrastructure in matters of education and upbringing is analyzed.

Keywords: sphere of education; unified national educational space; educational program; unity of education and upbringing; sovereignty of the education system; school infrastructure (educational environment); educational space.

Состояние национального образования имеет большое значение в развитии любого общества и государства. *Сфера образования* охватывает общественные отношения, связанные с реализацией гражданами своего права на образование, с созданием условий для реализации такого права, а также с обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в процессе получения гражданином знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции не только в целях развития самого человека, но и в интересах его семьи, общества и государства.

Образование и воспитание формируют уклад общественной жизни в стране, являются основой экономических и политических преобразований. Не случайно в России в последние годы процесс образования стал вновь более четко просматриваться во взаимосвязи с процессом воспитания, и мы опять заговорили о единстве образовательного пространства на всей территории России.

По мнению законодателей, такие интересы должны отвечать российским духовно-нравственным ценностям, культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, учитывать такие принципы государственной политики в сфере образования, как гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее – Закон № 273-ФЗ) дополнен отдельной статьей, устанавливающей общие требования к организации воспитания обучающихся. Уточнено, что воспитание осуществляется при освоении ими основной образовательной программы, в состав которой включается рабочая программа воспитания, разработанная на основе соответствующей федеральной программы воспитания. Кроме того, согласно Закону № 273-ФЗ, *образовательная программа* представляет собой комплекс не только основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), но и комплекс организационно-педагогических условий для ее реализации [17].

Важную роль *единства образования и воспитания* подчеркнул Министр Просвещения С.С. Кравцов на встрече в январе 2023 года со студентами Московского государственного областного педагогического университета, отметив: «Образование формирует личность, формирует человека, от образования очень многое зависит. Нам нужна суверенная система образования» [4].

В условиях вызовов, которые испытывает современная Россия, мы все отчетливее понимаем, что *независимая национальная система образования с единым образовательным пространством* – это основообразующий признак суверенного государства. От содержания, идей и принципов, положенных в фундамент образования и воспитания, и, конечно, уровня их реализации напрямую зависит направление совершенствования гражданского общества, экономического и технологического суверенитета, по сути, перспектива сохранения и развития российской государственности.

Образовательное пространство весьма тесно соединяет интересы общества и государства. Качество образования на всех его уровнях оказывает опосредованное влияние на конкурентоспособность нашей страны – наравне с развитой экономикой, стабильностью и безопасностью. Поэтому политика государства в последнее время направлена на модернизацию российского образовательного пространства с акцентом на инновационные решения.

Сегодня состояние *системы образования превращается в ключевой индикатор конкурентоспособности России*, а повышение уровня образования населения становится одной из целей государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала нашего государства [1].

В рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации В.В. Путина Министерством Просвещения России ведется планомерная работа по обновлению содержания общего образования. Единые подходы к формированию содержания образования, единые стандарты и единая система мониторинга – это гарантия доступности ресурсов, равенства условий и возможностей для обучающихся и, как следствие, гарантия повышения качества образования.

Для формирования *единого образовательного пространства* разработаны и приняты стратегически важные документы, касающиеся содержания образования: обновлены федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС), утверждены федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФОП) на всех уровнях общего образования. Введение ФОП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы на всех уровнях общего образования.

В настоящее время разработаны необходимые рабочие программы по учебным предметам, программы по внеурочной деятельности, типовой комплект методических документов для образовательной организации. В помощь учителю созданы методические пособия, интерактивные кейсы, тематический классификатор [8].

По мнению автора, *единое образовательное пространство*, наряду с ФГОС и ФОП, обеспечивается соблюдением принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, изложенных в Законе № 273-ФЗ, а также применением единых критериев оценки деятельности органов управления образованием и образовательных организаций, предусмотренных методологией мотивирующего мониторинга в системе образования, когда на федеральном, региональном, местном и локальном уровнях оцениваются три категории сопоставимых показателей:

- 1) создания условий для достижения результатов;
- 2) достижения учебных и воспитательных результатов;
- 3) организации рабочих процессов [14; 15].

В свете последних событий, происходящих в мире и в России, произошли существенные политические и экономические перемены. Также в условиях резко изменившейся экономической и политической обстановки, проводимая модернизация экономики потребовала новых подходов к подготовке активного, думающего гражданина, способного творчески подходить к решению задач, способного на сотрудничество в условиях глобализации, обладающего рядом умений и компетенций, необходимых в сегодняшнем мире. Интеллект и творческий потенциал человека превращаются в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности. В связи с этим меняется подход к обучению и воспитанию наших детей.

В целях обеспечения равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, *укрепления образовательного суверенитета страны*, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий Министерство просвещения России с 2022 года приступило к реализации проекта «Школа

Минпросвещения России» (далее – проект Школа Минпросвещения). Проект Школа Минпросвещения, по замыслу его авторов, закладывает целевые ориентиры для формирования единого образовательного пространства (обучения и воспитания), совершенствует традиционную систему обучения в направлении формирования у обучающихся, характерных для нашей страны нравственных, патриотических и семейных ценностей, прививает школьникам такие ценностные ориентиры как уважение к старшим, доброта и отзывчивость, любовь к своей Родине. Данные подходы нашли свое отражение в таких магистральных направлениях проекта Школа Минпросвещения, как «*Воспитание*» «*Творчество*» «*Школьный климат*», «*Образовательная среда*»[3].

Современное законодательство об образовании рассматривает *воспитание* как деятельность, направленную на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, культурному наследию и традициям многонационального русского народа [17]. Такие условия можно обеспечить путем развития инфраструктуры, уже имеющейся у образовательной организации, обустройством школьных воспитательных пространств, отвечающим современным вызовам и целевым установкам государства.

В соответствии с Законом № 273-ФЗ школа обязана создавать безопасные условия для обучения и воспитания детей в соответствии с установленными нормами. [17]. Аналогичный подход нашел свое подтверждение и в судебной практике, когда судебные органы считают, что школа должна принимать на себя обязательства по оказанию образовательной услуги в соответствии с требованиями ФГОС, услуги по организации образовательного и воспитательного процесса, организации воспитательных и развивающих мероприятий, формированию *образовательного пространства школы* и предметно-развивающей среды, реализации других образовательных проектов и мероприятий по обучению, воспитанию и развитию обучающихся [13].

Разнообразие, полнота и состав школьной инфраструктуры во многом определяют модель плана проведения воспитательных мероприятий, набор применяемых форм и инструментов воспитательной работы с детьми – все это способствует профилактике асоциального поведения несовершеннолетних [2].

Без создания соответствующей многофункциональной *школьной инфраструктуры* сложно вести эту работу в современных условиях с совре-

менными детьми. Каждое школьное образовательное пространство, образовательная среда, в которой обучается ребенок, должна воспитывать ученика и мотивировать его к обучению. В этой связи школьное образовательное пространство должно быть целенаправленно спроектировано, обосновано и наполнено соответствующими объектами, предметами, средствами обучения и воспитания, другими образовательными и воспитательными компонентами.

В настоящее время до образовательных организаций доведены различные методические рекомендации, письма, целевые установки по использованию, имеющейся инфраструктуры школы и обустройству в ней современных воспитательных пространств.

Согласно рекомендациям по оформлению *воспитательных пространств* в общеобразовательной организации, разработанными Минпросвещения России, воспитательное пространство школы должно формировать у обучающихся национально-культурную идентичность; знакомить их с возможностями, которые предоставляет государство; формировать у детей и молодежи чувство сопричастности и ответственности за развитие и благополучие страны через совместную деятельность [6].

Исходя из руководящих и методических документов Минпросвещения России образовательной организации предлагается:

- сформировать воспитывающую предметно-эстетическую среду в соответствии с задачами школы, календарными событиями школьной жизни с целью оказания активного воспитательного воздействия и влияния на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни обучающихся [12];
- обустроить зонирование и дизайн образовательных пространств, создаваемых и созданных Школьных Кванториумов и Центров «IT-куб» [9; 10];
- оформить школьные пространства посредством создания двух обязательных экспозиций: «Государственные символы Российской Федерации» и «Возможности и проекты для детей». Также допускается необходимость создания семи дополнительных экспозиций в помещениях школы о городах, достижениях, природе и выдающихся людях России, учета регионального и школьного компонентов в деятельности школы (известные люди, организации, школьные достижения и традиции). Сегодня школа имеет возможность по ссылкам видеть единые требования к дизайну экспозиций, трафареты и рисунки, которые доведены письмами Минпросвещения России. Оформление экспозиций предлагается осуществлять с участием обучающихся и их родителей при координации советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями [5];

- организовать разработку, создание и популяризацию собственной школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма, брендинг и т. п.);
- разместить на стенах общеобразовательной организации регулярно сменяемые экспозиции: творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотототчетов о ключевых событиях, происходящих в школе [7];
- организовать работу школьного музея, театра, спортивного клуба, центра детских инициатив (для формирования креативного мышления и проектных команд), школьного информационно-библиотечного центра;
- установить стеллажи свободного книгообмена, обустроить с участием обучающихся классные кабинеты, зоны общественного пространства, столовой, входной группы, актового зала, учительской, а также определить пространство ученического самоуправления и взаимодействия [7; 11];
- создать здоровьесберегающую среду, обеспечить функционирование психологических служб [16].

Вышеперечисленные элементы *школьной инфраструктуры* способствуют формированию творческого, креативного мышления у детей, развитию сопричастности общему делу, сплоченности, появлению умения работать в команде, доверительности в общении, социальной активности и продуктивности взаимоотношений, уверенности в своих силах.

Целенаправленная и правильно спроектированная *школьная образовательная среда*, по мнению автора, помогает связать *единые подходы к содержанию образования и воспитания с едиными стандартами образовательного пространства страны, а также с единой системой мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций и органов управления образованием*, т. е. тем самым обеспечить *единое национальное образовательное пространство*, отвечающее интересам нашего государства.

Список литературы

1. Варлен М.В. Научно-образовательное пространство и суверенное будущее российского государства // Актуальные проблемы российского права. – 2023. – № 10. – С. 87-94.
2. Вилкова А.В., Фадеева С.А. Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних: о влиянии воспитательной системы на характер и динамику правонарушений // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2020. – № 2. – С. 21-23.
3. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения России, протокол от

- 08.04.2022 г. № ПК-1вн. – URL: <https://smp.edu.ru/concept> (дата обращения: 09.03.24).
4. Лекция Министра просвещения Российской Федерации С. Кравцова «О развитии суверенной национальной системы образования» от 25 января 2023. – URL: <https://edu.gov.ru/press/6476/lekcija-ministra-prosvescheniya-rossiyskoj-federacii-sergeya-kravcova-o-razvitii-suverennoy-nacionalnoy-sistemy-obrazovaniya/> (дата обращения: 09.03.24).
 5. Письмо Минпросвещения России от 11.07.2023 № СК-468/15 «Об оформлении пространств образовательных организаций». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407406309/> (дата обращения: 09.03.24).
 6. Письмо Минпросвещения России от 11.08.2023 № 15-1241 «О методических рекомендациях». – URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=839444#f2hxX6UWkfOycfUg2> (дата обращения: 09.03.24).
 7. Письмо Минпросвещения России от 20.05.2022 № АБ-1367/02 «О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по осуществлению в субъектах Российской Федерации мероприятий по реализации программы «Модернизация школьных систем образования»)). – URL: https://fzakon.ru/dokumenty-ministerstv-i-vedomstv/pismo-minprosvescheniya-rossii-ot-20.05.2022-n-ab-1367_02/ (дата обращения: 09.03.24).
 8. Письмо Минпросвещения России от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации». – URL: <https://ukn-minobr.nobl.ru/documents/active/112920/> (дата обращения: 09.03.24).
 9. Письмо Минпросвещения России от 30.11.2023 № АЗ-1750/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по созданию и функционированию Центров цифрового образования детей «IT-куб»)). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_463716/ (дата обращения: 09.03.24).
 10. Письмо Минпросвещения России от 30.11.2023 № ТВ-2357/02 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций»)). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_464367/ (дата обращения: 09.03.24).
 11. Приказ Минобрнауки России от 15.06.2016 № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71338750/> (дата обращения: 09.03.24).
 12. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего обра-

- зования». – URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/81108.html> (дата обращения: 09.03.24).
13. Раздел «Судебная практика» СПС «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant33.ru/> (дата обращения: 09.03.24).
 14. Распоряжение Минпросвещения России от 07.08.2023 № Р-170 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования». – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/cd6f18037c7be8dc8037b223f9023b04/> (дата обращения: 09.03.24).
 15. Распоряжение Минпросвещения России от 22.06.2023 № Р-139 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования». – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/16104fa0ee58271b86b5434810b37e86/> (дата обращения: 09.03.24).
 16. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_378772/ (дата обращения: 09.03.24).
 17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 09.03.24).

УДК 37.018.12

*Стукалкин А.Д.,
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»;
cnit@pnzgu.ru*

УСЛОВИЯ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ СЕМЬЕ

Аннотация: в статье рассматриваются вызовы, связанные с развитием и поддержкой семейных традиций, ценностей и её уклада. Анализируются происходящие изменения на законодательном, социальном и финансовом уровне. Проводится оценка успешности проводимых мероприятий на государственном уровне для поддержки семей, в частности по вопросу развития физической культуры.

Ключевые слова: семья; ценности; традиции; физическая культура; физическое воспитание.

**CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT
OF A MODEL OF PHYSICAL EDUCATION
IN A MODERN RUSSIAN FAMILY**

Abstract: the article examines the challenges associated with the development and support of family traditions, values and its way of life. The ongoing changes at the legislative, social and financial levels are analyzed. The success of the activities carried out at the state level to support families, in particular on the development of physical culture, is being assessed.

Keywords: family; values; traditions; physical culture; physical education.

В настоящее время обострилась проблема устойчивости семейных отношений. Поэтому многие программы социального характера ориентированы на возрождение семейных традиций и ценностей, формирование прочных взаимоотношений между членами семьи, особенно в среде молодых людей. Это нашло отражение на высоком государственном уровне, правительственные документы говорят о необходимости защиты семьи и прав родителей. Многочисленные законодательные акты направлены на поддержку семей как финансово и социально, так и в отношении здравоохранения, образования и культуры досуга, что способствует развитию такой сферы, как физкультурно-оздоровительные мероприятия для всех членов семьи. Их особенностью является включение в физкультурную активность одновременно родителей и детей для участия в празднике, фестивале, Дне здоровья и т.д. Но такие мероприятия всероссийского масштаба мало представлены разработчиками социальных проектов. Как правило, физкультурно-оздоровительная работа активно проводится в рамках образовательных учреждений: дошкольных, школьных и дополнительных [6]. Эти занятия служат знаковым примером для подрастающего поколения и родителей как объединяющая и воспитывающая форма взаимодействия членов семьи, способствующая формированию интереса к спортивной деятельности, склонности к проведению совместного активного досуга и закреплению семейных ценностей и традиций у детей для их реализации в будущем, в своих семьях.

С одной стороны, положительную роль в установлении семейных традиций, связанных с физической культурой и спортом, могут сыграть:

- обеспечение родителями посещений своими детьми различных спортивных кружков, секций;
- создание условий для активного отдыха летом в детском оздоровительном лагере;

- проведение совместных походов и прогулок в выходные дни или каждый день вечером.

С другой стороны, такая форма взаимодействия с детьми слабо отразится на формировании семейного физического воспитания, поскольку имеется определённая обособленность ребенка, занимающегося спортом, от родителей, которые могут только утверждать о значении упражнений [7].

Следует помнить, что большой эмоциональной силой обладают именно совместные занятия физической культурой и спортом.

В этом отношении особое значение играют условия для совместных занятий. Количество организованных физкультурно-оздоровительных мероприятий типа «Папа, мама, я – спортивная семья» недостаточно. И для этого есть много причин как организационных, так и материальных. Поэтому на помощь в этой работе приходит развитая инфраструктура, доступная для бесплатного физкультурного совместного времяпрепровождения семей. Сюда можно отнести оборудованные стационарными тренажерами площадки как во дворах домов, так и в скверах, лесопарковых зонах, большой протяженности олимпийские аллеи, тропы здоровья, предоставляющие возможность для катания на велосипедах, роликах, лыжах, прохождения детских городков, лабиринтов и т.д. Оборудованные набережные и пляжи дают возможность всем членам семьи чаще выбираться на природу, поскольку эти места располагаются в черте города или рядом с домом [4]. Многочисленные ФОКи и бассейны в разных микрорайонах обеспечивают большую доступность и удобство пользования этими ресурсами для семей. Однако, как правило, активное использование ФОКов, тренажёрных залов, бассейнов упирается в стоимость абонемента. Но для развития семейного физического воспитания имеется много бесплатных, доступных возможностей. Например, установленная в качестве правила, а потом ставшая традицией, совместная утренняя гимнастика по выходным дням, ежедневные прогулки вечерами, игры малой подвижности дома, на площадке и т.д. Однако многие трудности возникают по причине неготовности, и в большей степени необразованности и низкой мотивации со стороны взрослых. Организовывать физкультурно-оздоровительные мероприятия для своих детей – это и есть воспитательная работа со стороны родителей, которую очень часто они пытаются переложить на плечи других людей (учителей, тренеров, воспитателей и т.д.) [3; 5].

Если рассматривать важность физического образования родителей и формирования у них устойчивой мотивации к занятиям со своими детьми, которые поддерживают и развивают практическую реализацию, нужна работа со взрослыми. Но такая работа должна опираться на модель самой семьи. Это положит начало разработке технологии формирования семейного физического воспитания. Для этого нужно учитывать факторы воспитательного потенциала семьи:

- социально-культурный (гражданская политика, климат семьи);

- социально-экономический (имущественные характеристики семьи и занятость родителей на работе);
 - технико-гигиенический (место и условия проживания);
 - демографический (структура и состав семьи).
- Эти компоненты вписываются в здоровьесберегающую систему семьи «образование – культура – здоровье». Необходимыми условиями для формирования ценностей физической культуры семей выступают:
- образованность старших членов семьи в вопросах физического воспитания и способах активного отдыха;
 - активный образ жизни родителей (систематическое посещение спортивных и тренажёрных залов, правильное питание, большая двигательная активность, физическая бодрость, подтянутая фигура);
 - ценность эмоционального благополучия в семье;
 - уважение и интерес к интересам ребёнка т.д. [1].

Помимо условий, способных оказывать положительное, стимулирующее воздействие, возникают причины, ведущие к обратному эффекту. К ним относятся:

- низкий уровень физической активности в семьях;
- высокая заболеваемость детей, связанная с качеством питания, экологией в регионе;
- снижением уровня двигательной активности;
- отсутствие семейных традиций в спортивно-досуговой деятельности;
- низкое качество морально-нравственной стороны жизни семей;
- отсутствие технологии организации и недостаточный опыт проведения спортивно-массовых и досуговых мероприятий для семей с детьми.

В процессе моделирования семейного физического воспитания эти причины могут быть объективно устранены созданием ряда условий, которые должны касаться не только физкультурно-спортивной организации, но и воспитания молодых людей как будущих родителей, формирования ценности своей жизни и своих детей, создание системы базовых ценностей, основанных не только на материальном благополучии [2].

Таким образом, можно определить, что для разработки модели семейного физического воспитания, необходимы условия, стимулирующие этот позитивный процесс среди членов семьи, стремиться к снижению или устройению отрицательно воздействующих причин. В качестве классифицирующего фактора для модели семейного физического воспитания условия могут быть как внешние, так и внутренние. Внешние условия представлены средой, образованием, традициями и культурой семей, в которых выросли будущие родители, их базовыми ценностями и т.д. К внутренним

условиям можно отнести саму семейную обстановку (например, ребёнок растёт в полноценной семье или с одним родителем). Наш анализ показал, что этот вопрос о развитии семейного физического воспитания продолжает оставаться актуальным. В свете современных трудностей развития института семьи формирование ценностей физической культуры выступает значимым условием, которое в своем становлении способно оказывать глобальное воздействие на личность.

Список литературы

1. Васильева Т.М., Тома Ж.В. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий физическими упражнениями // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: сборник трудов VI Всероссийской научно-практической конференции. – Саратов: СНИГУ имени Н.Г. Чернышевского, 2023. – С. 258-263.
2. Васильева Т.М., Тома Ж.В. Фитнес-каналы на youtube как условие вовлечения молодежи в новые формы двигательной активности // Научные труды Северо-Западного института управления РАНХиГС. – 2022. – № 4 (56). – С. 44-48.
3. Пашин А.А., Тома Ж.В. Формирование интереса школьников к физической культуре // Воспитание в современных условиях: региональный аспект: сборник статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: ПГУ, 2020. – С. 156-163.
4. Тома Ж.В. Моделирование процесса профессионального воспитания студентов // Сетевая идентичность личности в экосистеме цифрового образования: новые вызовы: сборник материалов международной научно-практической конференции. – Элиста: Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова, 2022. – С. 272-276.
5. Тома Ж.В. Образование и воспитание в цифровую эпоху // Актуальные проблемы современной науки: состояние, тенденции развития: сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции. – Черкесск: БИЦ СКГА, 2020. – С. 47-50.
6. Тома Ж.В., Григорьева О.Д., Самохвалов Д.А. Семья как фактор приобщения школьников к занятиям физической культурой // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2019. – С. 238-243.
7. Тома Ж.В., Пашин А.А. Формирование физической культуры личности школьников на основе культурологического подхода // Становление физического развития и спортивного движения народонаселения царской России с 1909 до 1917 г. и в первые годы Советской власти: материалы II Всероссийской научно-практической конференции обучающихся и научно-педагогических работников, посвященной памяти В.Н. Воейкова. – Пенза: ПГУ, 2020. – С. 268-272.

Тюкова А.В.,
ГАОУ ДПО ВО ВИРО,
кафедра теории и методики воспитания,
г. Владимир,
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Лицей № 25 города Коврова, Владимирская область;
anna-tyukova@yandex.ru
Баландина М.А.,
МБОУ СОШ № 17, г. Ковров, Владимирская область;
solovyova@inbox.ru

СРЕДОВЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ

Аннотация: в статье представлена практика внедрения в общеобразовательном учреждении комплекса учебно-воспитательных мероприятий, направленных на всестороннее развитие личности ребенка. Предлагаемые мероприятия способствуют формированию представления о себе, целостной картины мира, приобщению ребенка к общечеловеческим ценностям, развитию гражданского самосознания, креативности, самореализации личности. Представленная практика помогает педагогам выявить одаренных детей и составить индивидуальную образовательную траекторию развития потенциала ребенка.

Ключевые слова: средовой подход; учебно-воспитательные мероприятия; системная образовательная практика; индивидуальная траектория.

Tyukova A.V.,
GAOU DPO VO VIRO,
Department of Theory and methods of education,
Vladimir,
Municipal state educational institution
Lyceum No. 25 of the city of Kovrov, Vladimir region;
anna-tyukova@yandex.ru
Balandina M.A.,
MBOU Secondary School № 17, Kovrov, Vladimir region;
solovyova@inbox.ru

THE ENVIRONMENTAL APPROACH AS A WAY TO DEVELOP CHILDREN'S INITIATIVES

Abstract: the article represents the practice of introducing a complex of educational activities in a general education institution aimed at the harmonious development of a child's personality. The proposed activities contribute to the formation of an idea of oneself, of a holistic picture of the world, the familiariza-

tion of the child with universal values, the development of civic consciousness, creativity, and self-realization of the individual. Also, this practice helps teachers identify gifted children and create an individual educational trajectory for the development of a child's potential.

Keywords: environmental approach; educational activities; systemic educational practice; individual trajectory.

«Ребенок - это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь, а зажечь факел может лишь тот, кто сам горит».

Плутарх

«В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить!» – сказал когда-то древнегреческий философ Сократ. Что же имел в виду этот гениальный мыслитель? Солнце – самое лучшее, что только может быть в человеке: доброта, честность, справедливость, всё, что мы можем назвать «яркими» качествами многогранной личности. Как же заставить его «светить»?

Чтобы «солнце засияло» в ребенке, нужно создать условия для раскрытия его талантов и потенциала. Сделать это можно в рамках воспитательной системы внутри образовательной организации. По определению академика Л.И. Новиковой, воспитательная система школы – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание, способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат [2].

В настоящее время существуют разнообразные воспитательные системы – все они направлены на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, формирование представления о себе, целостной картины мира, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям, развитие гражданского самосознания, креативности, помощь в самореализации. Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в современном обществе большое внимание уделяется переосмыслению таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция. Усиление воспитательного процесса в общеобразовательных организациях нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2020 г.), в новых обновленных ФГОС. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

Мы предлагаем внедрить в образовательную организацию системную воспитательную практику, цель которой – эффективно содействовать актуализации, развитию и проявлению ребенком личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъективности, способности к

нравственной и творческой реализации своих возможностей через погружение в стимулирующую и поддерживающую среду. Развитие личностных качеств необходимо для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире. Необходимо учитывать, что если рост успеваемости по предмету обычно достигается в процессе преподавания, то для достижения личностных результатов необходимо обратиться к внеурочной работе, созданию единой среды. Так, в основе работы педагогов МБОУ СОШ № 17 – триада: единство знаний, ценностных отношений и личностно значимой деятельности школьников, поддержка их социальных инициатив. Воспитание триедино – это процесс (освоения культуры), результат (степень овладения культурой) и состояние (человечности). Предлагаемая практика основана на комплексе мероприятий в рамках недель предметных циклов. Творческие лаборатории высоко мотивированных учителей создают интегрированные мероприятия, которые охватывают первую четверть учебного года и осенние каникулы. Получается матрица мероприятий / событий, основанных на сюжетной линии одного художественного произведения. Проблематика художественных произведений – многогранна. Педагог выделяет одну или две ситуации из произведения – наиболее значимые для ребенка данного возраста и составляет задания с опорой на свой предмет. Стоит упомянуть метод В.А. Левидова: в работе с книгой он изначально нацелен на воспитание, развитие в читателе человечности. Вместе с ситуациями педагоги определяют нравственный аспект их рассмотрения в соответствии с возрастом. От решения нравственных дилемм зависит жизнь каждого человека, личный успех и общественное признание. В.А. Левидов исходит из аксиомы: литература – это образное отражение действительности с ее противоречиями и сложностью человеческих взаимоотношений. В персонажах он видит живых людей и интерпретирует их поведение, словно речь идет о реально существующих людях, проявляющих себя в тех или иных жизненных ситуациях [4].

За основу можно взять такие произведения, как «Остров сокровищ», «Приключения Электроника», «Алые паруса», «Маленький принц», «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо». Они имеют огромный учебный и воспитательный потенциал. Книга становится «скелетом», на котором все держится. Так, например, обучающиеся МБОУ СОШ № 17 радостно встречают Электроника. В течение естественно-научной недели ребята соревнуются с ним в Интеллект-баттле, изучая флору и фауну нашей страны, проходят математический Веб-квест, отправляются с Электроником в поход, применяя навыки выживания в экстремальных ситуациях во время недели физкультуры и ОБЖ, знакомятся с историей и культурой России, путешествуя по станциям (квест). Герой, участвуя в Марафоне знаний, помогает школьникам изучать иностранный язык с помощью нейросетей. Мероприятия, основанные на сюжетной линии книги, учат выстраивать собственную жизнь, самостоятельно добиваться целей, не перекладывая ответственность за неудачи на окружающих. Все задания направлены на формирование базовых национальных ценностей – патриотизм, социальная солидарность, гражданственность,

семья, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа, человечество. В рамках мероприятий учащиеся познают историю и культуру своей страны, национальные особенности других народов, учатся взаимоуважению, осознают важность семьи в жизни человека.

Книга «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо» показывает пример, как не опускать рук перед трудностями, не превращаться в злобного и бессердечного человека, а проявлять заботу и доброту к каждому человеку, живущему на этой земле. Важно уметь общаться с людьми, находить себе друзей и защищать их. Поэтому обучающимся педагоги предлагают оказаться на «необитаемом острове» с храбрым и отважным Робинзоном Крузо. Вместе с ним ребята учатся не сдаваться в сложных ситуациях, изучают географию, флору и фауну нашей планеты, «обустраивают жилище и быт на необитаемом острове», стараются найти друзей и наладить с ними общение, рассказать про красоту и богатство родной страны.

Основанные на сюжете книг мероприятия направлены на воспитание важных качеств и обучение необходимым навыкам и умениям. Педагоги МБОУ СОШ № 17 предлагают следующие формы мероприятий:

	Естественно-научная неделя (биология, география, физика, химия, астрономия)	Информационно-технологическая неделя (математика, информатика)	Спортивно-оздоровительная неделя (физкультура, ОБЖ)	Лингвистическая неделя (русский язык, иностранный язык)	Неделя гуманитарных наук (литература, история, обществознание, экология)	Неделя эстетических дисциплин (музыка, ИЗО, технология)	Каникулы
понедельник	Интеллект-баттл						Олимпиадный онлайн-квест (предметный)
вторник	Веб-квест						
среда	Марафон знаний						
четверг	Арт-кафе, Библио-кафе, Мировое кафе						
пятница	Игра по станциям						

Перспективность такой воспитательно-обучающей практики работы с детьми состоит в том, что она будет направлена на разностороннее развитие личности ребенка и на воспитание в нем важных человеческих качеств. В результате такой работы каждый ребенок получит необходимые знания и навыки, а педагоги смогут выявить одаренных детей и детей, проявляющих особые способности к различным предметным областям, и далее выстроить их индивидуальную траекторию развития. Залог успешного обучения в школе – это развитие и активное использование ученика-

ми своих творческих способностей. Творческие дети не ограничиваются только лишь накоплением и усвоением знаний. Как правило, такие дети умеют на практике применять имеющиеся знания и обладают важнейшим качеством не останавливаться на достигнутом. Успешное же участие в конкурсе, олимпиаде, успех на экзамене – мотивируют детей к дальнейшей познавательной деятельности.

Процесс обучения и воспитания эффективен, если он происходит в системе. Представленная практика способствует созданию условий для развития самоактуализированной личности ребенка и взрослого.

Список литературы

1. Мануйлов Ю.С. Средовый подход в воспитании: учебное пособие. – М.; Н.Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. – 157 с.
2. Новикова Л.И. Педагогика воспитания. Избранные педагогические труды. – М.: ПЕР СЭ, 2010. – 336 с.
3. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина., М.: Академия, 2002. – 576 с.
4. Тихомирова И. Воспитательный потенциал литературной классики / И. Тихомирова // Школьная библиотека. – 2010. – № 2. – С. 32-37.

УДК 371.48

*Харчевникова Е.Л.,
ГАОУ ДПО ВО ВИРО,
кафедра дошкольного и начального образования,
г. Владимир;
elharchevnikova@yandex.ru
Морозова Е.А.,
ГАОУ ДПО ВО ВИРО, г. Владимир,
eva_2363@mail.ru*

АНАЛИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ЗА ПЕРИОД С 2001 ГОДА ПО НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

Аннотация: в статье представлен отечественный опыт по организации патриотического воспитания подрастающего поколения за последние десятилетия. Анализ реализации государственных программ патриотиче-

ского воспитания проводился с учетом особенностей исторического периода; целевых установок; основных итогов.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; государственные программы; задачи; государственная политика.

*Kharchevnikova E.L.,
GAOU DPO VO VIRO,
Department of Preschool and Primary Education,
Vladimir;*

elharchevnikova@yandex.ru

*Morozova E.A.,
GAOU DPO VO VIRO, Vladimir;
eva_2363@mail.ru*

ANALYSIS OF EXPERIENCE IN IMPLEMENTING STATE PROGRAMS «PATRIOTIC EDUCATION OF CITIZENS OF THE RUSSIAN FEDERATION» FOR THE PERIOD FROM 2001 TO THE PRESENT

Abstract: the article presents domestic experience in organizing patriotic education of the younger generation over the past decades. The analysis of the implementation of state programs of patriotic education was carried out taking into account the characteristics of the historical period; target settings; main results.

Keywords: patriotic education; government programs; objectives; public policy.

Стратегическим приоритетом в сфере государственной программы Владимирской области «Реализация государственной молодежной политики, патриотическое воспитание, поддержка молодежных и детских общественных объединений Владимирской области» является создание условий для воспитания патриотично настроенной молодежи, нацеленной на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи [3].

Для достижения цели государственной программы необходимо проанализировать имеющийся отечественный опыт в решении организации патриотического воспитания подрастающего поколения за последние десятилетия.

На протяжении многих веков патриотизм является концептуальной составляющей воспитания граждан России.

Актуальность патриотического воспитания обуславливается попытками недружественных государств разрушить традиционные отечественные духовно-нравственные ценности, исказить мировую историю, пересмотреть роль и место России в ней, разжечь межнациональные и межконфессиональные конфликты [2].

Последние двадцать лет целенаправленно создавалась отечественная система патриотического воспитания юных россиян. Всего за этот период принято пять государственных документов федерального значения.

Рассмотрим целевые установки Программ в контексте усиления государственной политики в сфере образования (Таблица 1).

Таблица 1

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ		
<i>Государственная политика в сфере образования</i>	<i>Целевые ориентиры Программ патриотического воспитания (далее – ППВ)</i>	<i>Общее в целевых установках</i>
КОНЦЕПЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 2001–2005 ГГ.		
<p>Апрель 2000 г. – Федеральный закон № 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».</p> <p>Цель – развитие системы образования в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности</p>	<p>Цель – развитие системы патриотического воспитания граждан РФ, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по консолидации общества</p>	<p>Формирование социально активной личности – консолидация общества.</p> <p>Р.С. Взаимодополнение целевых установок Федеральной программы развития образования и ППВ</p>
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ на 2006-2010 годы»		
<p>Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы.</p> <p>Цель – обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании</p>	<p>Цель: дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан.</p> <p>Основные задачи: повышение роли государственных и общественных структур в формировании у граждан РФ высокого патриотического сознания; внедрение современных форм, методов воспитательной работы</p>	<p>Обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан в качественном образовании – совершенствовании системы патриотического воспитания граждан.</p> <p>Р.С. Пауза, продолжение достижения предыдущих целей, установленных ранее</p>

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ на 2011-2015 годы»		
<p>Принятие Федерального закона (от 29.12.2012 N 273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>В отличие от прежнего Закона образования РФ, новый Закон 273-ФЗ ввел понятие уровня образования, под которым понимается завершённый цикл образования.</p> <p>Цель государственной политики – доступность качественного образования.</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года как инструмент консолидации сил, организующих процесс воспитания граждан РФ</p>	<p>Цель: создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны.</p> <p>Основные задачи: совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию; развитие военно-патриотического воспитания; укрепление престижа службы в Вооружённых Силах РФ; создание условий для развития волонтерского движения как инструмента гражданско-патриотического воспитания</p>	<p>Консолидация сил, организующих процесс воспитания граждан РФ (стратегия воспитания) – повышение гражданской ответственности за судьбу страны.</p> <p>Р.С. Логическое взаимообогащение целевых установок</p>
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ на 2016-2020 годы» [4]		
<p>Концепция Федеральной целевой программы развития образования (далее – КФЦПРО) на 2016-2020 годы.</p> <p>Цель: создание условий для дальнейшего поступательного развития образования, строящегося на личностно ориентированной модели.</p> <p>Все более актуальной становится организация эффективной воспитательной деятельности в образовательных организациях.</p> <p>В рамках проекта «Новая школа» Всероссийской партии «Единая Россия» с 2018 г. реализуются новые проекты патриотической направленности (например, проект «Парта героя»)</p>	<p>Цель: создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.</p> <p>Задачи: совершенствование успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию; развитие военно-патриотического воспитания граждан укреплением престижа службы в Вооружённых Силах</p>	<p>КФЦПРО: создание условий для дальнейшего поступательного развития образования, построение основывается на личностно ориентированной модели.</p> <p>ПВ – создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны.</p> <p>Р.С. Имеет место противоречие целевых установок</p>

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
на 2021-2024 гг.**

<p>Внесены изменения в конституцию РФ: приоритет российских законов над международными на территории России, запрет на иностранное гражданство для государственных должностных лиц, расширение полномочий Конституционного суда, Государственной думы и Совета Федерации, снятие ограничений на количество президентских сроков для ранее занимавших президентский пост.</p> <p>Февраль 2022 г. – начало специальной военной операции по демилитаризации и денацификации Украины.</p> <p>Принятие Стратегии национальной безопасности РФ (утверждена Указом президента РФ от 02.07.2021 № 400), декларирующей патриотизм как традиционную духовно-нравственную ценность и инструмент демократического устройства РФ.</p> <p><i>13.06.2023 N 251-ФЗ</i> внесены изменения в статью 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», касающиеся усиления воспитательного процесса в ОО</p>	<p>Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путем вовлечения к 2025 году 25 % граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержка общественных инициатив и проектов, направленных на патриотическое воспитание детей и молодежи; – увеличение численности обучающихся, вовлеченных в деятельность патриотического движения детей и молодежи; – увеличение количества участников Всероссийского конкурса «Большая перемена» 	<p>Усиление воспитательного процесса в ОО (поправка в Закон об образовании) – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</p> <p>P.S. Объединение целевых установок</p>
---	--	---

Таким образом, федеральные программы патриотического воспитания обозначали целевые установки согласно принципам государственной политики, направленной на консолидацию общества. Не всегда целевые установки нормативных актов, регулирующих государственную политику, и программ патриотического воспитания совпадали. (Не в этом ли кроется причина невыполнения задач программ патриотического воспитания?)

Так, Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации 2001–2005 гг. ориентирована на создание основных механизмов формирования патриотических чувств молодежи.

Уже к 2006 г. стали появляться работы ученых-педагогов, рассматривающих способы решения проблемы воспитания патриотизма у детей, подростков, молодежи. Так, например, Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. в монографии «Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе» обращают внимание на возрастные этапы становления патриотических чувств:

- витально-эмоциональный этап (от рождения до 6-8 лет), характеризующийся первыми шагами осмысления жизненного пространства;
- когнитивно-мотивационный этап (от 6 до 12-14 лет), характеризующийся процессами принятия смыслов и ценностей, традиций своей малой Родины;
- мотивационно-смысловой этап (до 18-19 лет), прогнозирующий жизненную стратегию;
- практический этап, за время которого происходит реализация намеченных планов и установок личности (педагогический подход).

Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. отмечают, что на пути становления личности каждый человек должен в процессе обучения воспитывать в себе дух патриотизма [1].

Интеграция государственных ориентиров и ценностных ориентаций педагогов, детей и родителей служит основой для конкретизации задач воспитания патриотизма у детей и подростков.

Определены факторы, влияющие на эффективность формирования и развития патриотических чувств:

- востребованность обществом и государством в интериоризации ценностей, основывающихся на культурно-исторических традициях и идеалах России;
- единство целевых, содержательных и организационных компонентов образовательно-воспитательного процесса;
- духовно-нравственная составляющая поступков, поведения, отношений между людьми.

Условиями реализации данного подхода являются:

- наличие единого образовательного пространства формирования личности гражданина и патриота России;
- внедрение воспитательных технологий, основанных на традициях отечественного образования и ценностных смыслах, в процесс воспитания гражданина и патриота России;
- наличие носителя формирования патриотизма в виде героических примеров.

Отметим, что с принятием Концепции воспитания возобновлялись отечественные традиции воспитания, но больших сдвигов в изменении массового сознания не наблюдалось. Перед педагогической общественностью встала задача осмысления механизмов формирования патриотических чувств.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» продолжила внедрение основных положений Концепции патриотического воспитания.

Вместе с тем, реализация задач программы патриотического воспитания вызвала необходимость мобилизации специалистов в области воспитания к созданию научно-методического обеспечения воспитания, в том числе и патриотического воспитания, новыми методиками и технологиями организации воспитательной деятельности. На наш взгляд, большую пользу принесли разработки школы Л.И. Новиковой.

Патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданской идентичности, развивалось системно и целенаправленно силами неравнодушных к судьбе своей Родины педагогов. У школьников выработывалась определенная нравственная культура, которая поддерживалась в рамках изменяющейся системы российского образования.

Вместе с тем, отечественным традиционным духовно-нравственным ценностям продолжали противостоять западно-европейские ценности, агрессивно навязываемые средствами массовой информации.

Не все задачи Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» удалось реализовать. Сама система патриотического воспитания, по причине отсутствия координации и взаимодействия между субъектами патриотического воспитания, так и не была полностью разработана и реализована.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [4] является более сложным документом (подготовлена на основе накопленных за последние десятилетия знаний, опыта и традиций патриотического воспитания граждан с учетом важности обеспечения российской гражданской идентичности, непрерывности воспитательного процесса, направленного на формирование российского патриотического сознания в сложных условиях экономического и геополитического соперничества). Цели новой программы усложнились, появились новые акценты в системе патриотического воспитания – военно-патриотическое воспитание.

На фоне изменений в политической и социально-экономической жизни наша страна оказалась на пороге кардинальных изменений в системе образования и молодежной политики.

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг. актуализировал решение задач патриотического воспитания, нормативно закрепил ведущую роль воспитательной деятельности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа как государственного приоритета.

Таблица 2

Комплекс мер, обеспечивающих реализацию федерального проекта
«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Целевые ориентиры	Мероприятия	Методы, технологии
Поддержка общественных инициатив и проектов	С 2022 г. по инициативе Минпроса РФ стали создаваться центры детских инициатив. Введена должность советника по воспитанию. В рамках ФЗ от 14.07.2022 (№ 261-ФЗ) «О российском движении детей и молодежи» создано Российское движение детей и молодежи «Движение Первых». Имеет 12 направлений деятельности. Одно из важнейших – «Патриотизм и историческая память». Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России»	Методы влияния на предметно-практическую сферу детей, направленные на развитие у них качеств, помогающих реализовать себя: методы воспитывающих ситуаций, социальной пробы, квесты «Тропа доверия», фотокросс
Развитие системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений	С 1 сентября 2022 г. стал внедряться проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Проект «Киноуроки в школе» – еще одна платформа для формирования и развития патриотических чувств	Методы воспитания волевой сферы (коррекция и самокоррекция поведения), предполагающие развитие у детей инициативы, уверенности в своих силах, настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели; умения быть выдержанным, сохранять самообладание; навыков самостоятельного поведения и т.д.
Воспитание личности на основе исторических и национально-культурных традиций. Ресоциализация подростков направлена на: – преодоление негативного отношения к службе в вооруженных силах РФ; – низкий уровень физической подготовки; – гаджетозависимость; – незнание истории России	В рамках <i>федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»</i> активно реализуются такие Всероссийские проекты, как «Мы граждане России», «Наставник – защитник», Всероссийская игра «Зарница 2.0.», «Без срока давности»	Военизированная эстафета, инструктивные сборы, историческая реконструкция, мастер-классы с инструкторами, встречи с представителями МЧС, участниками СВО и др.

Выводы:

- Приоритетная задача государственной политики начала 2000-х годов заключалась в укреплении государственной системы, консолидации российского общества.
- К 2005 году созданы предпосылки для формирования устойчивой гражданской позиции у детей, подростков и молодежи, вместе с тем, в сознании молодежи имела место подмена фундаментальных нравственных понятий, формировались чуждые для россиян ценности.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» явилась неким продолжением Концепции патриотического воспитания, в рамках которой решались организационно-методические задачи патриотического воспитания.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» не полностью решила задачи по причине отсутствия координации и взаимодействия между субъектами патриотического воспитания.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» актуализировала военно-патриотическое воспитание граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг. нормативно закрепил ведущую роль воспитательной деятельности как государственного приоритета; в рамках его реализации к 2023 сложилась более эффективная система организации патриотического воспитания.
- Усложнение целей и задач государственных программ воспитания привело к необходимости усиления управленческих механизмов в области организации воспитания, реализации федеральных проектов «Советник по воспитанию», «Разговоры о важном» и др.; создании регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»; «Орлята России», региональных проектов, например, «Важное дело» и «Милый сердцу уголок»; фестивалей студенческого творчества «Студенческая весна», «Студенческая весна СПО»; создании автономной некоммерческой организации Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» Владимирской области, на базе которого проводятся военно-патриотические смены и др.

Список литературы

1. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. Монография. – Волгоград: Авторское перо, 2006. – URL: https://kilinson.com/wadata/public/site/Patrioticheskoe_vospitanie_covremennoi_molodegi.pdf?ysclid=ljjvc1o7pl339360529 (дата обращения: 10.03.24).
2. Методические рекомендации «Основы патриотического воспитания граждан РФ». – URL: <https://disk.yandex.ru/i/nLj2MmKgBWEUGw> (дата обращения: 09.06.24).
3. Постановление Администрации Владимирской области от 20 декабря 2016 года № 1132 «О государственной программе Владимирской области "Реализация государственной молодежной политики, патриотическое воспитание, поддержка молодежных и детских общественных объединений Владимирской области"» (с изменениями на 31 марта 2023 года). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/444966338?ysclid=ll7ss9iueq897771843> (дата обращения: 09.06.24).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года N 1493. – URL: <https://base.garant.ru/71296398/> (дата обращения: 09.06.24).

УДК 37.02

Чепкова О.Н.,

*Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования»,
кафедра социальных коммуникаций и технологий,
г. Ростов;
yrkova10@yandex.ru*

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА: АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: в статье рассматриваются возможности воспитывающей среды как системообразующего компонента обновления педагогической деятельности современного учителя. Представлены характеристики воспитывающей среды, ее структура, подходы к организации и диагностике, проблемы профессионального сообщества, препятствующие реализа-

ции ее потенциала. Предложено технологическое обеспечение реализации базовых характеристик воспитывающей среды в воспитательной практике настоящего и будущего.

Ключевые слова: средоориентированный подход; воспитывающая среда; структура воспитывающей среды; проблемы профессионального сообщества; перспективы воспитывающей среды.

Chepkova O.N.

*The State autonomous institution of additional professional education of the Rostov region «Institute of Education Development»,
Department of Social Communications and Technologies,
Rostov;
yrkova10@yandex.ru*

EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE ACTIVITY OF A MODERN TEACHER: ANALYSIS AND PROSPECTS

Abstract: the article examines the possibilities of the educational environment as a system-forming component of updating the pedagogical activity of a modern teacher. The characteristics of the educational environment, its structure, approaches to organization and diagnosis, problems of the professional community that impede the realization of its potential are presented. Technological support for the implementation of the basic characteristics of the educational environment in the educational practice of the present and future is proposed.

Keywords: environment-oriented approach; educational environment; structure of the educational environment; problems of the professional community; prospects for the educational environment.

Термины «образовательная среда» и «воспитательная среда» уже закрепились в современной дидактике, в теории и практике воспитания. Они широко используются с начала XXI века в нормативно-правовой базе, в научно-методических разработках по актуальным проблемам современного образования.

В теории образовательной среды мы наблюдаем отражение различных методологических подходов в понимании ее сути: психолого-дидактического, антропологического, экпсихологического (В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, В.И. Панов).

Средоориентированный подход в образовании, с одной стороны, фокусируется на развитии личности с опорой на ее собственные силы, проявление активности, инициативности, самостоятельности. С другой стороны, ориентирует личность на продуктивную коммуникацию со всеми участниками среды. Образовательная среда стимулирует личность к активности и

мотивирует ее к самостоятельному познавательному поиску, формирует ответственность за получаемые образовательные результаты.

Воспитательная среда воплощает идеи воспитания как гуманитарной практики: творческой самореализации личности, формирования положительного ценностно-смыслового отношения к базовым национальным ценностям, выбора ценностных ориентаций, жизненного смысла и жизненных позиций, усилий к саморазвитию и самореализации.

Новое звучание термина «воспитательная среда» проявилось в Примерной программе воспитания (2020), когда авторы-разработчики научной школы Л.И. Новиковой сделали акцент на воспитывающем (побуждающем) характере деятельности педагога, становлении воспитывающих отношений, организации воспитывающей среды.

Философия воспитывающей среды заключена в ее возможностях запуска механизмов персонализации образования как педагогического принципа обеспечения самообучения и саморазвития личности и механизмов творческого развития как выхода за пределы заданной ситуации.

«Ребенок – не только объект и результат воздействия взрослых, но и субъект собственного развития, ибо ему свойственны процессы самоутверждения, самовоспитания и самообразования, саморегулировки поведения» [1, с. 177]. Поэтому необходимо предоставление каждой личности возможностей такого самовыражения, а предпосылки таких возможностей – сотрудничество, событийность, свобода выбора видов деятельности, форм, форматов общения, совместное обсуждение и решение возникающих проблем.

«Объединяющие детей общности (коллективы, группы) в силу собственных им внутренних процессов самоорганизации, саморегуляции и самоуправления оказывают самое непосредственное влияние на школьников, на процесс их воспитания» [1, с. 177]. Триада «совместная социально значимая деятельность – событийность – общность» в деятельности педагога определяет в таком случае педагогическую стратегию развития личности современных детей: побуждение, стимулирование, педагогическая поддержка, инициирование, создание поля внутренней мотивации к познанию, творчеству, самоорганизации, к духовному росту.

В структуре воспитывающей среды все компоненты имеют существенное значение для развития личности:

- предметно-пространственное окружение с психологическим микроклиматом, на фоне которого развиваются межличностные отношения;
- поведенческое окружение, задающее нормы, правила общения и поведения, определяющее характер коллективной работы и способы предотвращения разногласий;
- событийное окружение как место пересечения непосредственного взаимодействия педагога и детей, ценностно-смысловое про-

странство, возникающее «здесь и сейчас» [4], как предмет размышлений и житейских умозаключений;

- информационно-культурное окружение с музеем, медиатекой, читальным залом для публичных конференций и диспутов.

Воспитывающая среда формирует доминантный эмоциональный фон школы и класса (эмоциональное настроение и эмоциональный настрой, запечатление памятных событий). Развивающей познавательной информацией в ней задаются эталоны деятельности для нравственного поведения и поступков.

Взаимодействие в организованной воспитывающей среде можно рассматривать «как способ личностного освоения пространств воспитывающей среды и как субъектного становления личности в этой среде, предоставляющей возможность успешного осуществления такого становления. Основой субъектного становления личности в воспитывающей среде является развитие и удовлетворение позитивных личностных потребностей субъектов среды» [3].

Воспитывающая среда существует в разных формах индивидуально-групповой активности для максимального развития интересов и потребностей ее субъектов. Этот процесс наиболее продуктивно происходит только в сообществе с другими людьми [3].

Эффективное функционирование воспитывающей среды во многом определяется ее традициями и авторитетами как информационными, так и личностными [3].

Таким образом, воспитывающая среда – это социальное, информационное, пространственно-предметное окружение ребенка для организации его продуктивной коммуникации с другими людьми и ценностно-смыслового саморазвития личности, ее самоопределения в окружающем мире и самоорганизации.

Направления трансформации сложившегося к настоящему времени образовательного процесса в настоящее время актуализируются в сторону персонализации, креативности субъектов, проблематизации смыслов предлагаемого содержания, развития сетевой культуры личности.

Возрастает роль педагогических технологий, основанных на собственной активности учащихся, интерактивной коммуникации, командной работе, групповой и индивидуальной рефлексии, обладающих сложной структурой и определенным внутренним сценарием, таких как проектная деятельность обучающихся во всех её вариантах, игровые технологии, решение кейсов, групповые дискуссии и обсуждения, которые позволяют формировать и накапливать у обучающегося не только личный опыт знаний, универсальных способов деятельности, творческий опыт, личностный и компетентностный опыт, но развивать комплекс социальных компетенций, необходимых в условиях цифрового общества.

Цифровая социализация современных детей диктует необходимость разработки различных сценариев быстрого перехода от командной к индивидуальной деятельности и обратно.

Занятия, не содержащие выраженной проблемной и/или интерактивной составляющей, неизбежно смещаются на периферию образовательного процесса.

Переход от нарративного содержания (повествовательного, требующего вербального «объяснения нового материала», связанного с самостоятельным освоением объёмных текстов) к инфографическому, наглядно-логическому, становится востребованным в современной образовательной практике: будь то урок, внеурочная деятельность, классный час или другая форма образования.

Диагностика воспитывающей среды предполагает наряду с анализом совместной деятельности и ее эффектов анализ целого ряда личностных проявлений:

- активности, инициативности, самостоятельности;
- творческого отношения к делу, самостоятельного решения проблем;
- наличия объема метапредметных, общекультурных и предметных компетенций, включая информационные, достижений в сфере самостоятельного поиска информации, решений возникающих учебных (познавательных) и личностных проблем;
- динамики развития рефлексивных способностей.

К началу XXI века можно констатировать, что обращение широкой образовательной практики к термину «воспитывающая среда» весьма продуктивно, но при этом анализ той же широкой образовательной практики свидетельствует, что профессиональное сообщество не рассматривает понятие «воспитывающая среда» как ключевое для обновления и перспективного перехода к новому качеству педагогической деятельности.

Во многих научно-методических источниках последнего времени мы отмечаем критические замечания в отношении современного педагогического сообщества на уровне массовой педагогической практики.

В 2022 году ФГБНУ «ИСРО РАО» проводил исследование по оценке потенциала обновленного ФГОС основного общего образования российским профессиональным педагогическим сообществом и анализа позиции педагогов в отношении ФГОС ООО [2].

Как свидетельствуют результаты опроса, мотивация к учебно-познавательной деятельности в настоящее время формируется далеко не у всех школьников.

Задачи развития творческих способностей обучающихся, по мнению педагогов, в число приоритетных фактически не попадают. Его отмечают 13,7 % педагогов сельских школ и лишь 12,7 % педагогов городских школ.

Обращает на себя внимание относительно невысокая оценка возможности проблемного обучения.

Почти каждый четвертый директор (23,4 %) считает, что учителя его школы испытывают затруднения при разработке индивидуальных учебных планов и образовательных технологий для лиц, обучающихся в сокращенном режиме, а каждый пятый полагает, что учителя не готовы к работе с использованием дистанционных (22,4 %) и интерактивных форм обучения (20,0 %).

Наши многолетние наблюдения нескольких поколений педагогов свидетельствуют, что в деятельности учителя по-прежнему преобладает организаторская функция в ущерб гностической, проектировочной и конструкторской.

Педагоги затрудняются емко, но лаконично сформулировать ценностно-смысловой, содержательно-технологический и рефлексивно-оценочный компоненты реализуемой их образовательной организацией рабочей программы воспитания и собственной профессиональной деятельности.

Взаимодействие с детьми сводится к раздаче поручений, привязке к определенным информационным источникам вместо развития поисковой и исследовательской культуры личности ребенка.

Предусмотренные ФОП НОО и ООО коммуникативные универсальные учебные действия слабо интегрированы в педагогическую практику учебных предметов, организации внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий и культурных событий для развития коммуникативной культуры растущей личности.

И в этом контексте как диагноз звучит определение современного хорошего учителя в устах большинства старшеклассников, выбравших социально-педагогический профиль, что это тот, кто хорошо объясняет учебный материал.

Мы полагаем, что перечисленные негативные проявления в профессиональной деятельности современного массового педагога серьезным образом препятствуют конструированию новой системы взаимодействия с современными детьми.

В научных трудах Л.И. Новиковой (2009 г.) мы найдем тезис о том, что воспитательную систему школы следует «рассмотреть через призму отношений (сейчас, как правило, она рассматривается через призму деятельности)» [2, с. 268]. И в настоящее время мало что изменилось в организации современной воспитательной практики массового педагога.

Замечание Л.И. Новиковой, что рассмотрение воспитательной системы школы через призму отношений неизбежно приведет к необходимости использования в теории и на практике таких понятий, как «ситуация», «событие», «конфликт», является весьма продуктивным для настоящего времени и перспективным для будущего. В контексте теории воспитывающей среды понятия «ситуации», «события», «конфликта» определяют контуры продуктивного взаимодействия с детьми в XXI веке.

Контуры такого взаимодействия акцентируют смещение акцентов в сторону самообучения, самовоспитания и саморазвития в качестве основополагающей идеи организации современного общего образования и признание теории воспитывающей среды как приоритетной в системе профессиональной педагогической подготовки и повышения квалификации.

В качестве предмета педагогической деятельности каждого современного учителя в отдельности и современного профессионального школьного сообщества по-прежнему выступает система отношений (нормативно-поведенческих, эмоционально-ценностных, ценностно-смысловых) и их динамика.

Технологические основания такого взаимодействия связаны с реализацией в воспитательной практике современного учителя триады «совместная социально значимая деятельность – событийность – общность».

Вовлечение детей и подростков в совместную социально значимую и гуманитарную общественную деятельность – стратегическое направление воспитания в школе.

Совместная деятельность, событийность и общность представляют собой взаимосвязанные и взаимообусловленные друг другом составляющие воспитательной работы педагога.

Необходимо овладеть практикой организации познавательной (поисковой и исследовательской) деятельности для групп сменного состава, практикой организации стимулирования личности в группе и индивидуально, практикой организации продуктивного взаимодействия детей и взрослых.

Нужно научиться разрабатывать компетентностно ориентированные оценочные средства.

По нашему глубокому убеждению, методическое пособие «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» (2020 г.) является существенным методическим основанием для освоения новой культуры профессиональной деятельности современного учителя и классного руководителя. В этом же ряду и методические разработки по организации и развитию детских коллективов и детско-взрослых сообществ ВДЦ «Орленок».

Список литературы

1. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. Сост. Е.И. Соколова. – М., 2009. – 349 с.
2. Потенциал обновленного ФГОС основного общего образования: оценка и позиция педагогического сообщества / Т.П. Афанасьева, Г.С. Ковалева, И.М. Логвинова и др.; под научн. ред. Ю.С. Тюнникова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 102 с.

3. Тихомирова Е.И. Воспитывающая среда образовательного учреждения как объект управления // Письма в Эмиссия. Оффлайн: Электронный научный журнал. ART 925. – 2003.
4. Шустова И.Ю. Событийный подход к воспитанию школьников // Вестник Томского государственного университета. – 2019. – № 438. – С. 186–193.

УДК 37.011

Шустова И. Ю.,
*ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»,
лаборатория развития личности в системе образования,
г. Москва;
innashustova@yandex.ru*

ПРОЖИВАНИЕ В СЕМЬЕ: ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА

Аннотация: в статье раскрыто понимание воспитания в семье через логику педагогики проживания. Анализируется эмоциональная составляющая семейной жизни (особенности взаимных связей и отношений, чувство общности между членами семьи, эмоциональный тон жизнедеятельности внутри семьи). Семья представлена как со-бытийная детско-взрослая общность. Даны несколько рекомендаций родителям с ориентацией на проживание в семье.

Ключевые слова: семья; воспитание; связи и отношения; со-бытийная общность; родители.

Shustova I. Yu.,
*Federal State Budgetary Institution
«Institute of Educational Development Strategy»,
laboratory of Personality Development in the Education System,
Moscow;
innashustova@yandex.ru*

LIVING WITH A FAMILY: THE BASIS OF RAISING A CHILD

Abstract: the article reveals the understanding of upbringing in the family through the logic of living pedagogy. The emotional component of family life is analyzed (peculiarities of mutual connections and relationships, a sense of community between family members, the emotional tone of life within the family). The family is presented as a co-existent child-adult community. Several recommendations are given to parents, with a focus on living in a family.

Keywords: family, upbringing; connections and relationships; co-existent community; parents.

Указом Президента России наступивший 2024 год объявлен Годом семьи. Работа с семьей, воспитание ребенка в семье становятся стратегией развития государства. В нашей стране накоплен большой материал о семейном воспитании. О значении семьи, семейного воспитания для развития и взросления личности ребенка писали отечественные и зарубежные педагоги и психологи: К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко.

В настоящее время все больше наблюдается разрыв между взрослыми и детьми (родителями и детьми), в семье меньше общих тем для разговора, общих жизненных интересов, совместных дел и переживаний, общих традиций. Наблюдается расхождение жизненных приоритетов и ценностей детей и взрослых. Дети не могут и не хотят слепо следовать ценностям и нормам взрослого мира, им любопытно испытывать и постигать жизнь на своих делах, своих поступках и переживаниях. Задача взрослых осмыслить и постичь детство таким, какое оно есть, построить условия для формирования в ребятах лучших человеческих качеств, постижения и принятия ими гуманистических ценностей и смыслов через собственное проживание, на своем жизненном опыте. Именно взрослым (педагогам, родителям) важно найти точки встречи и пересечения взрослой и детской культур, выйти на общие значимые интересы и смыслы, жизненные ориентиры, сохранить связь между поколениями.

Термин «педагогика проживания» введен В.П. Бедерхановой, она раскрыла значение психологических положений для понимания педагогических задач, значимость междисциплинарного взгляда на теорию и практику воспитания [1]. «Педагогика проживания» построена на понятии «бытие», бытие как пространство реализации человеком субъектности, осознанной активности как главной черты человеческого «Я». Полнота и целостность индивидуального бытия каждого возможна, если его жизнь будет наполнена индивидуальными ценностями и смыслами, когда существует преемственность ценностей и смыслов от поколения к поколению, возникает перспектива духовных устремлений за пределы обыденного, повседневного существования. О.С. Газман отмечал: «Поиск совместно с детьми нравственных образцов, лучших образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни составляют содержание работы воспитателя...» [2, с. 60].

Отдельного внимания заслуживает со-бытийный подход в педагогике, представленный в работах В.П. Бедерхановой, Д.В. Григорьева, Ю.В. Громыко, И.Д. Демаковой, Н.Б. Крыловой, Л.И. Лузиной,

А.А. Остапенко, В.И. Слободчикова, А.Н. Тубельского, И.Ю. Шустовой. Со-бытийный подход определяет воспитание в семье как процесс ценностно-смыслового взаимодействия родителей с детьми, в котором дети осваивают культурные нормы и общечеловеческие гуманистические ценности.

Анализируя проживание в семье, мы выходим на ее эмоциональную составляющую: особенности взаимных связей и отношений, психологическую близость внутри семьи (или отдаленность), чувство общности между членами семьи (или разобщенность), стремление к совместным переживаниям и эмоциональному контакту, эмоциональный тон жизнедеятельности внутри семьи (больше улыбок и смеха, или грубости и обид), ощущение общей атмосферы внутри семьи, (У нас хорошая семья! Нам хорошо вместе!), психологический климат семьи.

Связи и отношения внутри семьи: связи – это зависимость и близость между людьми, отношение – это отстраненность, осознание своего индивидуального «Я». В семье должно возникнуть крепкое «МЫ», чувство близости и доверия друг другу (связи), и одновременно сохраниться индивидуальное «Я» каждого (индивидуальная позиция, самостоятельность и независимость). Связи и отношения находятся в гибком, подвижном балансе, связи переходят в отношения, а отношения превращается в связи. Как отмечает В.И. Слободчиков, самое «страшное» – это симбиотическая сращенность в диаде мать и дитя, когда присутствуют только связи, и ребенок полностью теряет свою самостоятельность, он неразделим с мамой [5]. Одновременно плохо, когда присутствуют только отношения, формальность и деловитость убивают эмоциональную близость и чувство общности. Поэтому важны два процесса: идентификация, возникновение связей, близости и общности с другими; и отстранение, формирование осознанного отношения к другим, выделение своего «Я».

Подвижный баланс связей и отношений формирует со-бытийное пространство, со-бытийную общность между взрослыми и детьми как сопричастность и эмоциональную близость друг другу, совместное проживание, бытие. Это бытие взрослых и детей не «рядом», но «вместе», что предполагает открытое взаимодействие и взаимный интерес взрослых и детей друг к другу. Взаимодействие в со-бытие переводит отношения между взрослыми и детьми в пространство человеческих отношений, что предполагает равенство и открытость, инициативу и ответственность каждого.

Задача взрослого, родителей находить способы проявления со-бытийных общностей во взаимодействии с детьми, когда возникают эмоционально-психологические связи и отношения между участниками, происходит общение созвучное внутренним смыслам, формируется общее ценностно-смысловое пространство. Со-бытийная общность является тем необходимым внешним условием, которое задает детям образец культур-

ных норм в отношениях и деятельности, одновременно поддерживает их активность и самостоятельность, стимулирует осознание себя, проявление себя в деятельности и общении. Соответственно, внешние условия находят резонанс с внутренним миром ребенка (внутренними условиями), поддерживают процессы Само (самопознания, самоопределения, самореализации, осознанного саморазвития).

Эмоциональный тон жизнедеятельности внутри семьи предполагает понимание, какие эмоции и переживания доминируют, преобладают у ее членов. Как они ощущают себя в семье, какие эмоции испытывают. А.С. Макаренко анализировал эмоциональный тон в коллективе, сидя у себя в кабинете, слушая какие звуки доносятся: спокойный разговор, смех, радостные восклицания, яркий спор разговор – значит все в порядке. А если крик, раздраженная речь, грубость, плач – значит в коллективе не все спокойно, нужно принимать меры [4]. Так же и в семье. Эмоциональный тон отражает непосредственные переживания, эмоциональные реакции на жизненно важные события и ситуации в семье, побуждающие к их устранению или сохранению. Эмоциональный тон связан с переживанием удовольствия и радости или неудовольствия, раздражения и даже страха.

Важно, чтобы родители осознавали, какой эмоциональный тон в «нашей семье», что делает его радостным и спокойным, а что его разрушает. Понимали, как можно изменить эмоциональный тон, находили способы помочь самим детям улучшить эмоциональный тон в семье, рассказать им, как это происходит. Эмоциональный тон по-другому можно назвать атмосферой внутри семьи.

Со-бытийная общность в семье, благоприятный психологический климат формируются через ценностно-смысловое взаимодействие внутри семьи. Такое взаимодействие предполагает взаимоуважение, доверие и открытость, позиционность и проблемность, осмысленность и рефлексивность (индивидуальную и совместную), новый опыт значимой деятельности и новые общие впечатления.

Каким должно быть ценностно-смысловое взаимодействие, выводящее в пространство со-бытийной детско-взрослой общности, что позволяет ему стать со-бытийным, ценностно-смысловым? Конечно, участниками взаимодействия могут быть не только дети и родители, но и другие близкие: бабушки и дедушки, дяди и тети, двоюродные сестры и братья, близкие друзья и знакомые.

В «педагогике проживания» нет единой технологии деятельности взрослого, у каждого родителя своя система ценностей, личная философия жизни. Условием проявления со-бытийности, возникновения «живого» ценностно-смыслового взаимодействия являются ценности и смыслы взрослого (родителей, бабушек и дедушек), без ценностей им нечего пред-

ложить ребенку. «Педагогика проживания» строится вокруг «двух самостоятельных форм бытия» взрослого и ребенка, где происходит их свободное развитие и взаиморазвитие.

Родители всегда стоят на защите своих детей, поддерживают их интересы, стимулируют и направляют инициативы, их самореализацию в различных видах деятельности, новый опыт общения и действий. Встают на защиту детей от опасных социальных условий, жестких жизненных ситуаций, конфликтов, спасают от одиночества и страхов.

«Педагогика проживания» вводит такие категории, как пространство и время жизни человека в со-бытие с другими. Пространство как место, где случается взаимодействие, и все то, что находится вокруг (люди, социальные институты, природа, социальные объекты и пр.). По К. Левину жизненное пространство человека – это сфера его психических представлений и переживаний, круг, включающий его самого и других людей, значимых для него [3]. Пространство содержит всю совокупность реальных и нет, прошлых и будущих событий, переживаемых в данный момент (цели, планы и ожидания, страхи, эмоции, переживаемые поступки и действия, сами действия и пр.), все то, что определяет поведение человека и его взаимодействие с другими. Человек всегда находится в своем пространстве, а оно в нем. К. Левин отмечает, что пространство – это круг, вводящий самого человека и других людей, это общность человека с другими.

Постараемся дать несколько рекомендаций родителям, которые стремятся сделать свою семью со-бытийной детско-взрослой общностью взрослых и детей, сохранить благоприятный психологический климат в семье:

- организовывать яркие интересные дела, которые делаете вместе с детьми на равных, такие дела должны быть интересны одновременно и ребенку, и взрослому;
- организовывать радостные события, когда у детей возникает ощущение праздника, чего-то выдающегося по эмоциям и по значимости: день рождения, новый год, пижамная вечеринка с друзьями, совместный поход с испытаниями, посещение театра с предварительной подготовкой, экскурсия в музей и пр.;
- учиться не оценивать детей, а давать им обратную связь о том, как вы относитесь к тому или иному их поступку, их успехам в школе, их поделкам и рисункам, их друзьям, стараться вместе с детьми анализировать поступки и события, а не оценивать их;
- стараться делать жизнь детей разнообразной и радостной, чтобы каждый день отличался друг от друга: пробовать делать то, что никогда не пробовали (готовить, мастерить, изучать, путешествовать и пр.), ходить новыми маршрутами, изучать новые места в

- городе (селе, лесу и пр.), слушать новую музыку, читать вместе новые книги, покупать вместе нужные вещи, смотреть новые фильмы, знакомиться с новыми интересными людьми;
- необходимо разговаривать с детьми в дружеской атмосфере на жизненные философские темы, анализировать ситуации, которые с ними и вами происходят, понимать поступки и действия других людей, осознавать собственные интересы и стремления, обсуждать прочитанные книги, просмотренные фильмы и спектакли, стараться понять, что волнует детей, их отношение к другим, к миру, к себе;
 - ловить и использовать со-бытийные ситуации, когда они происходят (общая радость, проявление добрых чувств, интересный разговор, долгожданное событие, совместная веселая прогулка, поход в кино или музей и пр.) и уметь самим создавать такие ситуации, моделировать условия для их реализации.

Список литературы

1. Бедерханова В.П. Летний дом: концептуальный проект детской летней деревни и его методическое обеспечение. – Краснодар.: Изд-во КГУ, 1993. – 14 с.
2. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М.: МИРОС, 2002. – 296 с.
3. Левин К. Теория поля в социальных науках. – СПб.: Речь, 2000. – 364 с.
4. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности – Челябинск: Юж.-Урал. Кн. изд-во, 1988. – 264 с.
5. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. 2-е изд. – Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005. – 155 с.

УДК 371.4

*Акинин В.В., Вишнякова А.Е.,
МАОУ «СОШ № 37»,
г. Владимир;
sch37@vladedu.ru*

СОЗДАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТВОРЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ «ИЗЮМ»

Аннотация: в статье рассматривается идея создания методической творческой мастерской классного руководителя, способствующей росту профессионального мастерства педагогов и повышению качества воспитательного процесса в общеобразовательной организации. Описан механизм реализации проекта, основные мероприятия, ожидаемые результаты и способы их оценки.

Ключевые слова: воспитание; классный руководитель; проект; методическая поддержка педагога.

*Akinin V.V., Vishnyakova A.E.,
MAOU «Secondary school № 37»,
Vladimir;
sch37@vladedu.ru*

CREATION OF A METHODOICAL CREATIVE WORKSHOP OF THE CLASS TEACHER «RAISIN»

Abstract: the article discusses the idea of creating a methodical creative workshop of a class teacher, contributing to the growth of professional skills of teachers and improving the quality of the educational process in a general education organization. The mechanism of the project implementation, the main activities, expected results and ways of their assessment are described.

Keywords: education; class teacher; project; methodical support of the teacher.

Для российской системы образования вопросы воспитания детей всегда были в центре внимания.

За последние годы реализовано несколько важных инициатив по развитию воспитания в российской системе образования. Воспитательный блок включен в ФГОС НОО, ООО и СОО.

С 2015 года действует Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, определяющая восемь основных направлений обновления воспитательного процесса в школе.

В 2020 году Президент Российской Федерации подписал Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками определена система организации воспитательной работы в сфере образования.

С 2023 года воспитание обучающихся, при освоении ими федеральных основных образовательных программ, осуществляется на основе включаемых в соответствующую ФООП программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями.

Обязательным модулем программы воспитания является модуль «Классное руководство». Целью данного модуля является реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе общеобразовательной организации, основным механизмом реализации государственной политики в сфере воспитания подрастающего поколения.

Классный руководитель – это не просто педагог, а наставник и помощник для детей и родителей; учитель, которого любят и уважают дети, к мнению которого прислушиваются родители. Он руководит воспитательным процессом в классе, планирует, организует, мотивирует, поддерживает и вдохновляет ребят на успехи.

Возрастающая потребность педагогов-классных руководителей в самосовершенствовании в условиях трансформации образования указывает на острую необходимость реконструкции и модернизации образовательной инфраструктуры школы, в первую очередь – это создание методической творческой мастерской «ИЗЮМ». Предметно-пространственная среда должна быть высокотехнологичной, способной к трансформации и модификации, комфортной и безопасной, здоровьесберегающей и представляющей возможность профессионального роста педагогов.

Повышение профессиональной компетентности классных руководителей в условиях обновления воспитательной системы школы возможно, если:

- созданы материально-технические условия (специализированный кабинет – творческая мастерская) для развития системы органи-

зационно-методического сопровождения деятельности классного руководителя;

- выявлены профессиональные дефициты классных руководителей и создана корпоративная система повышения их профессиональной компетентности;
- разработан критериальный аппарат, необходимый для мониторинга уровня профессиональной компетентности классных руководителей и эффективности процесса воспитания в школе.

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю.

Методическая творческая мастерская «ИЗЮМ» помогает классному руководителю познакомиться с передовым учительским опытом и вооружиться новейшими средствами для решения задач воспитания.

Сделав шаг навстречу новым открытиям своих лучших качеств, педагог-классный руководитель собирает вокруг себя единомышленников и союзников в лице своих коллег, учеников и их родителей, тем самым выполняет важную роль в процессе воспитания и становления подрастающего поколения.

Механизм реализации проекта включает три последовательных шага.

Шаг 1. Создание объединяющего пространства – специализированного кабинета – творческой мастерской «ИЗЮМ». На этом этапе, во-первых, предполагается выбор кабинета, разработка дизайн-проекта и ремонт помещения.

Во-вторых, предполагается оформление тематических треков в творческой мастерской.

Совершенствование воспитательной системы школы по направлению «Работа с классным коллективом» предполагает обновление тематики и форм работы с классом. Это фестивали, классные часы, общешкольные творческие дела и воспитательные события, представленные на слайде.

Трек «Индивидуальная работа с учащимися» включает в себя разработку новых программ, индивидуальных воспитательных маршрутов и циклов бесед, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям учащихся 1–11 классов.

«Работа с родителями (законными представителями) учащихся» предполагает реализацию цикла родительских собраний, встреч, проектов, способствующих развитию родительских компетенций и повышению их психолого-педагогической грамотности.

Трек «Работа с учителями-предметниками, работающими в классе» направлен на объединение коллег вокруг идеи гармоничного развития личности выпускника школы и совместного творчества детей и взрослых.

При завершении первого этапа реализации проекта планируем провести торжественную церемонию открытия методической мастерской классного руководителя.

Шаг 2. Развитие корпоративной системы повышения профессиональной компетентности классных руководителей. В ходе проекта будут выявлены профессиональные дефициты классных руководителей и создана корпоративная система повышения их профессиональной компетентности.

Индикаторы, входящие в состав профессиональной компетентности классного руководителя, это прежде всего:

- 1) методическая компетенция;
- 2) технологическая компетенция;
- 3) исследовательская компетенция;
- 4) проектная компетенция;
- 5) ИКТ-компетенция;
- 6) коррекционно-развивающая компетенция.

Для поддержки классных руководителей в решении профессиональных проблем будет создана корпоративная система обучения.

Обновление будет связано с внедрением новых форм работы методического объединения классных руководителей, разработкой индивидуальных образовательных маршрутов, развитием системы наставничества молодых классных руководителей и проведением общешкольного воспитательного события – фестиваля «Самый КЛАССный класс!».

Создание методической творческой мастерской «ИЗЮМ» позволит расширить горизонты познания классных руководителей. В ней каждый педагог может почерпнуть для себя что-то новое, применить на практике понравившийся опыт коллеги, а так же представить свой собственный опыт.

Шаг 3. Мониторинг уровня профессиональной компетентности классных руководителей и эффективности воспитательной системы в школе.

Важно отметить, что эффективность реализации проекта планируем оценить по двум ключевым направлениям:

- Уровень профессиональной компетентности классного руководителя.
- Эффективность воспитательного процесса в школе.

Для оценки уровня профессиональной компетентности классного руководителя нами разработана диагностическая карта по восьми критериям.

Все представленные показатели оцениваются в баллах. Таким образом рассчитывается уровень качества работы классного руководителя: высокий средний или низкий.

Уверены, что проект позволит нам обеспечить методическое сопровождение классных руководителей и снизить уровень профессиональных затруднений.

Эффективность воспитательного процесса в школе будет оцениваться по четырем критериям:

1. Оценка уровня воспитанности обучающихся.
2. Оценка уровня развития коллектива.
3. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации.
4. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Каждый критерий разбит на показатели. К каждому показателю подобраны авторские методики для диагностики обучающихся. Диагностика участников образовательного процесса будет проводиться один раз в год.

Какие результаты мы планируем получить от создания творческой мастерской классных руководителей.

Будут созданы материально-технические условия для развития системы организационно-методического сопровождения деятельности классного руководителя: кабинет – творческая мастерская классного руководителя «ИЗЮМ», оснащенный оргтехникой и оформленный четырьмя тематическими пространствами по направлениям работы классного руководителя.

Будет создана корпоративная система повышения профессиональной компетентности классных руководителей на основе диагностики профессиональных дефицитов: 100% классных руководителей пройдут диагностику, будет проведено не менее шести методических мероприятий, для классных руководителей будет разработано не менее семи индивидуальных образовательных маршрутов, система наставничества будет объединять не менее пяти молодых специалистов, более десяти педагогов обобщат свой опыт работы в области воспитания.

Проведённый мониторинг уровня профессиональной компетентности классных руководителей позволит вывести не менее 80% педагогов на высокий и средний уровень, а эффективность воспитательной системы в школе будет не ниже 80% по итогам диагностики.

Творческая мастерская классного руководителя «ИЗЮМ» – интерактивная площадка для повышения профессиональной компетентности специалистов в области воспитания.

Направления дальнейшего развития проекта связываем с материально-техническим развитием, реализацией новых воспитательных событий и социальным партнёрством. Изюминками станут: стенд лучших классных руководителей «Личность воспитывает личность», интерактивная энциклопедия «КЛАССно» и участие в конкурсном движении.

Эффект проекта в долгосрочной перспективе связан с тремя основными игроками: классным руководителем, школой и городом. Это:

- Педагог-профессионал.
- Школьная команда.

- Воспитанный и социализированный выпускник.
- Довольный родитель.

Надеемся, что наши выпускники, зарядившись энергией от своего классного руководителя, выберут педагогические специальности и сформируют кадровый резерв для системы образования г. Владимира и Владимирской области.

Русский философ Дмитрий Иванович Писарев сказал: «В воспитании всё дело в том, кто воспитатель». Мы верим, что изюминки нашего проекта помогут стать классным руководителям лучшими!

УДК 371.4

*Балюк О.Н.,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9
имени А.И. Фатьянова»,
г. Вязники, Владимирская область;
schule9@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ШКОЛЬНИКОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье представлен опыт формирования у школьников компетенций XXI века в условиях общеобразовательной организации. Раскрывается потенциал воспитательной системы школы по формированию коммуникативных навыков у обучающихся.

Ключевые слова: воспитательная система школы; 4К современного школьника; коммуникативные навыки.

*Balyuk O.N.,
MBOU «Secondary school № 9 named after A.I. Fatyanov»,
Vyazniki, Vladimir region;
schule9@mail.ru*

FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS AMONG SCHOOLCHILDREN IN THE EDUCATIONAL SYSTEM OF A GENERAL EDUCATION ORGANIZATION

Abstract: the article presents the experience of the formation of 21st century competencies among schoolchildren in the context of a general education organization. The potential of the educational system of the school for the formation of communication skills among students is revealed.

Keywords: educational system of the school; 4K of a modern student; communication skills.

Для того чтобы сегодняшние ученики были успешны во взрослой жизни, в рамках школьного обучения и воспитания необходимо формировать у них компетенции XXI века (критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию), которые помогут ориентироваться в постоянно меняющемся мире, больших потоках информации и обеспечат учеников умением учиться на протяжении всей жизни.

Администрацией и педагогическим коллективом школы в рамках реализации воспитательной системы создана комплексная модель формирования компетенций XXI века в общеобразовательной школе, которая выступает в тесной взаимосвязи её основных модулей: коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа.

В комплексную модель включается совокупность таких взаимосвязанных компонентов, как субъекты, содержание, средства, методы, процессы, необходимые для создания организованного и целенаправленного педагогического влияния на развитие, обучение и воспитание личности.

Педагогический процесс, способствующий формированию у обучающихся компетенций XXI века рассматривается как система, которая представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие) по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

Остановимся подробнее на опыте формирования коммуникативных навыков у школьников.

Коммуникация – способность эффективно обмениваться информацией. Сегодня практически исчезли временные и пространственные барьеры и ограничения для контактов и взаимодействий, что предоставляет огромное количество новых возможностей. Но требует от нас всех готовности к общению с самыми разными людьми.

Умение договориться, аргументированно отстоять свою точку зрения, установить контакт для продолжения дружбы или образования – минимальный набор коммуникативных компетенций. А если мы говорим о лидерской успешности, то все перечисленное выше приобретает особое значение.

Изучение научной, психолого-педагогической и методической литературы показало, что в отечественной науке исследованы различные аспекты формирования коммуникативных навыков в образовательном процессе как с позиций психологии (Е.В. Коблянская, И.В. Лабутова, Р.А. Максимова и др.), так и педагогики (Л.А. Аухадеева, Е.Е. Боровкова,

М.Е. Дашкин, М.М. Левина, А.В. Мудрик, В.А. Слостенин и др.). Учеными выявлена сущность коммуникативных умений, определены критерии их развития, предложены способы формирования этой группы умений.

Формирование коммуникативных умений и навыков школьников представлены в работах О.А. Веселковой, А.Е. Дмитриева, Л.Р. Мунировой, А.А. Панферовой, В.П. Понутриевой.

В школе реализуется следующий комплекс образовательных событий, направленных на формирование коммуникативной культуры обучающихся.

Первое направление – это развитие речевой коммуникации. Речевая коммуникация – это процесс передачи информации и обмена мыслями и идеями с помощью речи. Она основана на взаимодействии между участниками образовательного процесса, где одни выражают свои мысли и идеи, а другие воспринимают их и отвечают. Важно уметь выразить свои мысли так, чтобы тебя все поняли.

На формирование речевой коммуникации направлены программы «Знатоки русской речи» и «Я умею говорить красиво». В школе проводится конкурс красноречия «Как слово ваше отзовется», поэтические встречи «Пегас над городом», ученический лекторий «ЛекториУМ». Представленные воспитательные события способствуют развитию словарного запаса, ораторского искусства, общей эрудиции и кругозора обучающихся, способствуют приобретению опыта публичных выступлений.

Второе направление – это развитие письменной коммуникации, передача информации с помощью письма или текста. Она включает в себя написание писем, электронных сообщений и других форм письменного общения. Письменная коммуникация позволяет более точно и структурированно выразить свои мысли и идеи, а также сохранить информацию для будущего использования.

Формирование письменной коммуникации происходит на занятиях по программам «Основы смыслового чтения» и «Основы исследовательской культуры». Этому же способствуют воспитательное событие «Чтение с увлечением», акция «Pro-движение книги», викторина «Читать не вредно, вредно не читать».

Представленные в плане воспитательной работы мероприятия способствуют развитию языкового чутья, грамотности, воспитанию чувства любви к русскому языку и гордости за него, приращению знаний в области лингвистики.

Третье направление – виртуальная коммуникация. Виртуальное общение – это разновидность коммуникации, которая имеет опосредствованный компьютером характер и реализуется с помощью телекоммуникационных систем. У этой формы общения есть как плюсы, так и минусы. К

положительным сторонам виртуального общения можно отнести быстроту передачи информации, неограниченное количество получателей информации, разнообразие форматов передачи информации. К минусам относится неразборчивость детей и подростков в выборе субъектов коммуникации, зависимость от информационных потоков в гаджетах, проблемы с киберпритеснением.

Разработанные в школе программы «Домашняя школа дистанционного обучения» и «Юный блогер» способствуют формированию виртуальной коммуникации. В школе выпускается виртуальная газета «Жизнь online».

Эффективность контроля за результатами представленной работы опирается на систему аналитико-диагностических методик, определяющих промежуточные и итоговые результаты: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д.

Для оценки результативности уровня сформированности коммуникативной компетентности в общеобразовательной школе используем следующий диагностический инструментарий:

- Коммуникативные умения (тест коммуникативных умений Л. Михельсона);
- Коммуникативные и организаторские склонности (диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) В.В. Синявского и Б.А. Федоришина);
- Самоконтроль в общении (методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера);
- Уровень общительности (оценка уровня общительности В.Ф. Ряховского);
- Личностный фактор (исследование личности с помощью 16-факторного опросника Кеттелла).

Системный подход к управлению процессом формирования 4К компетенций у школьников уже дает свои результаты. У школы высокий рейтинг в муниципальной системе образования, выпускники школы успешно продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях, учащиеся школы являются победителями и призерами многочисленных творческих и интеллектуальных конкурсов. На сегодняшний день в нашей школе созданы все условия для получения качественного образования и для развития в каждом ребёнке коммуникативной культуры, т.е. личности, способной к самореализации в современном обществе.

*Безрукова О.В.,
МБОУ СОШ № 10,
г. Ковров, Владимирская область;
sch10kovrov@mail.ru*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФИЛЬНОМ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОМ КЛАССЕ

Аннотация: в статье представлен опыт организации воспитательного процесса в профильном естественно-научном классе. Акцент в организации воспитательных событий сделан на модулях программы воспитания, способствующих выбору профессионального пути выпускников.

Ключевые слова: воспитательный процесс; программа воспитания; профильный класс; профориентация.

*Bezrukova O.V.,
MBOU Secondary school № 10,
Kovrov, Vladimir region;
sch10kovrov@mail.ru*

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE SPECIALIZED NATURAL SCIENCE CLASS

Abstract: the article presents the experience of organizing the educational process in a specialized natural science classroom. The emphasis in the organization of educational events is placed on the modules of the education program, which contribute to the choice of the professional path of graduates.

Keywords: educational process, educational program, profile class, career guidance.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени Героя Советского Союза Владимира Александровича Бурматова» г. Коврова реализуется программа инновационной деятельности «Образовательный стартап «Естественно-научный класс» как средство повышения качества профильного образования в школе в условиях сетевого взаимодействия». Тема связана с бурным развитием медицины в г. Коврове и отсутствием учреждений СПО и ВПО по подготовке медицинских кадров, востребованностью специалистов в области фармацевтики, промышленной экологии и сельского хозяйства и недостаточной мотивацией выпускников школ в получении специальностей, связанных с естественными науками. Становится очевидным, что развитие в г. Коврове высокотехнологичного сектора эко-

номики требует специалистов, способных искать нетрадиционные решения на основе фундаментальных естественно-научных знаний.

Важно отметить, что к личностным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО относятся такие характеристики выпускника, как «подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества» и «мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни».

В соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, перед школой ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда ... отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

В рамках проекта Минпросвещения России «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» одним из видов является естественно-научная грамотность. Задача школы – сформировать естественно-научную грамотность как способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

В работах Ю.К. Бабанского, А.А. Кирсанова, М.А. Мельникова, И.Э. Унт, Н.М. Шахмаева, В.А. Челнокова предметом исследований становится дифференциация обучения как особая форма организации образовательной деятельности, учитывающей индивидуальные особенности учащихся, характер взаимодействия учителя и учеников, создание профильных классов.

В школе при реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования большое внимание уделяется реализации программы воспитания с учетом специфики естественно-научных классов.

В соответствии с утвержденной структурой программы воспитания в школе акцент в организации воспитательных событий в естественно-научном классе сделан на следующих модулях программы:

- классное руководство;
- урок;
- общешкольные дела;
- социальное партнёрство.

В модуле «Классное руководство» разработана система классных часов в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Система классных часов в 10–11 естественно-научных классах

№	Направление воспитания	Тематика классного часа
1	Гражданское воспитание	Ковров – город – наукоград
2	Патриотическое воспитание	Роль ученых и медиков в Великой Победе (1941 – 1945 гг.)
3	Духовное и нравственное воспитание детей	Базовые национальные ценности (семья, наука, труд и творчество, человечество)
4	Приобщение детей к культурному наследию	Роль естественных наук в создании и сохранении культурного наследия
5	Популяризация научных знаний среди детей	Научные открытия, изменившие мир. День российской науки
6	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Спортивная медицина. Биохимия здоровья. Здоровый образ жизни – выбор молодых!
7	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Атлас современных профессий (естественно-научный профиль). Билет в будущее!
8	Экологическое воспитание	Экология жизни. Экология дома. Экология души. Экология родного края

Модуль «Урок» в программе воспитания связан с развитием исследовательской культуры обучающихся. Особый акцент сделан на проведении межпредметных исследований по математике, химии и биологии, таких как «Математическое моделирование в химии», «Функции и графики в химии», «Геометрия в кристаллах», «Вероятностный характер законов генетики», «Законы органического роста», «Числа Фибоначчи и золотое сечение в биологии» и др.

Выполнение коллективных проектов на уроке позволяет обучающимся успешно справиться с индивидуальным проектом.

Для обучающихся, желающих связать свою профессиональную жизнь с медициной, предложены следующие примерные темы индивидуальных проектов:

- Влияние шума на организм человека.
- Влияние табачного дыма на рост организма.
- Воспитание культуры здоровья как основа допризывной подготовки юношей.
- Врачебные династии нашего города (района).
- Выявление группы риска развития вегетососудистой дистонии у детей.
- Компьютер и здоровье школьника. Профилактика миопии у детей.
- Медицинские аспекты формирования здорового образа жизни.

- Оценка объема кратковременной памяти и работоспособности школьников старших классов по их индивидуальному суточному хронотипу.
- Режим дня старшеклассника.
- Межполушарная асимметрия и особенности мышления.
- Влияние метаболического синдрома на здоровье подростков и др.

Для обучающихся, желающих связать свою профессиональную жизнь с химической промышленностью и сельским хозяйством, предложены следующие примерные темы индивидуальных проектов:

- Влияние луны на рост и развитие растений.
- Влияние комнатных растений на микроклимат помещений и организм человека.
- Плодородие почв и способы его повышения.
- Чудеса селекционной работы.
- Ароматные молекулы: альдегиды и кетоны в природе и жизни человека.
- Исследование жесткости бутилированной воды и ее влияния на организм человека.
- Природные красители. Их применение в быту и технике.
- Физические и химические факторы, влияющие на рост растений.

Темы проектов обладают мощным воспитательным потенциалом, направлены на формирование культуры здорового образа жизни, развитие экологического сознания, мотивацию к познанию окружающего мира, формирование профориентационного мышления.

В модуле «Общешкольные дела» мы обновили форму и содержание проведения тематических недель «Недели математики», «Недели химии» и «Недели биологии».

Традиционным общешкольным делом стал «Калейдоскоп профессий». Цель воспитательного события – развитие устойчивого интереса к будущей профессии, положительная мотивация профессионального выбора, публичная и педагогическая поддержка жизненной перспективы, воспитание чувства гордости и социальной ответственности за труд.

Данная модель проведения общешкольного мероприятия является широкомасштабным коллективным творческим делом, объединяющим обучающихся разных возрастов по интересам и предпочтениям профессионального выбора.

Качественная реализация программы воспитания на уровне среднего общего образования по естественно-научному профилю невозможна без социального партнерства. Системное сотрудничество позволяет использовать возможности для развития интересов обучающихся, их индивидуальных возможностей, решать разнообразные образовательные задачи, повы-

шая качество образовательных услуг и реализации стандартов общего образования.

Социальный партнёр	Формы взаимодействия	Образовательный эффект
ГБПОУ ВО «Ковровский медицинский колледж»	Реализация программ внеурочной деятельности	Повышение мотивации к обучению
	Наставничество при выполнении индивидуального проекта	Повышение качества индивидуальных проектов
ВГБОУ ВПО «Ковровская государственная технологическая академия имени В.А. Дегтярева»	Проведение занятий в лабораториях вуза при реализации ООП СОО (профильные предметы)	Улучшение среды обучения
		Улучшение успеваемости и качества знаний
	Участие в работе центра «Инновационного развития школы»	Развитие исследовательской деятельности
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный химико-технологический университет»	Проведение занятий в лабораториях вуза при реализации ООП СОО (профильный предмет: химия)	Профессиональные пробы
		Улучшение среды обучения
	Участие в работе центра «Инновационного развития школы»	Улучшение успеваемости и качества знаний
ОАО «Завод имени В.А. Дегтярева»	Экскурсии на производство (химическая лаборатория, гальванический цех, оранжерея, очистные сооружения)	Разнообразие форм учебного занятия
		Профессиональная ориентация
	Участие в конкурсах естественно-научной направленности	Стимулирование достижений учащихся
Первый клинический медицинский центр	Экскурсии, приглашение специалистов на «Классные встречи»	Повышение мотивации к обучению
ГБПОУ ВО «Ковровский транспортный колледж»	Экскурсии в колледж, знакомство с лабораториями по направлению «Технология пищевой промышленности», «Технология эстетических услуг»	Разнообразие форм учебного занятия
		Профессиональные пробы
		Повышение мотивации к обучению
Центр медицинской профилактики	Лекции и практические занятия по оказанию первой медицинской помощи	Повышение качества реализации ООП СОО
Ковровский историко-краеведческий музей	Лекториум «Флора и фауна Ковровского района»	Повышение качества индивидуальных проектов

Школа расположена в окружении разных социальных объектов, что позволяет использовать дополнительные площадки в реализации программы воспитания в естественно-научном классе. Увеличилось количество

учебных и профориентационных экскурсий на площадках социальных партнеров.

Таким образом, задача общеобразовательной организации учитывать особенности профильного обучения для повышения эффективности реализации программы воспитания.

Всем известно, что содержание естественно-научного образования обладает уникальным воспитательным потенциалом.

Воспитательные события естественно-научной направленности со всей своей многогранностью, разносторонностью знаний и их прикладным значением дают возможность для утверждения нравственных начал, понимания сути бытия, физической красоты человека, важности охраны окружающей среды и приумножения богатств природы. Естественно-научные знания составляют базу для осознания жизни как величайшей ценности, экологических проблем, необходимости ведения здорового образа жизни, обеспечивают усиление практической направленности обучения, формируют у школьников такие нравственные качества, как любовь и бережное отношение ко всему живому, к жизни.

УДК 373.24

*Богатенкова Н.А.,
МБДОУ «Детский сад №4»,
округ Муром, Владимирская область;
romashka.d4@yandex.ru*

**ДЕТСКИЙ САД – МАЛЕНЬКИЙ МИР
БОЛЬШИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ.
РЕАЛИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ПРОЕКТА «МИР ВОКРУГ НАС»**

Аннотация: статья включает в себя описание педагогического сетевого проекта «Мир вокруг нас», направленного на воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества, на формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной культуре и традициям; воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания.

Ключевые слова: педагогический проект; патриотическое воспитание дошкольников; сетевое взаимодействие.

*Bogatenkova N.A.,
MBDOU «Kindergarten № 4»,
Murom district, Vladimir region;
romashka.d4@yandex.ru*

**KINDERGARTEN IS A SMALL WORLD
OF GREAT OPPORTUNITIES.
IMPLEMENTATION OF THE NETWORK PROJECT
"THE WORLD AROUND US"**

Abstract: the article includes a description of the pedagogical network project "The World around us", aimed at educating a humane, spiritual and moral personality, worthy future citizens of Russia, patriots of their Fatherland, at forming children's feelings of love for their native land, their small homeland on the basis of familiarization with native culture and traditions; education of patriotism, respect to the cultural past of Russia by means of aesthetic education.

Keywords: pedagogical project; patriotic education of preschoolers; networking.

Россия – огромная многонациональная страна, каждый из народов которой богат искусством, традициями и обычаями. Уделяя особое внимание патриотическому воспитанию малышей, стремимся с самого раннего возраста донести детям все богатство и разнообразие наследия, созданного предыдущими поколениями, прошедшего испытание временем, сохраняемого и приумножаемого нами сегодня.

Эффективной формой работы стала практика сетевого взаимодействия дошкольных учреждений города Муром. Она складывалась на протяжении нескольких лет и сегодня позволяет нам динамично развиваться.

Успешно реализуется нами познавательный проект «Мир вокруг нас», в нем отражены наиболее удачные, апробированные в наших учреждениях мероприятия сетевого взаимодействия.

Цель проекта: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи проекта:

- формировать у детей чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной культуре и традициям;
- формировать уважительное отношение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания;
- создавать условия для развития детской инициативы и творческих способностей.

Участники проекта – педагоги и воспитанники старшего дошкольного возраста четырех детских садов микрорайона.

Ожидаемые результаты проекта:

- дети овладеют установкой на положительное отношение к миру, у детей сформируются чувства любви к своему родному краю, к родной культуре и традициям;
- дети научатся проявлять инициативу и самостоятельность;
- будет собрана копилка методических идей в виде сценариев мероприятий.

В ходе познавательного проекта «Мир вокруг нас» организован и проведен ряд мероприятий.

Одна из дошкольных организаций подготовила командную игру «В гостях у Деда Краевода», посвященную единому дню краеведения, который отмечается 6 декабря. Гостей из детских садов микрорайона хозяева встречали в «русской избе», они поведали собравшимся об историческом прошлом города. Все команды участвовали в блиц-опросе «По улицам нашего города», охотно называя знакомые улицы. В ходе игры дошкольники получили представления о родном городе, его гербе, названии улиц, архитектурных особенностях, достопримечательностях. Творческие номера «Русская душа», которые представляли дети в ходе игры, отражали культурные традиции нашего города.

В рамках сетевого взаимодействия присутствует возможность использования образовательных ресурсов нескольких учреждений образования, что значительно расширяет кругозор дошкольников. Так на территории одного из детских садов создана аллея «Воинская слава», где размещены фотографии наших земляков – участников Великой Отечественной войны, и описан их фронтовой путь. На базе этого детского сада и организована в мае 2022 года музыкально-познавательная деятельность «Мы будем помнить подвиг народа». Цель её – формирование и развитие у обучающихся чувства патриотизма, национального самосознания и сопричастности к бессмертному подвигу советского народа в Великой Отечественной войне. Для воспитанников из разных детских садов проведена экскурсия по аллее «Воинская слава». Затем пригласили гостей в музыкальный зал. Мероприятие сопровождалось презентацией о боевых действиях в ходе Великой Отечественной войны. На мероприятии дошкольники совместно с педагогами оформляли рукописную книгу, сопровождая ее фотографиями, детскими рисунками о Великой Отечественной войне. Педагогами, родителями и детьми проведена большая предварительная работа по сбору материалов. Воспитанники детских садов рассказывали стихи о войне, пели песни о празднике Победы, о мире, о солдатах, исполняли танцы. Традиционно дети ходили к памятнику воинской славы Воинам-вербовчанам, где возложили цветы. Ребята читали у обелиска стихи, а затем почтили память павших героев минутой молчания.

В рамках проекта знакомим дошкольников не только с традициями своего родного края, но и формируем интерес к предметам народных промыслов других регионов. 29 мая отмечается День Гжели, инициатором

проведения музыкально-познавательной деятельности «Петрушка в стране Гжели» стал еще один детский сад. На мероприятии ребята узнали о Земле гжельской, гончарном крае, о деревушке Гжель, которая славится своими глинами, об особенной росписи гжельских изделий. Хозяева учили ребят играть на музыкальных инструментах. Дети сами выбирали инструменты: деревянные ложки, бубны, трещотки, треугольники, рубель. Ребятам удалось проявить себя в исполнительской деятельности.Guestы пригласили в музей гжельской посуды, где познакомили с разными узорами, рассказали, почему мастера любят синие цветы. Проведен мастер-класс по украшению гжельской посуды «Чтобы помнили Гжельский край, посуду с нами украшай». Гостям предложили выбрать элементы узоров и создать свой неповторимый дизайн. У детей получились свои неповторимые изделия.

Гости тоже порадовали хозяев. Одни предложили ребятам игру «Собери пазлы» с изображениями гжельской посуды. Собрав картинку, дети убедились, что каждый предмет гжельской посуды имеет отличие, картинка получилась все разные. Другие, в костюмах с гжельской росписью, увлекли детей и педагогов исполнением танца «Гжельские узоры» в русском народном стиле.

Музыкально-познавательная деятельность «Петрушка в стране Гжели» способствовала проявлению у детей интереса к одному из ярчайших направлений народного искусства – гжельской росписи.

4 августа в Муроме ежегодно проводится Праздник Муромского калача. Мы тоже решили поддержать традицию нашего города и провести Праздник калача для дошкольников. К празднику готовились заранее: оформили выставку макетов калачей из различного материала, разучивали стихи, пословицы о калаче, готовили костюмы. На Праздник калача собрались ребята старшего дошкольного возраста из детских садов микрорайона. И педагоги, и ребята надели русские народные костюмы. На Празднике ребята узнали, что появление трех калачей на городском гербе Мурома связывают с устным преданием: во время проезда через город императрицу Екатерину II угощали калачами, которые ей очень понравились. В связи с этим событием и получил город Муром новый герб: «В верхней части в красном поле стоящий на задних лапах лев, имеющий на голове железную корону, держит в передней правой лапе длинный серебряный крест. В нижней – на голубом поле три крупитчатых калача, которыми сей город отменно славится». Голубой фон муромского герба обозначает красоту, мягкость, величие, а золото калачей – символ богатства, справедливости, великодушия.

Ребята научили гостей водить хоровод «Карусель». Гости провели мастер-класс по изготовлению макета калача из бумаги, пригласили ребят поиграть в подвижные игры: «Калачи», «Горелки», увлекли детей и педагогов игрой на музыкальных старинных инструментах: трещотках и деревянных ложках. Подобные мероприятия помогают формировать основы

национального самосознания у детей, понимание важности исторического наследия, позволяют почувствовать собственную причастность к народным традициям.

Уникальность сетевого взаимодействия заключается в том, что каждый участник предлагает свои ресурсы, идеи, дополняя и обучая друг друга, тем самым вносит вклад в общий результат деятельности.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций служит инновационным механизмом развития ДО в свете ФГОС ДО. Различные формы такого взаимодействия позволяют обогатить содержание деятельности образовательных организаций, обеспечивают единое образовательное пространство, и таким образом способствуют успешной реализации ФГОС ДО. Чем шире образовательный процесс, чем больше в нём задействовано заинтересованных взрослых, тем эффективнее для ребёнка проходит социальная адаптация.

Ценность данного проекта состоит в системе организации сетевого взаимодействия и разработанном практическом материале по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Перспектива проекта «Мир вокруг нас»: в дальнейшем наши дошкольные учреждения продолжают поиск инновационных подходов к организации патриотического воспитания дошкольников и расширяют круг сетевого взаимодействия по данному направлению.

УДК 37.01

*Бухарова С.Е., Копылова О.Ю.,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»,
округ Муром, Владимирская область;
school4murom@yandex.ru*

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ ПРЕДМЕТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация: в статье представлен опыт включения в программу воспитания школы образовательных событий, связанных с реализацией предметных концепций на основе их интеграции и межпредметных связей.

Ключевые слова: воспитание; предметные концепции; интегративный подход; межпредметные связи; воспитательные события.

*Bukharova S.E., Kopylova O.Y.,
MBOU «Secondary school № 4»,
Murom district, Vladimir region;
school4murom@yandex.ru*

EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL EVENTS OF A SUBJECT ORIENTATION

Abstract: the article presents the experience of including educational events related to the implementation of subject concepts based on their integration and interdisciplinary connections in the school's education program.

Keywords: education; subject concepts; integrative approach; interdisciplinary connections; educational events.

Педагогами средней общеобразовательной школы № 4 округа Муром накоплен определенный опыт реализации современных предметных концепций на уровне начального, основного и среднего общего образования. Однако возникла потребность привести эту работу в воспитательную систему школы на основе интегративного подхода.

В школе интегративный подход к реализации предметных концепций в учебно-воспитательном процессе реализуется в тесной взаимосвязи её основных модулей: учебного процесса, внеурочной деятельности, дополнительного образования, воспитательного процесса.

Модуль «Воспитательная работа» связан с расширением спектра воспитательных событий межпредметной направленности. Гордостью школы являются ежегодные общешкольные воспитательные события: «Город талантливых людей», «Последний герой», «Вместе мы сила» и др.; организована профильная смена лагеря дневного пребывания «STEAM-площадка»; ежегодная метапредметная олимпиада «Вперед, в будущее!» с участием социальных партнеров и др.

Важно отметить, что воспитательные события предметной направленности являются комплексной формой воспитательной работы, своеобразным генератором работы ученика на уроке и в воспитательном пространстве школы, демонстрацией интеллектуального развития и творчества обучающихся. Это возможность для совместной деятельности учащихся разных возрастов. Это пример плодотворного сотрудничества учителей разных предметов.

В школе сложилась следующая система организации и проведения воспитательных событий предметной направленности:

№	Предметная концепция	Воспитательные события
1.	Концепция преподавания русского языка и литературы	Научная ученическая конференция «Учение с увлечением» Воспитательное событие «Как слово ваше отзовется»
2.	Концепция поддержки детского и юношеского чтения	Викторина «Читать не вредно, вредно не читать» Неделя русского языка и литературы «Великое русское слово»
3.	Концепция развития математического образования	Общешкольная акция «Умная переменна» Неделя математики «Математическая эстафета» Онлайн-конкурс «Предметный марафон»
4.	Концепция УМК по отечественной истории – Историко-культурный стандарт	Квест «Тайны истории не мыслимы без поиска» Научная ученическая конференция «Старт в науку»
5.	Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»	Неделя обществознания «Права ребенка» Игра-путешествие «История не учит, у неё учатся» Социальный проект «Подросток и закон»
6.	Концепция модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранный язык»	Неделя иностранных языков «Выучить иностранный язык легко!» Онлайн-конкурс «Предметный марафон»
7.	Концепция развития географического образования	Социальный проект «География России» Научная ученическая конференция «Географический меридиан»
8.	Концепция преподавания предметной области «Естественно-научные предметы. Биология»	Неделя биологии «Природа вокруг нас» Конкурс «Сохраним планету Земля»
9.	Концепции преподавания предметной области «Естественно-научные предметы. Химия. Физика»	Неделя химии и физики «В мире интересных фактов» Онлайн-конкурс «Предметный марафон»
10.	Концепция преподавания предметной области «Искусство»	Научная ученическая конференция «Путешествие в мир искусства и культуры» Конкурс рисунков «Акварелька»
11.	Концепция преподавания предметной области «Технология»	Неделя технологии «Мастера на все руки» Квест «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится» Конкурс-выставка «Красота спасет мир»
12.	Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура»	Осенний марафон «Вперед за здоровьем!» Акция «ГТО – выбор молодежи!»
13.	Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	Онлайн-конкурс «Защитники Отечества» Неделя физической культуры и ОБЖ «В здоровом теле – здоровый дух!»

Все перечисленные выше образовательные события четко связаны с реализацией той или иной концепции, при этом все события реализуются на основе межпредметных связей в образовательном процессе с целью повышения качества организации воспитательного процесса в общеобразовательной организации. Системный подход к организации воспитательных событий предметной направленности обеспечивает единство учебного и воспитательного процесса. В продолжении урока школьники принимают участие в воспитательных мероприятиях предметной направленности. Это позволяет сформировать личностные результаты, развить познавательную активность, инициативность и творческие способности обучающихся.

Таким образом, педагогический коллектив нашей школы убежден, что одним из механизмов повышения качества образования является интегративный подход к реализации предметных концепций в воспитательном процессе школы.

УДК 371.4

*Галкина И.В.,
МБОУ СОШ № 2, округ Муром, Владимирская область;
miromschool2@yandex.ru*

*Шумилина Т.О.,
ГАОУ ДПО ВО ВИРО,
кафедра педагогического менеджмента,
г. Владимир;
t.schumilina@yandex.ru*

ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВАРТАЛ» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается проблема поиска новых путей повышения качества общего образования в школе. Описывается механизм реализации общешкольного проекта как инструмента достижения высоких результатов обучения и воспитания.

Ключевые слова: воспитание; обучение; проект; качество образования.

Galkina I.V.,
MBOU secondary school № 2,
Murom district, Vladimir region;
muromschool2@yandex.ru

Shumilina T.O.,
GAOU DPO VO VIRO,
Department of Pedagogical Management,
Vladimir;
t.schumilina@yandex.ru

SCHOOL-WIDE PROJECT "EDUCATIONAL QUARTER" AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF GENERAL EDUCATION

Abstract: the article deals with the problem of finding new ways to improve the quality of general education at school. The mechanism of implementing a school-wide project as a tool for achieving high learning and upbringing results is described.

Keywords: education; training; project; quality of education.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, внедрение принципов развивающего обучения и личностно-деятельностного подхода к обучению.

Образовательная политика современной школы – создание условий для раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, способной к самосовершенствованию, саморазвитию, умеющей самостоятельно ставить и достигать цели, принимать решения в разных жизненных ситуациях, а также оказание необходимой помощи в выборе будущей профессиональной деятельности.

Приоритетными направлениями развития современной школы являются:

- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе;
- обучение учащихся навыкам самообразования, формирования универсальных учебных действий;
- создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;
- развитие творческих способностей детей;
- активизация деятельности педагогического коллектива по реализации инновационных программ;
- повышение качества общего образования.

Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам, среди которых следует выделить основные показатели эффективности деятельности школы:

- 1) уровень обученности обучающихся;
- 2) готовность обучающихся к продолжению образования;
- 3) уровень воспитанности обучающихся;
- 4) состояние здоровья детей;
- 5) уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга.

Нормативными основаниями для повышения качества образования в общеобразовательной организации являются:

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Приказы Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования.
4. Приказы Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Качество школьного образования в современной педагогической литературе и соответствующих исследованиях рассматривается с учетом самых различных факторов, способствующих его повышению: экономических, технологических, организационных, управленческих, личностных и т.д.

Так, С.Е. Шишов, В.А. Кальней определяют качество образования по совокупности факторов результативности и состояния процесса образования (содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническая база, кадровый состав и пр.).

Е.В. Бондаревская и А.П. Егоршин в определении и достижении качества образования особое внимание уделяют таким факторам, как уровень знаний, умений, навыков и социально значимых качеств личности. Параметрами качества образования выступают социально-педагогические характеристики (цели, технологии, условия, личностное развитие).

А.И. Субетто, Е.А. Ямбург опираются на соответствие совокупности свойств образовательного процесса и его результата требованиям стандарта, социальным нормам общества, личности. Определяется качество образования интегральной характеристикой и процесса, и результата, и системы.

М.М. Поташник и В.М. Полонский обращают внимание на соответствие результата целям образования. Качество образования рассматривается как совокупность характеристик образованности выпускника.

Способность образовательного учреждения удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности, по мнению Т.И. Шамоной, П.И. Третьякова, является ведущим фактором и критерием повышения уровня современного качества образования. Качество образования здесь рассматривается как свойство, обуславливающее способность удовлетворять запросы потребителей разных уровней.

Проведенный анализ научно-педагогической литературы позволил сделать вывод, что в современных подходах к содержанию качества образования основным его критерием выступает степень удовлетворения потребностей личности и общества, соответствия запросам потребителей и субъектов образовательного процесса. Такая ситуация делает особенно востребованными возможности образовательных проектов к решению проблемы повышения качества школьного образования.

Большой вклад в разработку метода проектов внесли работы ученых-исследователей Н.Г. Алексеевой, М.Ю. Бухаркиной, Дж. Дьюи, Т.Б. Захаровой, Х. Килпатрика, А.А. Кузнецова, В.С. Леднева, В.Р. Лещинера, М.В. Моисеевой, Н.Ю. Пахомовой, Е.С. Полат, А.Г. Раппопорта, В.И. Слободчикова, А.Ю. Уварова, Б. Хантер, Е.Н. Ястребцевой, И.Д. Чечель и др.

В связи с высокой популярностью метода проектов в специальной литературе можно повстречать множество его определений. Тем не менее все они сводятся к утверждению, что общешкольный проект – коллективная, учебно-познавательная, творческая деятельность обучающихся, имеющая совместную цель и скоординированные способы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, важной для всех участников проекта.

Педагогический коллектив школы реализует комплексный подход к решению заявленной проблемы повышения качества общего образования через реализацию общешкольного проекта.

Инновационная идея деятельности школы связана с тем, что повышение качества общего образования через реализацию общешкольного проекта «Образовательный квартал» возможно, если:

- создана образовательная среда, способствующая процессу повышения учебной мотивации;
- реализована программа общешкольных образовательных событий, направленных на повышение качества общего образования;

- разработан критериальный аппарат, необходимый для осуществления мониторинга эффективности реализации общешкольного проекта «Образовательный квартал»;
- обеспечивается развитие профессиональной компетентности педагогов в области повышения качества общего образования.

Общешкольный проект «Образовательный квартал» как интегративный вид деятельности включает общую цель, согласованные методы и способы деятельности педагогов, обучающихся и их родителей.

Общешкольный проект отличается от других форм совместной деятельности прежде всего характером постановки воспитательных задач и разнообразием способов освоения опыта обучающимися. Основу общешкольного проекта составляет тесное сотрудничество, совместная деятельность всех участников воспитательного процесса: педагогов и учеников, родителей и детей, старших и младших, опытных и начинающих. Событийный подход, непрерывность образования, адаптивность школьных пространств и эстетика интерьеров обеспечивают включённость всех участников образовательного процесса в систему повышения качества общего образования.

Нами выявлены и описаны мотивационный, когнитивный, деятельностно-практический и эмоционально-поведенческий компоненты общешкольной проектной деятельности. Проектная деятельность является эффективным механизмом мотивации к познавательной активности учащихся, включения их в субъектную позицию при освоении образовательных программ, а следовательно, способствует повышению качества общего образования. Приобретаемые знания и умения анализировать, обобщать, отстаивать, действовать по плану, критически мыслить составляют основу когнитивного компонента общешкольной проектной деятельности. Деятельность – практический компонент связан с творческой деятельностью субъектов проектной деятельности, проявлением способности к новым действиям в условиях решения общих воспитательных задач. Эмоционально-поведенческий компонент общешкольной проектной деятельности связан с отношением участников к проектной деятельности, к познанию окружающего мира и самого себя, способностью к взаимодействию, к самоорганизации и самоанализу всех участников образовательного процесса.

При реализации инновационной деятельности понятие «образовательный квартал» используется в двух смыслах: «квартал» как календарный период в течение года и «квартал» как пространство на территории общеобразовательной организации.

Во-первых, учебный год общеобразовательной организации поделен на четыре тематических квартала:

1. Патриотический квартал (сентябрь – ноябрь).
2. Здоровьесберегающий квартал (декабрь – февраль).
3. Познавательный квартал (март – май).

4. Профориентационный квартал (июнь – август).

Выбор тематических направлений для организации общешкольной проектной деятельности соответствует основным направлениям программы воспитания, включенной в структуру основной образовательной программы школы. Каждая тема позволяет вырабатывать ценности, создавать образцы поведения, генерировать творческие идеи, объединять всех участников общешкольной проектной деятельности.

В рамках реализации патриотического квартала реализуются общешкольные проекты «Моя школа», «Муром – моя малая Родина», «Владимирская область – колыбель России». Полезный потенциал этих проектов заключается в гражданском, нравственном и патриотическом становлении учащихся через приобщение к отечественной и региональной истории и культуре.

Проекты «Погода в доме», «Сдать ГТО всегда готов!» и «Школа здоровья» составляют содержание здоровьесберегающего квартала. Основная идея этих проектов заключается в формировании культуры физического и психического здоровья, профилактики различных форм отклоняющегося поведения, приобщения детей и подростков к физической культуре и спорту.

Познавательный квартал включает в себя такие общешкольные проекты, как «Инженерные каникулы», «Российская наука: горизонты открытий» и «Интеллектуальный лабиринт». Представленные проекты направлены на культивирование ценности образования, развитие познавательной активности, углубление эрудиции в области открытий и изобретений, повлиявших на развитие человеческой цивилизации.

В рамках реализации профориентационного квартала реализуются общешкольные проекты «Сто дорог – моя одна!», «Вектор профессионального успеха» и «Россия – страна возможностей». Механизм реализации проектов способствует популяризации различных профессий, раннему профессиональному самоопределению школьников.

Образовательные события, запланированные на учебный год, соответствуют тематике образовательных кварталов. Организаторами и участниками образовательных событий являются обучающиеся 1 – 11 классов, педагоги, родители (законные представители) и социальные партнёры нашей школы.

Во-вторых, квартал в здании общеобразовательной организации рассматривается как специально созданное тематическое пространство, способствующее повышению качества образования. Рекреации и холлы школы оформляются тематическими выставками в соответствии с тематикой образовательного квартала. Оформителями, дизайнерами также являются наши ученики. Мы создаем в пространстве школы «Музейный квартал», «Инженерный квартал», «Творческий квартал», «Зону буккросинга», «Психологический квартал» и др.

Единство формы и содержания образовательной среды и видов проектной деятельности обеспечивает целостность образовательного процесса, а также повышает его эффективность.

Важно отметить, что общешкольный проект является одним из видов воспитательной деятельности, которые используются в целях социализации подрастающего поколения. Проект становится своеобразным «полигоном» для социальных проб детей и подростков, площадкой для проверки своих интеллектуальных сил и духовно-нравственных ориентиров.

Технология повышения качества общего образования через общешкольный проект включает содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты.

Содержательный компонент, в свою очередь, включает управленческий модуль (разработка системы взаимодействия участников общешкольного проекта; организация работы творческой группы участников проекта как координирующего центра); учебную деятельность (реализация проектной технологии в учебной и внеурочной деятельности учащихся 1–11 классов); воспитательную деятельность (создание деятельностно-творческой образовательной среды; организация общешкольных воспитательных событий); психолого-педагогическую деятельность (мотивирование участников общешкольного проекта на достижение высоких образовательных результатов; создание благоприятного психолого-педагогического климата в школе) и методическую деятельность (формирование информационно-методической базы; разработка методического обеспечения образовательного процесса; проведение методических мероприятий (семинаров, практикумов, круглых столов, мастер-классов) с участниками общешкольного проекта).

Процессуальный компонент связан с практической деятельностью. Для учащихся проводятся тематические ежеквартальные проекты; для учителей – информационное просвещение, семинары, мастер-классы; конференции; для родителей – родительские собрания, для всех участников разрабатываются алгоритмы проектной деятельности, памятки.

Оценочно-результативный компонент направлен на критериально-уровневый анализ деятельности коллектива; определение зон оптимизации деятельности; организацию мониторинга качества общего образования.

Качество образования «задает» качество жизни человека и общества. Уверены, что реализация общешкольного проекта «Образовательный квартал» позволит соединить содержание образования с образовательной средой школы и будет способствовать повышению качества общего образования.

*Гусарова Т.В., Мыскина О. С.,
МБОУ «Глубоковская ООШ»,
Петушинский район, Владимирская область;
goosh-1@yandex.ru*

**ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО МАТЕМАТИКЕ ДЕТЕЙ
ЦЫГАНСКОЙ ДИАСПОРЫ ПЕРВЫХ И ВТОРЫХ КЛАССОВ**

Аннотация: в статье рассматриваются подходы к обучению детей рома математике, не прошедших подготовку к школе, с использованием разнообразной игровой деятельности, конструирования и приемов, мотивирующих на обучение в школе.

Ключевые слова: занимательная математика; развитие; адаптация; интеграция.

*Gusarova T.V., Myskina O.S.,
MBOU «Glubokovskaya OOSH»,
Petushinsky district, Vladimir region;
goosh-1@yandex.ru*

**APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL
EXTRA-CLASSROOM ACTIVITIES IN MATHEMATICS
FOR STUDENTS OF GYPSY CHILDREN
OF THE FIRST AND SECOND CLASSES**

Abstract: the article discusses approaches to teaching mathematics to Roma children who have not been prepared to study at school using a variety of play activities, construction and techniques that motivate them to study at school.

Keywords: entertaining mathematics, development, adaptation, integration.

Дети-цыгане, не посещающие дошкольные образовательные организации, требуют к себе особого внимания. Начальная школа для таких детей является стартом для интеграции в образовательное пространство Владимирской области.

Глубоковская ООШ Петушинского района, являясь региональной инновационной площадкой по теме «Формирование этнокультурной компетентности детей цыганской диаспоры в региональной образовательной среде», разрабатывает и апробирует в рамках внеурочной деятельности в

начальной школе образовательные программы, способствующие выравниванию возможностей детей рома в получении качественного образования.

Актуальность такой деятельности обусловлена нормативными актами:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта начального общего образования».

Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации», утвержденные приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. N 142;

Важное место в процессе выравнивания возможностей детей рома в получении качественного начального образования занимает математика. Дополнительный модульный курс «Занимательная математика» направлен на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умение анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Основные задачи курса включают в себя:

- создание исходной базы для повышения математического развития;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и социальном развитии;
- развитие умственной активности, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать, выделять существенные признаки;
- формирование потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний.

Содержание курса «Занимательная математика» учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы начального образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Образовательная программа курса носит модульный характер и рассчитана на два года обучения, составляет 34 учебных часа в год.

Структура курса предполагает организацию работы в группах, использование навыков Сингапурской методики, методики РКИ.

В содержании курса делается акцент на тандем метод (слабый – сильный ученик).

Образовательная деятельность обучающихся осуществляется в формах:

- ✓ дидактической игры;
- ✓ проекта;
- ✓ конкурсов;
- ✓ математических игр;
- ✓ сказок на математические темы.

Методами преподавания являются: коммуникативный метод, направленный на развитие диалога; интерактивное объяснение материала, коррекционные упражнения, сравнительно-сопоставительный метод и др.

Структура программы

№	Наименование разделов	класс	
		1 класс	2 класс
1.	<i>Весёлый счёт</i>	7	8
2.	<i>Геометрия вокруг нас</i>	4	8
3.	<i>Танграм: древняя китайская головоломка</i>	6	1
4.	<i>«Спичечный» конструктор</i>	2	3
5.	<i>Секреты задач</i>	7	8
6.	<i>Математические игры</i>	6	5
7.	<i>Выпуск математической газеты</i>	1	1
	Всего	33	34

Содержание программы 1 класса включает в себя:

- решение нестандартных задач через игровую деятельность, например, игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3×3 клетки); игра «Путешествие точки» (построение рисунка в соответствии с заданной последовательностью шагов); «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта», «Весёлый счёт», «Весёлая геометрия», игры-соревнования (найти, показать и назвать числа по порядку: от 1 до 20); игры-прятки с фигурами (поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации; работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре»); игры с кубиками; игра в магазин «Монеты: сложение и вычитание в пределах 20»; математические игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками»;
- решение древних китайских головоломок (конструирование многоугольников из деталей танграма); составление многоугольников с заданным разбиением на части; составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе; составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения;
- занятия с конструкторами-лего (знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций; выполнение постройки по собственному замыслу; по-

- построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Вычитание в пределах 10»;
- построение конструкции по заданному образцу с использованием «Спичечного» конструктора (перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями задачи);
- решение задач-смекалок (задачи с некорректными данными; задачи, допускающие несколько способов решения);
- решение и составление ребусов, содержащих числа (заполнение числового кроссворда);
- математическое путешествие (сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 3; второй – прибавляет 2, третий – вычитает 3, а четвёртый – прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу).

Содержание программы 2 класса включает в себя:

- решение задач через игровую деятельность «Крестики-нолики», «Русское лото», «Волшебная палочка», «Лучший лодочник»;
- построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)»; «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100». Работа с палитрой – основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по теме «Сложение и вычитание до 100»;
- прятки с фигурами (поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части);
- упражнения с использованием конструктора «Танграм» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование»;
- задания со «Спичечным» конструктором (построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями);
- конструирование многоугольников из заданных элементов (Геометрический калейдоскоп);
- задания с использованием конструкторов: «Спички», «Полимино» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?»;
- решение числовых головоломок (решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда-судоку);
- задания и упражнения с использованием конструкторов: «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование»;

- математическое путешествие (вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй – прибавляет 18, третий – вычитает 16, а четвёртый – прибавляет 15), математические игры («Говорящая таблица умножения», «Математическое домино»; математические пирамиды «Умножение», «Деление»);
- упражнения на определение времени по часам с точностью до часа (часовой циферблат с подвижными стрелками. Конструктор «Часы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование»);
- решение головоломок (расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку);
- решение и составление ребусов, содержащих числа: ви3на, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др.;
- математические фокусы «Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня).

Таким образом, прослеживается концентрическая система, предусматривающая усложнение математических заданий для обучающихся. Ребятам предлагается постичь математику на основе включенности в игровую деятельность, групповую работу, используя понятные для них формулировки заданий, стимулируя состязательность и личную заинтересованность обучающихся в выполнении заданий.

Обращаем внимание на то, что школьный класс подразумевает наличие развивающих центров, насыщенных необходимым оборудованием (конструкторы, легио-конструкторы и др.). Это необходимо по причине переноса методов образования, присущих дошкольным образовательным учреждениям, в практику начальной школы на период социокультурной адаптации детей рома.

Список литературы

1. Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1–4 классы. Занимательная математика. – Волгоград: Учитель, 2007
2. Лихтарников Л.М. Задания развивающего характера по математике: пособие для учителей начальных классов / Т. А. Лавриненко. – Саратов: Изд-во «Лицей», 2002. – 190 с.

УДК 373.24

*Демина Ю. В., Фиохина М. В.,
Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 комбинированного вида»,
округ Муром, Владимирская область;
detskiysad14-murom@yandex.ru*

МАРШРУТЫ ВЫХОДНОГО ДНЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в работе, представленной авторами, рассказывается о том, каким образом можно использовать Маршруты выходного дня на основе карты Мурома в качестве эффективного средства духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников; о сотрудничестве образовательного учреждения и семьи, о преемственности дошкольного учреждения и школы.

Ключевые слова: совместная экскурсия, маршруты выходного дня, карта достопримечательностей, родной город, воспитание патриота.

*Demina Y.V., Fiokhina M.V.,
Municipal preschool budgetary educational institution
«Kindergarten № 14 of combined type», Murom district, Vladimir region;
detskiysad14-murom@yandex.ru*

WEEKEND ROUTES AS AN EFFECTIVE MEANS OF SPIRITUAL, MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOLERS

Abstract: the work presented by the authors describes how weekend Routes based on the Murom map can be used as an effective means of spiritual, moral and patriotic education of preschoolers; about the cooperation of an educational institution and a family, the continuity of a preschool institution and a school.

Keywords: joint excursion, weekend routes, map of attractions, hometown, education of a patriot.

Воспитание человека, формирование свойств духовно-развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. С 1 сентября 2023 года во всех детских садах страны реализуется Федеральная образовательная программа, структурной частью которой является программа воспитания,

направленная на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Согласно ей одним из приоритетов стало патриотическое направление, составляющие которого – любовь и уважение к своей стране, малой родине, чувство принадлежности к своему народу. В дошкольном учреждении встает вопрос: «Каким образом познакомить ребенка-дошкольника с историей, культурой и достопримечательностями своего города, страны? Какие выбрать формы и средства для достижения наибольшего воспитательного эффекта в данном направлении?»

В 2022-2023 учебном году совместно с СОШ № 4 города Мурома началась реализация проекта «Люблю тебя, мой край родной. Экскурсии выходного дня». Экскурсии выходного дня или маршруты выходного дня – это организация совместного путешествия с целью ознакомления с интересными социальными и историческими объектами города. Такие прогулки способствуют развитию познавательного интереса воспитанников детского сада и школьников, формированию общей культуры детей и взрослых, знакомству с историей и достопримечательностями родного города, воспитанию уважения к малой Родине. Данная форма работы объединила всех участников образовательных отношений дошкольного образовательного учреждения, а также учащихся и педагогов школы.

Творческой группой педагогов двух учреждений были разработаны сценарии трех экскурсий.

«Богатырские забавы». Данная пешая экскурсия проходила в селе Карачарово, где по приданию родился былинный богатырь Илья Муромец. Здесь участники экскурсии посетили деревянную часовню у родника Илии Муромца, смогли набрать воды из источника, а самые смелые папы окунулись в ледяную воду купальни. Для ребят школы и детского сада были подготовлены интересные конкурсы и испытания, где каждый мог почувствовать себя настоящим богатырем. По итогу экскурсии дошкольники подготовили рисунки и творческие работы, учащиеся школы и родители написали небольшие рассказы, в которых поделились впечатлениями.

«Никто не забыт, ничто не забыто». Экскурсия состояла из двух частей. Первая часть экскурсии проходила в центре города, где участники посетили площадь Победы. Воспитанники и родители детского сада рассказали о Стелле и памятнике Неизвестному солдату, поделились историей героев своей семьи у архитектурного комплекса «Книга Почета – Солдаты Победы». Вторая часть проходила в школьном Музее боевой славы. Педагогами и учащимися школы подготовлена экскурсия, адаптированная для дошкольников. В конце экскурсии проведено четыре детских мастер-класса: два из них организовали школьники и два – дети дошкольного возраста с родителями. Детям и родителям было предложено принять участие в фотокроссе «Мы помним», где каждый мог представить фото у памятни-

ков, посвященных героям Великой Отечественной войны. По итогу организована фотовыставка.

«Космический квест» проходил на территории парка «Молодежный». На «космических» станциях находились родители с заранее подготовленными заданиями. Дети распределились на три группы, каждая группа шла по своему маршрутному листу. Пройдя испытания, дети узнали полезную информацию о космонавтах, планетах, первом полете в космос. В конце квеста все участники экскурсии получили билет в Планетарий, который находится на территории парка, и посетили интерактивную программу. Итогом экскурсии стало участие в конкурсе книжек-малышек «Космическое путешествие».

Каждая экскурсия организована с соблюдением обязательных условий:

- Организация экскурсии в выходной день.
- Равноценное участие детей, родителей и педагогов школы и детского сада.
- Активная позиция в мероприятии всех участников экскурсии (задания подобраны согласно возрастным особенностям детей).

Экскурсии получились интересные и насыщенные, но обозначились и минусы в их организации: недостаточно большой охват; отсутствие выбора маршрута детьми. Каким образом устранить данные недостатки? Было решено использовать карту Мурома. Однако все карты трудно воспринимаются детьми дошкольного возраста, по ним невозможно выбрать какой-либо маршрут для экскурсии. Начались поиски «идеальной карты». И нам удалось ее найти. Иллюстратор из Мурома Валерия Сидорова создала карту местных достопримечательностей, которая доступна для детского восприятия, где каждый объект обозначен цифрой. В иллюстративно-детской форме на карте изображены памятники Илье Муромцу и Петру и Февронии, Водонапорная башня, Благовещенский и Свято-Троицкий монастыри, Окский парк – все визитные карточки Мурома. Мы обратились к художнице с просьбой использовать ее уникальную работу в нашем дошкольном учреждении. Валерия Сидорова дала нам авторские права на ее использование.

На основе карты изготовлено пособие для детей – напольный пазл, размер которого два на три метра. Яркое и доступное пособие очень понравилось детям, они без труда собирали пазл, определяя достопримечательности родного города, планировали маршруты, проявляя инициативу. Взрослым только оставалось идти за детьми. Карта дала возможность детям выбрать тот маршрут, определить номер того объекта, который им наиболее интересен. Дети договариваются между собой, используют голосование, выбирают объект, который хотят посетить.

В свою очередь педагоги детского сада погрузились в тему, объединились в подгруппы для разработки маршрутов по карте: сбору информации о достопримечательностях города, подбору заданий для каждой воз-

растной группы участников, описанию формы проведения каждой встречи. В данный момент идет составление подробных сценариев экскурсий от подготовительного до заключительного этапа. Но планы, проекты каждого маршрута уже разработаны. В детском саду была проведена форсайт-сессия для педагогов, где воспитатели и специалисты ДОО смогли представить первые наработки. Планы было решено презентовать на листах формата А3 в различной форме: схематично, с помощью таблиц, в творческом формате (коллаж, аппликация, рисунок и т.д.). В составлении планов дети и родители принимали непосредственное участие, предлагали задания, игры и другие виды активностей. Каждая группа при организации маршрута сможет использовать готовый сценарий либо взять только план и подобрать свои мероприятия в рамках встречи.

Изменился формат выбора и организации экскурсий, но сотрудничество со школой продолжается. В экскурсиях теперь задействованы активисты Движения Первых СОШ № 4. 21 февраля 2024 года на базе нашего ДОО впервые во Владимирской области открыто первичное отделение Движения Первых. Многие активности экскурсий выходного дня планируются в рамках проекта «Хранители истории».

Педагоги определили и форму отчета. Ведение «Маршрутного альбома» либо «Маршрутного кейса», в которых будут собраны материалы по экскурсии (фото, рисунки детей, задания, планы, сценарии экскурсий и т.д), а также схематический маршрутный лист с цифровым обозначением достопримечательностей именно этой группы детей.

На данном этапе организованы экскурсии по нескольким достопримечательностям города. Путешествие по карте Мурома только начато, но уже можно оценить эффективность работы. Проблемы, обозначенные по итогам экскурсий прошлого года, решены. Повысилась заинтересованность детей, родителей, педагогов детского сада, а также учащихся школы в изучении родного края. Детям представилась возможность выбора маршрута (инициатива и самостоятельность) за счет напольного пазла «Карта Мурома». Опрос детей на начальном и промежуточных этапах позволяет сделать вывод о повышении уровня знаний детей о городе и его достопримечательностях.

Список литературы

1. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: метод. пособие. В 2 ч./Авт.-сост. О.М. Ельцова, Г.А. Антонова, Н.А. Николаева.– М.: ТЦ Сфера, 2019.– 112 с.
2. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет: планирование, занятия и утренники православного календаря/ авт.-сост. Э.А.Халикова, Н.В. Колебошина.– Изд.2-е, перераб.– Волгоград: Учитель. – 93 с.

3. Формирование патриотических чувств и нравственных ценностей у детей 5-7 лет. Планирование. Комплексные познавательные занятия/авт.-сост. И.Н. Панасенко.– Волгоград: Учитель.– 126 с.
4. Юревич С.Н., Левшина Н.И., Санникова Л.Н., Степанова Н.А. Исследование ценностных отношений детей дошкольного возраста к окружающему миру// Перспективы науки и образования. – 2022. – №1 (55). – С. 266-283.

УДК 371.4

*Захарова О.А.,
МБОУ СОШ № 9,
г. Ковров, Владимирская область;
t.g.gorbunova@yok33.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (КВИЗ-ИГРА) В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КЛАССА

Аннотация: практика применения интерактивных технологий (квиз-игра) в воспитательном процессе. Актуализировано использование интеллектуальных игр в создании воспитательной среды класса. Установлено, что вовлеченность родителей и обучающихся в игровой процесс и его организацию способствует созданию условий для формирования профессионально значимых компетенций и развития ценностей гражданского общества.

Ключевые слова: интерактивные технологии; интеллектуальные игры; квизы; этапы организации; воспитательная среда.

*Zakharova O.A.,
MBOU Secondary school № 9,
Kovrov, Vladimir region;
t.g.gorbunova@yok33.ru*

THE USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES (QUIZ GAME) IN THE WORK OF THE CLASS TEACHER TO FORM THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE CLASS

Abstract: the practice of using interactive technologies (quiz game) in the educational process. The use of intellectual games in creating an educational environment of the classroom has been updated. It is established that the involvement of parents and students in the game process and its organization contrib-

utes to the creation of conditions for the formation of professionally significant competencies and the development of values of civil society.

Keywords: interactive technologies; intellectual games; quizzes; stages of organization; educational environment.

В современном обществе основной акцент делается на воспитание. Педагог-классный руководитель оказывает немалое влияние на процесс жизненного и профессионального самоопределения обучающихся. Классный руководитель должен так выстроить воспитательную среду класса, чтобы конечным результатом стало формирование условий, влияющих на личностное развитие учеников, помогающих вхождению детей в современное общество.

По мнению ученых, воспитательная среда – это совокупность окружающих обстоятельств, влияющих на личностное развитие воспитанников и способствующих их вхождению в современное общество и культуру [1].

Классный руководитель – это непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначаемое директором для осуществления воспитательной работы в классе [2].

Организуя воспитательную среду, классный руководитель должен создать микроклимат, который формирует личность ученика, регулирует взаимоотношения между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

На данный момент являюсь классным руководителем 6 класса. Подростки 12-15 лет переживают трудный период. В этот период происходит формирование личности, меняется сознание и система взаимоотношений. На первое место у подростков выходит статус в коллективе, характер общения и отношений между сверстниками. Основным противоречием подросткового периода является желание получить признание своей личности взрослыми при отсутствии действительной возможности утвердиться среди них. Многие психологи считают, что наиболее эффективно изменение установок и поведения осуществляется в групповом контексте.

Воспитательный процесс требует использования таких форм взаимодействия педагога и обучающихся, которые бы вызвали у них положительные эмоции от полученного результата, от сотрудничества в составе группы, от эффективности и рациональности принятых совместно решений, от удовлетворенности своим вкладом в общее дело.

Для формирования воспитательной среды класса автором выбраны интерактивные технологии. Они предполагают «живое» общение, сотрудничество всех участников воспитательно-образовательного процесса, обмен мнениями.

Квиз (от англ. quiz) – это интерактивная игра, которая проходит в виде викторины. Жестких правил эта разновидность игр не имеет. Используя эту форму игры в воспитательном контексте, решаем несколько задач:

- создаем благоприятный эмоциональный климат в коллективе;
- способствуем развитию коммуникативных навыков у подростков;
- способствуем самореализации и саморазвитию;
- осуществляем диагностику.

Раз в месяц в качестве одного из воспитательных мероприятий класса проводится квиз-игра. Важно отметить, что в игре принимают участие как родители, так и дети. Классический вариант игры предполагает проведение нескольких раундов (4-5). Каждый раунд отличается от остальных темой либо характером заданий, содержит 5-7 вопросов, которые имеют разный формат: с использованием аудио-, медиа-, фотоматериалов, репродукций картин, кинофрагментов, иллюстраций. Все вопросы квиза должны быть собраны в видеопрезентации. Начиная игру, ведущий знакомит с темой и правилами. После прочтения вопроса у участников есть одна минута на обсуждение и фиксирование ответа в специальном бланке. Номер ответа в бланке должен соответствовать номеру вопроса. После каждого раунда ведущий предоставляет командам дополнительное время для корректировки ответов, а затем волонтеры передают ответы игроков экспертам. Далее оглашаются правильные ответы. На этом этапе игроки радуются, если ответили верно или узнали что-то новое. Каждый правильный ответ оценивается экспертами в один балл. Выигравшей считается команда, набравшая наибольшее количество баллов по результатам всей игры.

При составлении вопросов необходимо учитывать следующие моменты:

- вопрос не должен быть слишком специализированным;
- на вопрос не должно быть несколько ответов;
- вопрос не должен быть слишком простым;
- вопрос должен соответствовать возрасту;
- вопрос должен быть корректным.

Проектирование квиза включает следующие этапы:

- организационный – классный руководитель создает команду для проведения игры, определяет ее цель и тему, распределяет обязанности;
- подготовительный – разработка сценария и презентации (названия раундов, определение форм и содержания заданий);
- практический – реализация игрового замысла;
- заключительный – рефлексия, осмысление и обобщение полученного в игре опыта деятельности.

Проведенные квизы («Назад в школу», «Здравствуй, Новый год», «Правовой баттл», «В мире кино и мультфильмов» и т.д.) имели разную направленность, что позволило обучающимся и родителям повысить свой уровень знаний, обогатить себя опытом коллективного взаимодействия, соприкоснуться с различными ценностями.

Проводимое на этапе рефлексии анкетирование показало, что в процессе игры все участники (родители и ученики) приобрели новые знания, повысили свою самооценку в результате выполнения сложных, но интересных интеллектуальных заданий, осознали ценность коллективного взаимодействия. Некоторые отметили, что интеллектуальные игры побуждают их к более глубокому изучению отдельных тем, к анализу, сопоставлению, формулированию оценочного мнения. После проведения очередного квиза есть ученики, которые заявляют о своем желании участвовать в проведении следующей игры.

Таким образом, формируя воспитательную среду, используя интерактивные технологии, обучающиеся приобретают социальные и базовые знания, получают опыт позитивного отношения к базовым ценностям общества, формируют коммуникативную культуру. Интеллектуальные игры обладают широкими воспитательными и дидактическими возможностями и могут быть рекомендованы к использованию во внеучебной деятельности в качестве эффективного средства образовательного воздействия.

Список литературы

1. Воспитание. Научные дискуссии и исследования / Под. ред. Е.В. Титовой. – Санкт-Петербург: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.
2. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах орг. работы/ Под ред. Б.З. Вульфова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с.: ил.

УДК 37.03

*Кириллова И.М.,
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 12»,
округ Муром, Владимирская область;
mschool_12@bk.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБЩЕШКОЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПАЛИТРУМ»

Аннотация: в статье представлено одно из направлений воспитания школьников, связанное с формированием жизненных стратегий. Механизмом формирования жизненных стратегий обучающихся является общешкольный социальный проект. Автор статьи представляет подробное описание проекта и ожидаемые результаты.

Ключевые слова: воспитание; жизненные стратегии обучающихся; социальное проектирование; развитие личности.

*Kirillova I.M.,
MBOU «Basic secondary school № 12»,
Murom district, Vladimir region;
mschool_12@bk.ru*

FORMATION OF LIFE STRATEGIES OF STUDENTS THROUGH THE IMPLEMENTATION OF THE SCHOOL-WIDE SOCIAL PROJECT "PALITRUM"

Abstract: the article presents one of the directions of education of school-children related to the formation of life strategies. The mechanism for the formation of life strategies of students is a school-wide social project. The author of the article provides a detailed description of the project and the expected results.

Keywords: education, life strategies of students, social design, personality development.

В настоящее время, когда социально-экономическая и политическая ситуация в обществе не стабильна, актуальным является вопрос о планировании и проектировании индивидуального жизненного пути подрастающего поколения россиян. Чем раньше молодые люди становятся «авторами» собственной жизни, жизненной стратегии, тем более эффективно они осуществляют реализацию своих возможностей. Мы полагаем, что важной предпосылкой самореализации является своевременное формирование жизненной стратегии.

Психологический анализ исследований проблемы формирования жизненных стратегий личности показал, что авторы рассматривают этот вопрос с различных позиций: как проблему жизненного пути (Б.Г. Ананьев, Ш. Бюлер, С.Л. Рубинштейн), как выстраивание временной перспективы (О.Б. Бекасов, Е.И. Головаха, В.И. Ковалев, А.А. Кроник), как построение жизненной перспективы (Р. Кастенбаум, К. Левин, Ж. Нюттен, Л. Франк), как принятие стиля жизни, жизненного сценария (А. Адлер, Э. Фромм), как выбор варианта жизни (В.Н. Дружинин), как формирование жизненной стратегии (К.А. Абульханова-Славская, Е.А. Демченкова, Т.Е. Резник, Ю.М. Резник, Е.А. Смирнов).

В перечисленных исследованиях предлагаются различные трактования понятия «жизненная стратегия личности». В нашей статье мы понимаем жизненную стратегию как способ сознательного планирования и конструирования личностью собственной жизни путем поэтапного формирования ее будущего. Таким образом, деятельность педагогического коллектива обусловлена поиском эффективных путей системного формирования эффективных жизненных стратегий обучающихся в условиях современной школы.

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 12» имеет давние традиции, ее появление связано с историей народного образования города Муром. Модель школы, которую выбрало образовательное учреждение, – это адаптивная школа, школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Администрация и педагогический коллектив полагает, что такая школа должна создать условия для самореализации и развития каждого ученика на основе его возможностей.

В течение нескольких лет в школе реализуется социальный проект «ПалитрУМ», нацеленный на формирование у школьников способности к ответственному моделированию собственного жизненного пути. Для этого необходимо научиться переводить учебные задачи в жизненные, принимать взвешенные решения, самостоятельно действовать, работать в команде и постоянно развиваться, управляя собственным будущим. Поэтому основной акцент в реализации проекта ставится не на систему передачи и воспроизводства знаний, а на построение образовательной среды, где учащиеся могут формировать собственные образовательные маршруты.

Проект «ПалитрУМ» состоит из нескольких тематических треков, каждый из которых посвящён определённому направлению развития личности обучающихся 1 – 9 классов. Каждый из треков дает возможность педагогам и учащимся выстроить свой индивидуальный образовательный маршрут, овладеть комплексом компетенций и приобрести определенный спектр знаний и учебных навыков.

Цель реализации проекта – изменение ученика, формирование таких качеств личности, как уверенность, стрессоустойчивость, мобильность, гибкость, креативность, ответственность, осознанность выбора, умение расставлять приоритеты и делать выбор. Данные качества позволят ученику стабильно применять знания, навыки и практические умения и быть успешным независимо от вида выбранной им деятельности.

При формировании жизненных стратегий важной является проблема выбора, предлагаемого обучающимся в процессе реализации воспитательных событий. Среди множества ситуаций, создаваемых педагогами, основными являются:

- ситуация свободного выбора (В.А. Караковский) – выбор поступка, способа поведения в ситуации;
- ситуация соревнования (А.Н. Лутошкин) – волевое усилие над собой для достижения цели;
- ситуация успеха (О.С. Газман) – преодоление неуверенности в своих силах, поддержка в трудной ситуации;
- ситуация соотнесения (Х.Й. Лийметс) – побуждение к самооценке, сомосозреванию, самовоспитанию;
- ситуация авансирования доверием (А.С. Макаренко) – аванс доверия личности, с надеждой, что она его оправдает;

- ситуация непринужденной принудительности (Т.Е. Конникова) – активное участие ученика в жизни классного коллектива и школы.

Реализация проекта «ПалитраУМ» включает систему проектных интерактивных событий, представленных как пространство выбора. Все мероприятия делятся на четыре трека: «Интеллект», «Созидание», «Здоровье», «Креативность». Все воспитательные события направлены на развитие личности ученика, его самореализацию, на положительную перспективу и позитивные стимулы в выборе жизненных стратегий.

Реализация трека «Интеллект» способствует развитию познавательной активности школьников, повышению мотивации к обучению и включает в себя образовательные события «Путешествие в предмет» и «Турнир эрудитов», Неделю российской науки, в рамках которой проводится учебная конференция для учащихся начальной и основной школы «Первые шаги в науку», тематическую декаду «Круговорот знаний», фестиваль семейных клубов «Счастливое детство – успешный человек!».

Большой популярностью у обучающихся, педагогов и родителей пользуется интеллектуальная игра «Гимнастика для тренировки ума» (развитие логики, быстроты мыслительных реакций, языкового чутья). Выбирается тема для гимнастики (школьный предмет или тема в курсе). Вопросы составляются в виде утверждений по содержанию которых необходимо узнать понятие, факт, фамилию ученого. Утверждения имеют разный уровень трудности, но выполнять их лучше, придерживаясь принципа «от простого к сложному». Каждая последующая подсказка (утверждение) все более прозрачно намекает на правильный ответ. Побеждает тот участник, который по самым сложным подсказкам находит правильный ответ.

В интеллектуальной сфере необходимо формировать объём, глубину, целостность и ценность знаний об окружающем мире, событиях и людях. При получении этих знаний обучающиеся усваивают нравственное значение общественных явлений и ориентиров поведения, которые выступают основой формирования жизненных стратегий. Благодаря им регулируется и организуется поведение и деятельность школьника в общеобразовательной организации и за её пределами, т.е. в семье и социуме.

Трек «Созидание» способствует развитию трудолюбия, направлен на раннюю профориентацию школьников и включает в себя такие общешкольные события, как трудовая кузница «Моё счастье – в моих руках!», игра-путешествие «Профессии XXI века», конструкторское бюро «От старта возможностей – к старту достижений», коворкинг-сессия «Лабиринт способностей» и родительская конференция «Проектируем вместе».

В школе успешно реализуется воспитательная практика «Клуб профессиональных знакомств», которая объединяет обучающихся 8-9 классов с целью расширения их кругозора, удовлетворения и развития профессиональных интересов. В клубе выпускники 9 классов встречаются с представителями как массовых, так и редких профессий, знакомятся со специфи-

кой их труда, психологическими, социально-экономическими и медицинскими аспектами выбора профессии. Занятия проходят в форме диалога между гостями клуба и школьниками. В ходе заседания клуба проводятся экспресс-диагностика, профориентационные игры, дается информация об условиях приема в профессиональные учебные заведения, о востребованности интересующих специальностей.

Бурное время перемен и инноваций, которые в настоящее время переживают страна и образование, оказывает мощное влияние на профессиональное самоопределение выпускников школы. Подростковая субкультура тяготеет к общественному мнению, зрелищности, привлекательности при выборе профессиональной траектории. При этом выпускники не соотносят свои возможности и способности с требованиями к той или иной профессии. Желания не соотносятся с реалиями и запросами рынка труда, что негативно сказывается на формировании жизненной стратегии. Задача школы – научиться целенаправленно управлять процессом трудового и профессионального самоопределения обучающихся.

Реализация трека «Креативность» направлена на развитие творческих способностей школьников, даёт возможность проявить себя с лучшей стороны даже тем детям, которые не имеют успехов в обучении. В рамках реализации данного трека проводятся тематическая декада «Статус-кво утраченных традиций», мастер-класс «Бумеранг творческих идей», игровое бюро «Творческий муравейник», встречи в арт-кафе «Оранжевый город», педагогическая мастерская для родителей «#СтроительствоДомаЖизни», семейный проект «Путешествие в город мастеров».

Развитие творческих способностей школьников осуществляется в рамках социальных проектов «КнигоСветное путешествие» (литературное творчество), «Творческий муравейник» (народное прикладное творчество), «Музыкальная карусель» (музыкальное и песенное творчество) и др. В этих социальных проектах наиболее ярко могут проявиться связи с социальными партнёрами – учреждениями науки и культуры.

Социально-педагогическая значимость развития творческих способностей обучающихся усиливается в современных российских условиях, так как страна нуждается в творчески мыслящих людях, способных принимать нестандартные (креативные) решения, генерировать оригинальные идеи, развивать альтернативные формы культуры и производства. С позиции самой растущей, взрослеющей и развивающейся личности ребенка приобщение к творчеству мы рассматриваем как процесс креативного овладения собственными неисчерпаемыми возможностями. Именно активное включение школьников в воспитательные события трека «Креативность» позволяет им открыть в себе новые грани интересов, увлечений, творческих возможностей.

Важным для нас является реализация трека «Здоровье», так как в школе обучается много детей с ограниченными возможностями здоровья. Для

укрепления здоровья обучающихся и формирования у них культуры здорового образа жизни проводятся такие общешкольные события, как социальный проект «Быть здоровым – это здорово!», выставка «Мы вместе» (с участием детей с ОВЗ), спартакиада «В здоровом теле – здоровый дух!», квест «В поисках клада «Здоровье», школьная кампания «День семейного общения».

В школе для учащихся 1 – 9 классов реализуется социальный проект «Кладовая здоровья», направленный на формирование здоровых привычек, бережного отношения к своему здоровью, стимулирующий к занятиям физической культурой. Коллектив школы прикладывает большие усилия, чтобы компоненты здорового образа жизни (ЗОЖ) начали формироваться в раннем возрасте и полученные «уроки» были усвоены детьми и подростками на всю жизнь.

Реализация любой жизненной стратегии человека не возможна без сформированной культуры здорового образа жизни, ведь здоровье это не только отсутствие болезней. Стойкая позиция на сохранение, укрепление и развитие жизненных сил организма формируется через ценностный выбор. Реализация трека «Здоровье» наиболее трудно с педагогической точки зрения, т.к. у детей и подростков отсутствует чувство тревоги по поводу своего состояния здоровья. Педагогу необходимо без назидательства и менторского тона, доходчиво и гибко, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей помогать школьникам выстраивать собственные ценности здорового образа жизни. Также важно грамотно организовать профилактическую работу, снижающую риск суицидального поведения и потребления несовершеннолетними психоактивных веществ.

Итоги работы в конце учебного года подводятся на вернисаже достижений учащихся «ПалитрУМ», в рамках которого в школе запланированы фестиваль «Университеты жизненного опыта», воспитательный марафон «Город талантливых людей», семейный проект родителей и учащихся «Сделаем вместе», интернет-сессия «Всё, что тебя касается...».

Реализация образовательных событий в рамках общешкольного проекта «ПалитрУМ» способствует интериоризации, т.е. переходу социального содержания деятельности личности обучающегося в индивидуальное. Важно, что происходит не только усвоение социальных идей, но и становление этих идей личностно-значимыми, регулирующими образ жизни школьника.

Главными результатами реализации общешкольного социального проекта «ПалитрУМ» являются:

Во-первых, поддержка самоопределения в сфере общечеловеческих ценностей. Диагностической базой для осуществления этого направления поддержки учащихся является опросник «Терминальные ценности», который позволяет получить информацию о том, какая ценность преобладает, какая жизненная сфера наиболее значима, в какой жизненной сфере приоритетная ценность может реализоваться в наибольшей степени. Индивиду-

альная работа с учениками направлена на формирование целостного представления о жизненном выборе.

Для достижения этого направления деятельности в школе создаются благоприятные педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения его неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей. Организуются воспитательные дела, направленные на формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров. Реализуются социально значимые, творческие дела школьников через участие в научно-практических конференциях, предметных и надпредметных конкурсах, клубах и объединениях по интересам, в спортивных соревнованиях. Внедряются разнообразные формы воспитывающей деятельности в классных коллективах. Гуманизируются отношения между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками за счет изменения содержания деятельности (направленность на толерантность, умение договариваться, работать в команде).

Во-вторых, активизация самоанализа школьника по проектированию жизненных и профессиональных стратегий. По данным анкетирования школьников успешное самоопределение учащиеся не всегда связывают с индивидуальными особенностями своей личности. Фактор престижности часто оказывается гораздо более значимым. Таким образом, любые техники поддержки самооценочных элементов обязательно должны присутствовать в психолого-педагогическом сопровождении самоопределения.

Наиболее эффективными в этом отношении будут метод рефлексивного портфолио, помощь в составлении индивидуального учебного плана, в определении занятий дополнительного образовательного компонента, консультирующая помощь в профессиональном самоопределении.

В-третьих, сопровождение отношений ребенка с обществом на уровне коллектива, на уровне группы, на индивидуальном уровне.

В приоритете деятельности педагогического коллектива оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств, через школу общения. Воспитание чувства ответственности перед классным коллективом при проведении коллективных творческих дел. Воспитание уважительного отношения к педагогам и ровесникам через изучение традиций школы и г. Муром. Создание максимально комфортных условий для обучения и общения в классе и школе в целом для каждого ребенка. Воспитание творческой самостоятельности и инициативности через привлечение к участию в органах ученического самоуправления.

Формирование жизненных стратегий учащихся возможно, если в культурно-образовательном пространстве школы учащиеся в процессе взаимодействия с педагогами выступают как самоопределяющиеся субъекты, как авторы проектирования своего будущего, как исследователи различных сторон своей личности, собственных ресурсов, становящихся основой выбора жизненного пути.

Проект «ПалитрУМ» для нашей школы стал эффективным механизмом формирования жизненных стратегий у обучающихся. Он позволил всем участникам выйти за рамки традиционного общения «учитель – ученик», «педагог – родитель», «ученик – ученик» и расширить горизонты продуктивного меж возрастного общения. В школьную жизнь введены элементы проектирования «личного будущего». Реализованы принципы гуманистической педагогики, связанные с умением во всём видеть человека – его ценности и цели, труд и самопожертвование, отношение к другому человеку и к самому себе, умение оценивать прошлое и строить светлое будущее.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М., 2017.
2. Васильева О.С. Демченко Е.А. Изучение основных характеристик жизненной стратегии человека // Вопросы психологии. – 2002. – № 2.
3. Воржецов А.Г., Гатина Л.И. Социальное проектирование: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2017.
4. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Социология молодежи. Учебник. – М.: НОРМА, 2019.
5. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. – М.: Просвещение, 2000.
6. Резник Ю.М., Смирнов Е.А. Жизненные стратегии личности (Опыт комплексного анализа). – М., 2022.
7. Сергеева О.В. Проблема проектирования жизненного пути на этапе ранней юности. – М., 2015.
8. Шумилина Т.О. Социальное проектирование как эффективная форма реализации ФГОС нового поколения // Народное образование. – 2015. – № 4.

УДК 372.893

*Кобякина М.Н.,
МБОУ Волосатовская СОШ,
Селивановский район, Владимирская область;
mouvsosch@bk.ru*

ДИАЛОГОВЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в современном обществе наблюдается тревожная тенденция к снижению коммуникативных навыков у людей. Быстрый техно-

логический прогресс и все большая автоматизация процессов диктуют свои условия, и умение эффективно общаться становится всё более редким и ценным навыком. Особенно остро эта проблема прослеживается у современной молодежи. В статье представлены примеры использования диалоговых средств обучения на уроках истории и обществознания для формирования коммуникативных навыков учащихся.

Ключевые слова: коммуникативные навыки; диалоговые средства обучения; дебаты; исторический диалог; круглый стол.

*Kobyakina M.N.,
MBOU Volosatovskaya Secondary school,
Selivanovsky district, Vladimir region;
mouvsosch@bk.ru*

INTERACTIVE LEARNING TOOLS IN HISTORY AND SOCIAL STUDIES LESSONS AS A MEANS OF FORMING STUDENTS' COMMUNICATION SKILLS

Abstract: in modern society, there is an alarming trend towards a decrease in people's communication skills. Rapid technological progress and increasing automation of processes dictate their conditions, and the ability to communicate effectively is becoming an increasingly rare and valuable skill. This problem is especially acute among modern youth. The article presents examples of the use of interactive learning tools in history and social studies lessons to form students' communication skills.

Keywords: communication skills; interactive learning tools; debates; historical dialogue; round table.

В современном обществе наблюдается тревожная тенденция к снижению коммуникативных навыков у людей. Быстрый технологический прогресс и все большая автоматизация процессов диктуют свои условия, и умение эффективно общаться становится всё более редким и ценным навыком. Особенно остро эта проблема прослеживается у современной молодежи.

Первой причиной этой проблемы является всеобщее увлечение социальными сетями и интернет-коммуникацией. Конечно, эти инструменты принесли немало пользы, но они также создали преграды на пути к развитию настоящих коммуникационных навыков. Более удобные и доступные способы общения через виртуальные платформы могут быть причиной замены реального общения на виртуальное, что ведет к утрате навыков социального взаимодействия. Вторым фактором, способствующим снижению коммуникативных навыков, является нарастающая устремленность к индивидуализму и самовыражению в ущерб коллективным формам общения.

Современное общество поощряет индивидуализм и личностное развитие, но зачастую это ведет к забыванию о важности умения слушать, выразить себя и активно взаимодействовать в коллективе. Интересы и потребности каждого отдельного человека часто ставятся выше общих интересов, и это оказывает негативное влияние на коммуникативные навыки. Третьей причиной снижения коммуникативных навыков является недостаток времени и торопливый ритм жизни. В современном мире люди всё чаще сталкиваются с нехваткой времени, поэтому предпочитают краткость и непосредственность в общении. Долгие разговоры и полноценное взаимодействие зачастую становятся редкостью. В результате люди теряют навык прислушиваться к другим, выражать свои мысли и с точностью понимать других.

Решать проблему снижения коммуникативных навыков можно и нужно на уроках истории и обществознания. В современном образовательном процессе все большее внимание уделяется активным и интерактивным методам обучения. Одним из наиболее эффективных инструментов здесь являются диалоговые средства обучения, которые активно применяются на уроках истории и обществознания. Диалоговые средства обучения позволяют создать атмосферу диалога между учениками и преподавателем, стимулируют обмен идеями, анализируют разные точки зрения и активно включают учащихся в процесс обучения. Такой подход способствует формированию критического мышления, развитию коммуникативных навыков и умению анализировать и оспаривать информацию на основе аргументов.

На уроках истории и обществознания можно активно внедрять такой метод обучения как диалог. Исторический диалог – специально спланированная форма общения, которая позволяет учащимся вживаться в историческую эпоху и почувствовать себя ее участниками. В ходе такого диалога ученики представлены в роли исторических персонажей и ведут обсуждение событий и фактов, происходивших в данную эпоху. Этот метод помогает максимально погрузиться в исторический контекст, преодолеть абстрактность и скучность школьной программы и более глубоко освоить изучаемую тему.

Одно из основных преимуществ использования исторических диалогов на уроках истории – это активизация учеников. Во время диалога дети вынуждены не только слушать, но и анализировать, аргументировать свою точку зрения и отстаивать ее перед коллективом. Это развивает у них навыки общения и способность логически мыслить. Использование исторических диалогов позволяет ученикам на практике познакомиться с основными историческими фактами и событиями, а не просто запоминать их из учебника. В процессе диалога они смогут "вжиться" в роль исторической личности и лучше понять мотивы и причины происходивших событий. Это обогащает знания учащихся, способствует глубокому пониманию и развивает историческую эрудицию. Кроме того, использование исторических диалогов на уроках истории позволяет разнообразить и оживить

образовательный процесс. Диалоги могут проводиться в форме игровых ситуаций, театрализации или даже имитации судебного процесса. Это значительно повышает интерес учеников к предмету и улучшает усвоение материала.

Дебаты на уроках истории и обществознания – это еще один эффективный и захватывающий способ вовлечения учеников в учебный процесс. Они не только способствуют развитию навыков анализа, критического мышления и аргументации, но и помогают формированию самостоятельности и толерантности. Учащиеся делятся на две команды и встают на противоположные стороны рассматриваемого вопроса. Они высказывают свои аргументы, опираясь на исторические факты и общественные теории, доказывая свою точку зрения и опровергая аргументы противоположной команды. В ходе прений ощущается настоящая научная атмосфера, которая заставляет учеников активно думать и анализировать представленные факты. Дебаты на уроках истории позволяют учащимся глубже понять причины и последствия событий прошлого, а также оценивать действия героев истории с разных точек зрения. На обсуждение можно выносить такие значимые и сложные темы, как Великая Отечественная война, политические системы, революции, международные отношения и многое другое. В то же время дебаты на уроках обществознания помогают ученикам разобраться в сложных общественных проблемах, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни. Участие в обсуждении тем, касающихся социальных неравенств, прав человека, окружающей среды и других важных аспектов, позволяет им оценить различные точки зрения и сформировать свою собственную позицию. Дебаты на уроках истории и обществознания способствуют не только развитию интеллектуальных способностей, но и повышению коммуникативных и ораторских навыков. Ученики учатся выстраивать логичные и аргументированные речи, а также эффективно выслушивать и анализировать точки зрения других участников дебатов.

Еще одним эффективным диалоговым средством является «круглый стол». На таких занятиях ученики обсуждают актуальные проблемы, анализируют сложные и спорные вопросы, дополняют и аргументируют точки зрения других участников. Такой формат позволяет развивать межличностные навыки, испытывать и приобретать уверенность в себе, учиться отстаивать свою точку зрения.

Диалоговые средства обучения включают в себя работу в малых группах, где ученики могут обмениваться мнениями, презентовать свои исследования и находки, а также обсуждать различные исторические или общественные события. Например, при работе с датами, терминами предлагаю ребятам работать в парах с использованием карточек взаимопроверки. Один учащийся получает карточку с вопросами и ответами и задает другому вопрос и проверяет ответ, затем происходит смена ролей. Так от-

рабатываются навыки знаний исторических дат, событий и терминов и, конечно же, коммуникативные навыки.

Необходимо отметить, что диалоговые средства обучения на уроках истории и обществознания предоставляют возможность учащимся самостоятельно исследовать, анализировать и интерпретировать различные источники информации, развивая при этом критическое мышление. Ученики учатся принимать необходимые решения, основываясь на обсуждении и аргументации.

Коммуникативные навыки остаются важными и ценными в современном обществе. Понимание и умение передать информацию, эффективно слушать и быть внимательным к собеседнику – все это способствует успешной коммуникации и хорошим взаимоотношениям. Использование диалоговых средств обучения на уроках истории и обществознания имеет большое значение для развития коммуникативных и аналитических навыков учащихся. Они помогают формированию учебно-познавательных умений, развитию самостоятельности и творческого мышления, а также способствуют формированию активной и гражданской позиции в обществе.

УДК 37.018.26

*Козлова А.Г.,
МАОУ «Гимназия № 73», г. Владимир;
progimnasya73@mail.ru*

**ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА
ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ
(из опыта работы)**

Аннотация: в статье рассматривается взаимодействие семьи и школы в рамках проектно-исследовательской деятельности, которое позволяет ребенку применить полученные знания и навыки в реальных ситуациях, а также расширить свой кругозор и понимание мира. Такое взаимодействие должно быть построено на взаимовыгодных и равноправных отношениях между родителями и педагогами.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; духовно-нравственные ценности; проектно-исследовательская деятельность; комплексный подход; патриотическое воспитание.

*Kozlova A.G.,
MAOU «Gymnasium № 73», Vladimir;
progimnasya73@mail.ru*

**FORMATION OF THE SPIRITUAL AND MORAL VALUES
OF A YOUNGER STUDENT'S PERSONALITY THROUGH DESIGN
AND RESEARCH ACTIVITIES BASED ON THE INTERACTION
OF FAMILY AND SCHOOL
(from work experience)**

Abstract: the article examines the interaction of family and school within the framework of design and research activities, which allows the child to apply the acquired knowledge and skills in real situations, as well as expand his horizons and understanding of the world. Such interaction should be based on mutually beneficial and equal relations between parents and teachers.

Keywords: spiritual and moral education; spiritual and moral values; design and research activities; an integrated approach; patriotic education.

*«Каждое мгновение той работы,
которая называется воспитанием, - это
творение будущего и взгляд в будущее»
В.А. Сухомлинский.*

Во все времена люди высоко ценили нравственную и духовную воспитанность. Однако в период кардинальных перемен духовно-нравственное воспитание личности обучающегося отошло на второй план, создав приоритетную модель современного школьника, где материальные ценности доминируют над духовными. Поэтому необходимость изменений в формировании духовно-нравственных идеалов сейчас важна и актуальна. Такую задачу ставят перед школой Национальная доктрина образования РФ и федеральные образовательные стандарты. В вопросах, касающихся духовно-нравственного развития личности младшего школьника, необходимо искать новые пути по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных технологий, требуются новые формы и методы обучения, которые способны формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся.

Одним из эффективных методов, позволяющих решать поставленные задачи, является метод проектов, который имеет высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся; способствует развитию социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий, приобретению детьми опыта творческой деятельности. Эту задачу можно решить только через взаимодействие семьи и школы. «Только вместе с роди-

телями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье», – говорил В.А. Сухомлинский. Это определяет актуальность заданной темы.

Целью работы автора является реализация комплексного подхода совместной деятельности семьи и школы к развитию ребёнка и формирование у него духовно нравственных ценностей посредством ознакомления со своей Родиной, приобщения к отечественным традициям и семейным реликвиям через проектно-исследовательскую деятельность.

Для реализации этой цели в работе определены наиболее важные задачи:

- изучение семей моих учеников (через собрания, анкетирование, диагностирование, посещение на дому, индивидуальную работу);
- создание комфортной морально-психологической обстановки с родителями;
- развитие у родителей способности оказывать поддержку и взаимодействие со школой; вовлечение родителей в совместную деятельность;
- увеличение взаимной открытости и понимания родителями собственного ребёнка, особенностей и закономерностей его развития; систематизация форм работы с родителями через урочную, внеклассную и внеурочную деятельность;
- установление и сплочение взаимоотношений учителя, родителей и детей.

О значимой роли воспитания в семье говорили великие педагоги и просветители во все времена, а Преподобный Серафим Саровский придавал ей государственное значение, говоря, что если разрушится семья, то низвергнутся государства и извратятся народы. Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения и духовно-нравственных норм поведения ребёнка. Она является ячейкой школьного коллектива. Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребёнка необходимо, поскольку родители хотят видеть своих детей успешными, достойными гражданами нашего общества. Без помощи друг друга невозможно обеспечить высоких результатов в нравственном воспитании подрастающего поколения.

Ответственность здесь делится пополам, и стороны выступают членами одной команды. В таком типе взаимодействия обязательно присутствует двусторонняя обратная связь.

Направления работы по духовно-нравственному развитию учащихся могут быть интегрированы в урочную деятельность по таким предметам, как литературное чтение, русский язык, окружающий мир, ОРКСЭ; во внеурочную деятельность (кружок «Наш край», «Юный исследователь»); реализованы через дополнительное образование (факультатив «Развитие

познавательных способностей»); через связь с городскими общественными организациями ДШИ, ГБИЦ, Музей Хрустала им. Мальцовых, Детский центр «Исток», Национальный парк «Мещёра»; через внеклассную и экскурсионную деятельность.

Особую роль сотрудничества семьи и школы по формированию духовно-нравственных ценностей школьников играет проектно-исследовательская деятельность. Она ориентирована на отношения «ребёнок – взрослый», которые строятся на активном участии взрослого, поскольку самостоятельно организовать данный вид деятельности ребёнок пока не может. Использование проектно-исследовательской деятельности в работе помогает развивать поисковые, творческо-исследовательские методы, направленные на сотрудничество, созидание, дружбу, культуру общения и взаимоуважения друг к другу. В ходе совместной с детьми исследовательской деятельности взрослые содействуют привитию у ребёнка культуры поведения в природе и обществе; позитивному и доброму отношению к себе, к окружающим; помогают развить навыки самостоятельности и ответственности. Здесь исследовательская деятельность должна являться не самоцелью, а средством воспитания, развития и формирования духовно-нравственных качеств личности ребёнка.

Типология проектов, решающая задачи воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- **информационный** (направлен на сбор сведений о конкретном объекте, явлении на ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение);
- **практико-ориентированный** (отличается чётко обозначенным результатом деятельности участников, который определяется их жизненно-практическими потребностями и интересами);
- **ролевой** (участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей);
- **творческий** (предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов);
- **исследовательский** (включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обсуждение полученных результатов).

По количеству участников можно выделить индивидуальные, парные и групповые проекты. Особенно ценны воспитательные возможности групповых проектов, когда в процессе деятельности небольшого коллектива появляется совместный продукт. Школьникам предоставляются возможности испытать себя в разных сферах, выявить что-то более близкое и интересное для себя. Разрабатывая обоснование проекта, ученики не только применяют все свои знания и жизненный опыт, не только познают что-то новое, но и учатся четко, правильно и красиво выражать свои мысли,

овладевают навыками учебной деятельности, практических умений поиска, обработки, сохранения и передачи информации. Проектно-исследовательская деятельность ставит каждого ребенка в позицию активного участника, учит работать в команде. Она ведет к сплочению класса, родителей, способствует развитию не только коммуникативных навыков учащихся, но и всех УУД (определенных требованиями ФГОС).

К организации проектно-исследовательской деятельности привлекаю родителей учеников уже с первого класса, проводя беседу о том, какую помощь родители могут оказать своим детям, не беря на себя выполнение исследовательской работы, а только направляя и советуя, иначе деятельность не будет иметь никакого смысла. А помощь советом, информацией, оформлением, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор поддержки мотивации и обеспечения самостоятельности.

Проектно-исследовательская деятельность как средство развития духовно-нравственных ценностей младших школьников реализуется через разные формы внеклассной работы:

- 1) Проведение современных классных часов по разным направлениям (экскурсии, походы, встречи с интересными людьми, соревнования, защита своих проектов и исследовательских работ и др.)
- 2) Общешкольные интеллектуальные проекты, которые включают в себя:
 - конкурс чтецов по разным тематикам, предметные олимпиады;
 - внеклассные воспитательные мероприятия: «Умники и умницы», «Ученик года», научная конференция «Шаг в науку», конкурс «Лучший класс года»;
 - участие в конкурсах, олимпиадах (дистанционного направления);
 - участие в конференциях, краеведческом конкурсе «Никоновские чтения» и др.

Современный классный час – это представление результата совместной исследовательской деятельности учащихся и родителей на определённую тему, где демонстрация результатов может проходить в разной форме: праздники, концерты, встречи, спектакли, конкурсы, викторины, защиты и т.д.

В работе использую традиционные народные календарные праздники: «Осенины», «Русская масленица», «День народного единства» и др. При подготовке этих праздников прделывается большая исследовательская работа учеников совместно с родителями, в процессе которой происходит знакомство с национальными традициями русского народа, историей возникновения этих традиций, быта и обычаев наших предков, их культурных ценностей. Интересными, познавательными и увлекательными бывают совместные экскурсии. Они проводятся в течение всего учебного года и имеют различные цели. А для того, чтобы экскурсия носила нрав-

ственную ценность, необходимо создать в коллективе родителей и учеников эмоциональный настрой, распределить между ними задания, которые помогут сделать эту экскурсию интересной.

Одной из форм современного классного часа является защита исследовательских проектов, формирующих духовно-нравственные качества личности. К ним относятся следующие социальные проекты: «Моя родословная», «Генеалогическое древо», «Династия моих предков», «Россия – моя Родина», «Помним и чтим», «Добро и зло в нашей жизни»...

Развитие и формирование нравственных качеств учеников начинаю с реализации самых близких для них исследовательских проектов – «Моя семья» и «Генеалогическое древо». Дети, общаясь со своими родителями, узнают много интересных фактов, исторических событий из различных периодов жизни родителей, об их достижениях в различных областях науки и техники, о которых раньше не имели представления. Именно эти проекты дают толчок к социальному и нравственному самосознанию воспитанников. Многие из них впервые узнают о существовании дальних родственников, об интересных событиях из их нелёгкой, порой героической жизни. Такие исследовательские открытия про своих предков сближают родителей и детей, меняют отношение к пожилым членам не только своей семьи, но и к другим людям, учат проявлять уважение, помощь и заботу. Результат исследования оформлен в виде плаката и вывешен в классе под названием «Семья – начало всех начал». Затем организован совместный праздник «Мама, папа, я – дружная, спортивная семья». Каждая семья представила свою визитную карточку, заранее выпустила стенгазету о семье, об увлечениях, хобби, организовали выставку семейного творчества, показали музыкальные номера, провели конкурсы и соревнования, выставки рисунков, поделок.

На школьной научной конференции «Шаг в науку» дети представляют результаты своих трудов: «Забытые предметы русского быта моих предков», «Династия моих предков» и др. Дети рассказывают об истории своей семьи, исследуют происхождение фамилии, составляют родословную и генеалогическое древо своих предков. Они работают с семейными архивами, используют уникальные фото, важные документы, награды родственников. Особенно трогательно, когда ребята посвящают работу членам своей семьи, испытывая при этом сопричастность и неподдельную гордость.

Интересным и увлекательным был проект «Россия – Родина моя», целью которого – формирование гражданской позиции, любви к Родине, воспитание чувства патриотизма и гордости за русский народ. В этой работе совмещены учебная и внеурочная деятельность, в процессе которой ученики получали разные задания индивидуального, группового и коллективного характера. Самой увлекательной для детей стала работа по оформлению собранных материалов и защита своих проектов. Проекты были

разными: индивидуальными, групповыми и коллективными. С большим интересом и в непринуждённой обстановке защищали ребята свои проекты, рассказывая о своей малой родине, о городе в котором живут, о местах, где побывали со своими родителями и т.д., показывали свои проекты в виде презентаций, газет и макета города будущего. Результат этого проекта – выступления учеников на конкурсах и конференциях школьного и регионального уровня, где они стали победителями. Пример тому – участие ребят в интеллектуальном школьном конкурсе «Ученик года» по теме: «Я – гражданин России». На научной школьной конференции «Я – исследователь» были представлены и заслушаны работы учениц, ставших победителями и получивших дипломы в номинациях «Самая актуальная» и «Самая научная работа». В работе «Виртуальная прогулка по Гусь-Хрустальному», автором выражена любовь к родному городу, показана ценность архитектурных зданий и необходимость бережного к ним отношения. А исследовательская работа «Родники моей земли», получила высокую оценку не только у компетентного жюри на школьной научной конференции «Я – исследователь», но была награждена почётной грамотой и подарком на VIII Межрегиональной научно-практической конференции школьников ФГУ НП «Мещёра». Эта работа стала результатом совместных путешествий автора со своими родителями. Посещая живописные места, где ключи бьют из-под земли, девочка захотела узнать больше о целительных свойствах родниковой воды. Была проведена большая научно-исследовательская работа по изучению родников Гусь-Хрустального района, изучены и исследованы паспорта родников «Колпь», «Цикульский», «Шилино», «Красный родник». Проводились лабораторные исследования воды из этих родников, выявлен её химический состав, и все результаты занесены в таблицу. В результате фильтрации воды сделан вывод о чистоте и полезности родниковой воды и её охране. Особый акцент в работе сделан на историческую и культурную ценность родников, показаны примеры того, как местные жители заботятся об их сохранности, защищают от недобросовестных пользователей. В конце работы сделан вывод об экологической, исторической и здоровьесберегающей значимости источников, которыми мы должны гордиться, беречь, охранять и преумножать.

Патриотическую направленность имеет проект «Помним и чтим!» Цель его – приобщение детей к незабываемым событиям военного времени. Никогда не исчезнет из памяти народа гордость за Великую Победу, за тех людей, которые ценой своей жизни заплатили за наше мирное счастье. Большой организационной, поисковой и исследовательской подготовки требует этот проект, и помощь в этом оказывают родители учеников, направляя и воспитывая своих детей, оказывая помощь в поисковых работах, приглашая ветеранов и участников войны, офицеров армии и военноморского флота. Результатами исследования стали выставки рисунков,

стенгазет, плакатов, фотографий дедушек и бабушек – участников ВОВ. В рамках проекта у детей появляется возможность побыть в роли журналиста, редактора, фотокорреспондента, исследователя, артиста, автора статей. Так, приняли участие в конкурсе «Историю Победы пишем вместе». Этот конкурс объединил ветеранов, школьников, преподавателей и родителей, которые не остались равнодушными к историям разных людей, наших земляков. Ученица, написавшая историю о своём фронтовом дедушке, получила диплом победителя этого конкурса. Итогом проекта стал классный час на тему: «Никто не забыт, ничто не забыто», который проходил в преддверии праздника День Победы, а урок Мужества «Служу России» был посвящён защитникам Отечества. Такие мероприятия расширяют знания о днях того времени, развивают интерес к истории Отечества, воспитывают чувство патриотизма, гражданственности, любви к Родине, уважение к защитникам Отечества – ветеранам войны и офицерам армии и флота. Детям предоставляется возможность не только увидеть, но и пообщаться с участниками войны, офицерами армии и флота, задать интересные вопросы и даже получить призы от самих гостей, приглашённых на мероприятия. Вместе с ветеранами войны, армии и флота была проведена акция возложения цветов к памятнику павших в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

В ходе проектно-исследовательской работы происходит социализация учеников, осуществляемая через совместную деятельность с родителями, учителем, одноклассниками; через коллективную, творческую деятельность.

Результативностью своей работы по формированию духовно-нравственных ценностей младших школьников через совместную деятельность семьи и школы считаю:

- положительные личностные изменения моих учеников;
- повышение их нравственной и коммуникативной культуры;
- достижение высоких результатов в области социально значимых проектов, исследований, мероприятий урочного и внеурочного уровней;
- сплочение и понимание своих родителей, товарищей, учителей;
- воспитание гражданина своей Родины, умеющего любить, сопереживать, заботиться о ближних.

Эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Родитель должен чувствовать, что он нужен школе и что школа работает с ним постоянно и системно. Это не должен быть просто перечень мероприятий по работе с семьёй, а комплексное и планомерное взаимодействие с ней. Работа должна строиться не от праздника к празднику, а иметь своеобразный круг дел, когда родители

вместе с педагогическим коллективом постепенно становятся готовыми к взаимодействию. В настоящее время готовится ещё один проект «Мой папа – самый, самый», где большая роль развития духовно-нравственных ценностей у детей ложится на отцовские плечи. Папы активно включились в работу над этим проектом, взаимодействуя вместе с детьми и школой.

Взаимодействие учителя и семьи – целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются проблемы воспитания детей.

Дети – будущее страны, наше будущее, и какими будут они, зависит от того, какими мы воспитаем их (совместно с родителями), какие духовно-нравственные ценности будут заложены в них. Ж-Ж Руссо писал: «Воспитание в том и заключается, что более взрослое поколение передает свой опыт, свою страсть, свои убеждения младшему поколению... лучшее средство привить детям любовь к отечеству, нравственность состоит в том, чтобы эта любовь и нравственность была у отцов».

Список литературы

1. Добру откроются сердца // Досуг в школе. – 2008. – № 11. – 32 с.
2. Духовно-нравственное воспитание школьников: методический материал // Начальная школа. – 2006. – № 11. – С.45-57.
3. Нравственное воспитание младших школьников // Начальная школа. – 2008. – № 5. – С.7-9, 11-14, 19-25, 28 (вкладка).
4. Беспятова Н.К. Занятие «Доброта» // Беспятова Н.К. Организация и содержание воспитательного процесса в школе: методическое пособие. – М., 2006. – С.36-38.
5. Величко О.Ю. Методы стимулирования нравственного развития младших школьников // Начальная школа + практика: (вкладка к четным номерам). – 2010. – № 7. – С. 97-100.
6. Чикулаева Т.С. Моя семья – самая-самая: классный час // Практика. Пособие для учителя. Вкладка к журналу «Начальная школа». – 2009. – № 6. – С.34-36.
7. Чухарева В.В. Твори добро!: внеклассное мероприятие для 3-4 классов // Начальная школа. – 2008. – № 7. – С.66-68.
8. Шитякова Н.П. Анализ программ духовно-нравственного воспитания младших школьников: методический материал // Начальная школа. – 2006. – № 12. – С.16-21.
9. Щетнева О.П. Программа нравственного воспитания младших школьников «Преображение» // Практика административной работы в школе. – 2006. – № 8. – С.46-49.

*Кузнецова А.В., Кузнецова О.А.,
МОУ Новкинская ООШ,
Камешковский район, Владимирская область;
novki_shkola@mail.ru*

ПРОЕКТ «ПЕРВОКЛАССНЫЙ КЛАССНЫЙ» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье представлен опыт реализации проекта «Перво-КЛАССный КЛАССный» по повышению профессионального мастерства и творческой активности классных руководителей. Описаны этапы проведения школьного фестиваля «Самый КЛАССный класс!» и конкурса «Наш КЛАССный».

Ключевые слова: классный руководитель; проект; школьный фестиваль.

*Kuznetsova A.V., Kuznetsova O.A.,
MOU Novkinskaya OOSH,
Kameshkovsky district, Vladimir region;
novki_shkola@mail.ru*

PROJECT «FIRST-CLASS» AS A MEANS OF INCREASING THE PROFESSIONAL SKILLS OF CLASS TEACHERS

Abstract: the article presents the experience of implementing the «First-Class Classroom» project to improve the professional skills and creative activity of class teachers. The stages of the school festival «The Coolest Class!» are described. and the “Our COOL” competition.

Keywords: class teacher, project, school festival.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе общеобразовательной организации, основным механизмом реализации государственной политики в сфере воспитания подрастающего поколения.

МОУ Новкинская ООШ Камешковского района – сельская, 186 учащихся, 21 педагог. В школе девять класс-комплектов. Девять учителей являются классными руководителями. Работа с классным коллективом – одно из ключевых направлений деятельности классного руководителя. Совершенствование воспитательной системы школы по направлению «Работа с классным коллективом» предполагает обновление форм работы с клас-

сом. С целью повышения профессионального мастерства и творческой активности классных руководителей в 2023 году в школе реализован проект «ПервоКЛАССный КЛАССный». Проект состоял из двух этапов: первый – фестиваль «Самый КЛАССный класс!», второй – конкурс «Наш КЛАССный».

Педагогическим коллективом школы проделана работа по организации и проведению фестиваля. Его цель – создание благоприятных условий для формирования интеллектуальных, творческих, организаторских, коммуникативных способностей учащихся. В конкурсе принимали участие классные коллективы 5 – 9 классов при поддержке классных руководителей и классных родительских комитетов.

Для проведения фестиваля разработано Положение, согласно которому каждый класс мог стать победителем в одной из номинаций:

- «Самый умный класс»;
- «Самый спортивный класс»;
- «Самый активный класс»;
- «Самый творческий класс»;
- «Самый дружный класс»;
- «Самый инициативный класс»;
- «Самый здоровый класс»;
- «Самый информационный класс»;
- «Самый коммуникативный класс».

В течение учебного года каждый класс собирает материал для портфолио по девяти разделам в соответствии с номинациями: фотографии, грамоты, благодарности за участие в классных, общешкольных, районных, областных мероприятиях, конкурсах как всего классного коллектива, так и отдельных учащихся класса. Каждый месяц на заседании Школьной Думы командир класса представлял отчет о проделанной работе.

В конце учебного года классные коллективы собранные портфолио передали жюри для оценки на заочном этапе. В конце мая состоялся очный этап фестиваля «Самый КЛАССный класс!». Каждый класс представил свою работу за учебный год: презентацию (6, 8, 9 классы) или видеоролик (5, 7 классы). По итогам заочного этапа каждый класс стал победителем в одной из номинаций: «Самый умный» – 8 класс, «Самый спортивный» – 9 класс, «Самый творческий» – 6 класс, «Самый дружный» – 7 класс, «Самый инициативный» – 5 класс. По итогам заочного и очного этапов конкурса пятому классу было присвоено звание абсолютного победителя.

Школьный фестиваль «Самый КЛАССный класс!» способствовал инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых

делах, оказанию необходимой помощи обучающимся в подготовке, проведении и анализе.

Второй этап проекта «ПервоКЛАССный КЛАССный» – школьный конкурс «Наш КЛАССный». Данный этап реализован в сентябре 2023 года и направлен на совершенствование воспитательного процесса, использование современных воспитательных технологий, обновление тематики и форм работы, повышение мотивации классных руководителей к достижению высоких результатов.

Каждый классный руководитель мог стать победителем в одной из номинаций по четырем ключевым направлениям модуля «Классное руководство»:

- «Работа с классным коллективом»;
- «Работа с родителями (законными представителями) учащихся»;
- «Индивидуальная работа с учащимися»;
- «Работа с учителями-предметниками».

План работы классного руководителя – важнейший документ для организации воспитательной деятельности. Планирование своей работы – необходимый компонент и обязательный аспект деятельности классного руководителя. На заочный этап педагоги представили анализ работы с классом за прошлый учебный год и план работы на новый 2023-2024 уч. г.

Заключительным этапом проекта стал фестиваль «Наш КЛАССный», который состоялся в преддверии Дня учителя. Классные руководители 5-9 классов в ходе конкурсной программы решали педагогические задачи, показали умения найти выход из любой трудной ситуации, свои возможности перевоплощения для достижения поставленных целей. Ребята представили своих «классных мам»: подготовили творческие выступления, ролики.

Звание абсолютного победителя фестиваля «Наш КЛАССный» получил классный руководитель 6 класса. Ей был вручен переходящий кубок «ПервоКЛАССный КЛАССный».

Опыт реализации проекта «ПервоКЛАССный КЛАССный» по повышению профессионального мастерства и творческой активности классных руководителей сплотил всех участников образовательного процесса, способствовал повышению качества процесса воспитания в школе.

*Мальшева А.И.,
МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 3,
ЗАТО г. Радужный, Владимирская область;
ds_raybinushka@mail.ru*

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК
ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Аннотация: в данной статье дидактические игры рассматриваются, как одно из средств инновационных технологий, раскрывается необходимость их использования в коррекционной работе педагога с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: дидактическая игра; инновации; дети с ограниченными возможностями здоровья; липучки; браслеты.

*Malysheva A.I.,
MBDOU Child Development Center – kindergarten № 3,
Raduzhny, Vladimir region;
ds_raybinushka@mail.ru*

**DIDACTIC GAME ITS ROLE IN THE DEVELOPMENT
OF CHILDREN WITH DISABILITIES**

Abstract: in this article, didactic games are considered as one of the means of innovative technologies, the need for their use in the correctional work of a teacher with children with limited health opportunities is revealed.

Keywords: didactic game; innovation; children with a limited desire for health; velcro; brads.

В настоящее время возрастает количество детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи и познавательных процессов, что оказывает особое воздействие на усовершенствование технологий в работе педагогов дошкольных образовательных учреждений. Это ставит перед педагогами определённые задачи поиска путей коррекционной помощи, которая позволила бы добиться быстрого и устойчивого эффекта. В дошкольном возрасте закладываются основы личности, формируется социальная компетентность, вырабатывается воля.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья должно быть интересным, занимательным, развивающим. Для большинства таких детей характерна двигательная расторможенность, моторные трудности и

низкий уровень работоспособности. Для проведения развивающих занятий нужно знать и учитывать особенности каждого ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья. Поэтому в деятельности педагога, направленной на коррекционно-развивающую работу с детьми, приобретают большое значение инновационные технологии. К таким технологиям мы относим игровые технологии и рассматриваем здесь дидактические игры как одно из средств инновационных технологий.

Дидактические игры являются тем наглядным материалом, который важно использовать в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Такой ребёнок ежедневно нуждается в получении знаний, в формировании познавательных интересов и способностей. Эффективнее всего при работе с ним использовать нетрадиционные игры, в том числе и изготовленные педагогом своими руками.

Дидактической игре нужно уделить особое внимание, так как она имеет большую значимость в развитии детей с ограниченными особенностями здоровья. Она содержит все структурные элементы: замысел, содержание, правила, игровые действия и результат. Дидактическая игра является многоплановой и может включать в себя обучающую форму и игровую деятельность. С помощью дидактической игры личность ребёнка всесторонне развивается. В игре, кроме речевого развития, осуществляется познавательное развитие. Дидактические игры позволяют расширять у детей знания об окружающем мире, развивать мелкую моторику рук и психические процессы. Речь детей отчётливо выражается в игре и через игру [1].

При использовании дидактической игры в коррекционной работе занятия становятся более интересными, наглядными. Дидактические игры красочные, они предотвращают наступление утомляемости, ребёнок не отвлекается на занятиях, становится более усидчивым и внимательным. Повышается познавательная мотивация детей и контроль над речью. В игре лучше закрепляются звуки. Такая форма работы позволяет добиться положительной динамики в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, она им более интересна и это отражается на результативности.

Педагог является в игре организатором. Он разъясняет правила, доводит до детей идею, обучающую задачу и игровое действие. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями включает в себя принцип многократного повторения материала, при этом заинтересованность ребёнка к деятельности не должна пропадать. Именно поэтому появляется потребность включать в игру что-то новое, если её прошлый вариант устарел или перестал завлекать детей. В учебном процессе с дошкольниками всегда нужно придумывать что-то новое и совершенствовать старое, так как при потере интереса к привычным играм у детей могут страдать все психические процессы, пропадает контакт со сверстниками, дети легко переходят на другую деятельность, не завершив игру, прекращают её [2, с. 426].

Для получения положительного результата, необходимо ежедневно создавать условия для развития детей с особыми образовательными потребностями. Поэтому важно, чтобы используемый в работе с детьми дидактический материал был не только доступен и понятен им, но и отвечал запросам современных детей, привлекал их внимание своей красочностью, был им интересен. В процессе подбора и изготовления дидактических игр, нужно опираться на современные мультфильмы и познавательные передачи, которые интересны и знакомы детям дошкольного возраста. Для повышения интереса детей к игре при ее изготовлении можно использовать брэдсы (приспособления для скрепления деталей), молоточки на присоске, магнитные удочки, липучки. Дидактические игры способствуют не только развитию познавательных процессов и речи, но и развивают мелкую моторику рук. Особенно эффективны в этом плане игры с липучками, так как здесь важно не только выполнить задание, но и приложить усилие, чтобы крепко прикрепить картинку с липучкой на нужное место или снять её. Процесс приклеивания завораживает, увлекает детей, проявляется интерес, что значительно повышает результативность. Каждая игра подбирается с учётом индивидуальных способностей каждого ребёнка. Игры на липучках интересны детям с разным уровнем развития. Они пользуются популярностью не только на занятиях, но и в свободной деятельности.

Систематическое использование дидактических игр позволяет педагогам дошкольных учреждений получить положительные результаты в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- активизируются психические процессы;
- осуществляется коррекция и развитие основных психических функций (речи, мыслительной деятельности, внимания, памяти, мышления, восприятия);
- приобретаются знания в речевом и познавательном развитии;
- легко и с интересом усваивается материал.

Список литературы

1. Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М: Просвещение, 2002. – 120 с. – ISBN 5-09-004053-2.
2. Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования: материалы Второй международной научно-практической конференции, Казань, 20–21 марта 2014 г. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014. – 640 с. – ISBN 978-5-8399-0498-9.

*Мартынова Ф.С.,
МБОУ СОШ №10,
г. Гусь-Хрустальный, Владимирская область;
school10@yandex.ru*
*Шумилина Т.О.,
ГАОУ ДПО ВО ВИРО,
кафедра педагогического менеджмента,
г. Владимир;
t.schumilina@yandex.ru*

ГРАЖДАНСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ КАДЕТСКОГО КЛАССА

Аннотация: в статье анализируется опыт деятельности общеобразовательной организации, посвященный гражданскому становлению личности в условиях кадетского класса. Описана модель кадетского образования и система мониторинга её эффективности.

Ключевые слова: воспитание; кадетское образование; гражданственность; патриотизм.

*Martynova F.S.,
MBOU Secondary school № 10,
Gus-Khrustalny, Vladimir region
school10@yandex.ru*
*Shumilina T.O.,
GAOU DPO VO VIRO,
Department of Pedagogical Management,
Vladimir;
t.schumilina@yandex.ru*

THE CIVIL FORMATION OF THE PERSONALITY OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF THE CADET CLASS

Abstract: the article analyzes the experience of an educational organization dedicated to the civic formation of a personality in the conditions of a cadet class. The model of cadet education and the system of monitoring its effectiveness are described.

Keywords: upbringing; cadet education; citizenship; patriotism.

Гражданственность и патриотизм относится к числу идеалов, утрата которых делает общество не жизнеспособным, не имеющим будущего. Пе-

ред нашей страной в современных условиях стоит задача выработки такого содержания общего образования, которое будет способствовать воспитанию гражданина России XXI века.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025) сказано: «Развитие воспитания в России является стратегическим приоритетом, который предполагает соответствие процесса формирования личностных качеств общенациональному идеалу, приоритетам, ценностям, смыслам деятельности отдельных социальных групп и общества в целом». К базовым национальным ценностям относятся патриотизм, социальная солидарность, гражданственность.

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования в части ожидаемых личностных результатов закрепляют важность формирования и развития у обучающихся российской гражданской идентичности.

Программа воспитания школы (как составная часть основной образовательной программы) предполагает реализацию гражданского воспитания в календаре воспитательных событий ОО.

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» закрепляет гражданственность как одну из приоритетных ценностей гражданина России.

Таким образом, одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина Российской Федерации.

В МБОУ СОШ № 10 города Гусь-Хрустального избран свой путь деятельности – кадетское образование. Данное направление выбрано неслучайно. Кадетство – это символ беззаветного служения Отчизне, символ гражданственности и патриотизма. Это систематическая и целенаправленная деятельность участников образовательного процесса по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему краю, школе, готовности к выполнению гражданского долга.

Вышеперечисленные причины послужили основанием для выбора темы инновационной деятельности школы – «Гражданское становление личности обучающихся в условиях кадетского класса».

Инновационная идея заключается в повышении эффективности гражданского становления личности обучающихся кадетских классов через создание организационно-педагогических условий:

- обновление и разработку нормативно-правовой базы функционирования кадетского класса в общеобразовательной организации;
- создание гибкой, практико-ориентированной модели кадетского образования для качественной подготовки обучающихся к освоению будущей профессии;

- организацию и осуществление взаимодействия школы с социальными партнёрами для повышения качества реализации образовательных программ в кадетских классах;
- привлечение родителей (законных представителей) к реализации идей гражданского становления личности в условиях кадетского класса,
- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих в кадетских классах.

Проблема гражданского воспитания занимает одно из важных мест в общей тематике педагогических исследований. В работах основное внимание уделяется историко-педагогическим аспектам гражданского воспитания (С.И. Беленцев, И.В. Суколенов, Г.М. Суколенова и др.); вопросам: различных видов деятельности, способствующих формированию гражданских качеств у молодежи, их интериоризации и экстериоризации (А.С. Гаязов, Л.И. Аманбаева, А.В. Беляев и др.); формирования гражданских качеств у учащейся молодежи (С.В. Анохин, В.Н. Власова, Р.Г. Гурова, И.М. Дуранов, А.Я. Камалетдинова, Т.Н. Османкина, О.Д. Халгагарова и др.); формирования гражданственности средствами учебных дисциплин, в семье, детских общественных объединениях (З.И. Васильева, З.Н. Каландаршвили, Е.В. Известнова, Г.Г. Николаев, Т.П. Скребцова, О.Р. Шефер и др.); содержания гражданского образования школьников в общеобразовательных учреждениях (Т.Ю. Сайпулаева, Р.М. Салихова, Н.А. Сиволобова, М.А. Шкрובה и др.); подготовки учителя к гражданскому воспитанию (Н.А. Вахрушева, Л.В. Лазарева, С.В. Митросенко, О.П. Песоцкая и др.).

Система образования как социальный институт выполняет в обществе функции гражданской, культурной, социальной и профессиональной идентификации подрастающего поколения. Специфической отраслью образования является кадетское образование, ориентированное на привитие и воспитание в обучающихся качеств, необходимых защитникам Отечества, развитие у воспитанников чувства патриотизма, стремления приносить желаемую пользу Родине, формирование у них гражданской ответственности.

Вопросы кадетского образования в России в разные исторические периоды рассматривались Н.И. Алпатовым, А.А. Михайловым, И.А. Уваровым, Э.М. Филипповым; создания воспитательной среды и развития системы воспитательной работы в кадетских корпусах – А.А. и В.А. Киселевыми, В.В. Уткиным, В.А. Шубиным; социальной и профессиональной ориентации учащихся кадетских классов – И.В. Андриюшиным, С.Н. Смирновым, А.В. Пешковой; патриотического воспитания молодежи – А.В. Барабанщиковым, М.Б. Кусмарцевым, В.А. Осиповым, В.Д. Серых; проектирования региональных моделей системы кадетского образования – А.Ф. Бахваловым, В.И. Данченко, Е.И. Казаковой.

В современной российской науке вопросам кадетского образования уделено внимание ученого-социолога Л.П. Марьиной, ученых-педагогов Г.В. Андрианова, С.М. Горбаченко, Л.Н. Чирковой и др.

Таким образом, развитие системы кадетского образования в России в подавляющем большинстве трудов ученых изучается с позиций гражданского становления личности обучающихся, достойных граждан Родины, готовых к служению на благо неё.

Создание организационно-педагогических условий гражданского становления личности обучающихся в условиях кадетского класса представлено пятью модулями.

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности кадетского класса в школе. Локальные акты структурированы в пять блоков и регламентируют управление и организационные аспекты деятельности образовательной организации, особенности организации образовательного процесса в кадетских классах, оценку и учет образовательных достижений обучающихся.

В школе разработаны Положение о режиме обучения в кадетском классе, Правила приема обучающихся на обучение в кадетский класс, Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение о форме одежды кадета, Положение об атрибутах и символах кадетского класса, Положение о посвящении в кадеты, Положение об учебном кабинете (классной комнате) кадетского класса, Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений кадетов и др.

Наличие комплекта локальных нормативных актов в ОО, соответствующих действующему законодательству в вопросах организации кадетских классов школе, является базисом успешной реализации программы.

Модуль 2. Реализация основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в кадетском классе.

Учебный план кадетского класса составлен на основании федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, связанной с государственной службой.

План внеурочной деятельности в кадетском классе включает комплексную программу «Я – кадет России». Цель программы «Я – кадет России» – подготовка несовершеннолетних граждан к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще, формирование у кадет общей культуры, личностных качеств, воспитание на традиционных духовных и нравственных ценностях Российской Федерации.

В программе воспитания в кадетском классе разработан календарь воспитательных событий для 5 – 11 классов: посвящение в кадеты и присяга, кадетский бал и Всероссийский кадетский диктант, вахта памяти и летний кадетский лагерь, а также много других интересных воспитательных событий.

Модуль 3. Организация дополнительного образования в кадетском классе. Основное и дополнительное образование – это две части одного целого, гармонично дополняющие и позитивно влияющие одна на другую.

Цель организации дополнительного образования в кадетских классах – создание для обучающихся оптимальных условий, позволяющих раскрыть индивидуальные способности, развить склонности и сформировать личность с духовно-нравственными и гражданско-патриотическими ценностями.

Образовательная программа дополнительного образования в кадетских классах включает следующие направления: социально-гуманитарное (детские объединения «Патриот», «История кадетского движения», «Психологическая подготовка»); художественное (детские объединения «Хореография», «Хоровое пение»); физкультурно-спортивное (детские объединения «Общездоровья подготовка», «Армейский рукопашный бой», «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Тактическая подготовка»); техническое (детские объединения «Робототехника» (проектирование дронов)); туристско-краеведческое (детские объединения «Россия – Родина моя», «Юный гусевчанин»).

Школа в рамках кадетского класса имеет развитую сеть социальных партнеров:

- Военно-патриотический Союз казаков Владимирской области;
- ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» (РАНХиГС);
- Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области кадетская школа-интернат «Кадетский корпус» имени Д.М. Пожарского;
- Военно-исторический клуб «Гардарика»;
- Центр дополнительного образования «ИСТОК»;
- МБУК «Гусь-Хрустальный историко-художественный музей»;
- Общественные организации города: «Совет ветеранов ВС», «Союз советских офицеров» (местное отделение), «Боевое братство» (местное отделение).

Модуль 4. Работа с родителями (законными представителями) кадетов.

Родителям важно понимать, что, выбирая кадетское образование для своего ребенка, они выбирают будущее.

Содержание работы школы с родителями кадетов будет направлено на повышение психолого-педагогических знаний родителей; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; участие родителей в управлении школой.

Формы и методы работы с родителями будут направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Модуль 5. Развитие профессиональных компетенций педагогов, работающих в кадетских классах.

Особые требования к учителю в кадетском классе диктуют необходимость повышения квалификации действующих педагогических кадров. В школе создана «Педагогическая лаборатория», объединяющая учителей-предметников, работающих в кадетских классах.

Для оценки эффективности реализации идеи гражданского становления личности кадетов устанавливаются качественные и количественные показатели деятельности кадетских классов в общеобразовательной организации.

Во-первых, разработана методика оценки сформированности основ гражданственности у обучающихся кадетских классов по четырем показателям: гражданское сознание, гражданские чувства, гражданское поведение и гражданская активность подобраны авторские диагностические методики.

Во-вторых, разработана методика организации внутренней системы оценки качества кадетского образования, которая предусматривает оценку достижений обучающихся, оценку результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников и оценку условий осуществления образовательной деятельности в кадетском классе. По каждому критерию заданы показатели эффективности реализации инновационной деятельности.

Уверены, что благодаря реализации инновационной деятельности будет обеспечена систематическая и целенаправленная деятельность участников образовательного процесса по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему краю, школе, готовности к выполнению гражданского долга.

Список литературы

1. Буковская Т.И. Кадетские корпуса: История, этапы становления и развития военного образования в России. – Санкт-Петербург, 2013 – 122 с.
2. Васютин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория и опыт. – М.: Мысль, 2014 – 174 с.
3. Костоусов Н.С., Мураев Н.П. Концептуальные положения кадетского образования // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 2. – с. 46-50.– http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2008_02.pdf (дата обращения: 07.03.2024).
4. Мурзина И.Я. И один в поле воин, если он по-казачьи скроен: методическое пособие по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию. – Екатеринбург: ООО «Веста», 2016 – 88 с.
5. Павлов Б.Ф. Воспитание патриота: учеб. пособие для высш. и сред, спец. гуманитар. учеб. заведений / Б. Ф. Павлов, А. Н. Хузиахметов. – Казань: ТаРИХ, 2022 – 319 с.

*Мироедова Н.А.,
МБОУ «СОШ №2»,
г. Гусь-Хрустальный, Владимирская область;
mou_shkola_2@mail.ru*

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ
«ШКОЛА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»**

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования личностных компетенций учащихся в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования. Описана модель «Школы интеллектуального воспитания», способствующая личностному развитию обучающихся.

Ключевые слова: воспитание; личностные компетенции; интеллектуальное воспитание.

*Miroedova N.A.,
MBOU «Secondary school № 2»
Gus-Khrustalny, Vladimir region;
mou_shkola_2@mail.ru*

**FORMATION OF PERSONAL COMPETENCIES OF STUDENTS
IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION
OF THE «SCHOOL OF INTELLECTUAL EDUCATION» MODEL**

Abstract: the article deals with the problem of the formation of personal competencies of students in the context of the implementation of the updated Federal State Educational Standards of general education. The model of the «School of intellectual education» is described, which promotes the personal development of students.

Keywords: education; personal competencies; intellectual education.

«Кто не думает о далеком будущем, тот его не имеет» – говорили древние. А наше будущее – в образовании, которое должно быть нацелено на формирование у выпускников ключевых компетенций, адекватных социально-экономическим условиям.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов имени кавалера ордена Красной Звезды А.А. Кузора» г. Гусь-Хрустального реализуется модель «Школа интеллектуального воспитания».

Интеллектуальное воспитание представляет собой сложный педагогический процесс, который призван формировать у детей систему знаний, умений, навыков, развивать их способности. Согласно обновленным ФГОС начального, основного и среднего общего образования становление личностных характеристик учащихся происходит при активном и заинтересованном применении «полученных знаний на практике».

По мнению отечественных ученых И.Н. Андреевой, Л.Н. Вахрушевой, А.Ф. Говорковой, Г.А. Демидовой, Н.А. Мечинской и других, интеллектуальное воспитание является фундаментом становления представлений человека о мире и основой саморазвития личности. В педагогике интеллектуальное воспитание рассматривается как форма организации учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает оказание каждому ребенку индивидуализированной педагогической помощи с целью развития его интеллектуальных возможностей.

Отличительной особенностью обновленных федеральных государственных образовательных стандартов является их личностная ориентация. Личностные компетенции – это превращение знаний и способов деятельности, приобретенных обучающимся в образовательном процессе, в существенные черты характера, в мировоззрение, в убеждения, в нравственные принципы, которые в свою очередь определяют систему ценностных ориентаций и отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере общественной жизни.

Сравнительный анализ ФГОС начального, основного и среднего общего образования позволяет выделить ключевые компоненты модели выпускника современной школы. Модель личности выпускника представляет собой систему основных ценностных параметров, характеризующих качество образования и применяемых в качестве школьных норм образованности и воспитанности.

Для формирования личностных компетенций, связанных чувством сопричастности к судьбе своей Родины, знанием русского языка, уважением своего народа, его культуры и духовных традиций, в школе проводится система тематических недель, посвященных культурно-историческим традициям родного края и России. Тематическая неделя в школе является эффективной формой формирования гражданско-патриотических качеств личности обучающихся. При планировании тематической недели подбираются воспитательные события разной направленности. Во-первых, включаются мероприятия, способствующие получению новых знаний о малой Родине и России. Во-вторых, мероприятия, позволяющие применить полученные знания на практике. И, в-третьих, воспитательные события,

позволяющие ученикам самостоятельно организовать исследовательскую или проектную деятельность, связанную с формированием патриотических качеств личности.

В методической копилке коллектива имеются разработки тематических недель посвященных 265-летию г. Гусь-Хрустального «Я люблю свой родной город», Акиму Васильевичу Мальцову – русскому промышленнику, основателю посёлка (впоследствии – города) Гусь-Хрустального. Предметные недели проходят очень интересно. Продумывается и планируется каждый день, чтобы были охвачены все классы, присутствовали яркие и запоминающиеся мероприятия. Обязательно проводятся интеллектуальные конкурсы, выставки рисунков и плакатов, широко используются информационные технологии. И при подведении итогов учитывается участие каждого класса, отдельных учащихся, учителей. В 2024 году к юбилейным датам планируется проведение тематических недель, посвященных 80-летию образования Владимирской области и 190-летию со дня рождения Ю.С. Нечаева-Мальцова – основателя стекольного завода в г. Гусь-Хрустальном.

В личностных результатах реализации ФГОС в качестве приоритетного направления заявлено формирование школьника, осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.

Большой положительный отклик у детей и их родителей (законных представителей) получила реализуемая в школе региональная программа «Основы семейной жизни». Целью программы является знакомство обучающихся 7–8 классов с основами знаний о брачно-семейных отношениях. Программа способствует формированию у подростков идеала полной и счастливой семьи, потребности в её создании, готовности к будущему вступлению в брак, умению выстраивать внутрисемейные отношения и растить будущих детей. Модульное построение программы позволяет использовать разнообразные воспитательные технологии. Так в модуле «Культурно-историческая природа семьи» мы используем синематехнологии (мультфильм «Сказ о Петре и Февронии»), экскурсии в православный храм и дворец записи актов гражданского состояния. В модуле «Основные характеристики семьи» используем сюжетно-ролевые игры и тренинги. Практикум «Семейный календарь» позволяет эффективно реализовать модуль «Семья и социализация личности». Итогом освоения программы является защита индивидуального проекта «Моя будущая семья».

Подсчитано, что за время учебы в школе каждый ученик посещает примерно 10 тысяч уроков. В структуре программы воспитания большое внимание уделяется реализации воспитательного потенциала урока. На

уроке воспитывает все: содержание учебного материала, образовательные технологии, отношения между участниками образовательного процесса.

Нестандартные формы урока – это реакция учителей на шаблон, попытка внести разнообразие, добиться, чтобы каждое занятие носило творческий, индивидуальный характер. В школе используются нестандартные уроки в форме соревнований и игр, уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала, уроки-путешествия, уроки-открытия, уроки-фантазии.

Материал, преподнесенный в новой форме, воспринимается как информация, заставляющая задуматься, понять и запомнить. Активизируется деятельность учащихся – это уже не простые слушатели, а активные участники учебно-воспитательного процесса. Такие уроки учат слушать, анализировать, учиться спорить, убеждать, отстаивать свое мнение, прислушиваться к мнению товарищей, находить быстрый выход из сложившейся ситуации, решать проблемные вопросы. В копилке учителей школы нестандартные урок-игра «Счастливый случай», урок-исследование «Велик и могуч русский язык», урок-патентное бюро «Хрустальное чудо», урок-экскурсия «Пешком по городу», урок-коллективный творческий этюд «Какого человека можно назвать счастливым» и др.

Современный ученик – это школьник умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике.

В школе в течение почти двадцати лет функционирует научное общество учащихся (НОУ) «Интеллект». Деятельность НОУ осуществляется через заседания предметных секций, консультации с научными руководителями, исследования, конференции. Проводя исследования, учащиеся погружаются в атмосферу поиска, пребывают в творческом состоянии. Победители школьных научных конференций участвуют в региональных и всероссийских интеллектуальных форумах. Одним из главных результатов работы НОУ можно считать создание атмосферы научного поиска, формирование у учащихся нравственных ценностей, успешности, подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современных условиях.

Участники НОУ «Интеллект» являются организаторами муниципальных интеллектуальных конкурсов и игр, таких как «Наследники Победы», «Снеговик» и др. Все воспитательные события носят добровольный характер и являются разновозрастными. Соревноваться можно как в индивидуальном, так и в коллективном зачёте. Такие мероприятия позволяют нашим ученикам проявить не только лидерские и организаторские способности, но и оттачивать свои знания, являющиеся показателями интеллектуального воспитания.

Для развития активности учащихся, формирования их личностных характеристик в школе ежегодно проводится конкурс «Ученик года». Данный конкурс призван включить учащихся в активную творческую, учебную, познавательную и аналитическую деятельность. Деятельность ученика в школе можно стимулировать, отмечая любые его успехи и достижения. Личностный рост ученика – ценное достижение для него самого, для учителя, классного руководителя, администрации школы, классного коллектива. Каждому ученику предоставлена возможность раскрывать свою индивидуальность, развивать интеллект и творческие способности.

Большой отклик у обучающихся вызвал общешкольный проект «Умная перемена». Все рекреации и коридоры школы превратились в площадки для интеллектуального развития наших учеников. В рамках проекта были проведены интерактивные воспитательные мероприятия, такие как «Листопад вопросов», «Школьная сессия», «Аукцион знаний», «Эрудицион», «Познавательный бильярд», «Познавательная рулетка» и др. На стенах в рекреациях школы обучающимися было оформлено «Панно из фрагментов знаний» и «Лестница научно-технического восхождения».

Обновленные ФГОС начального, основного и среднего общего образования диктуют коллективу школы необходимость воспитывать обучающихся в духе уважения других людей, умения вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов. В связи с этим задача школы – выработать способы взаимодействия, правила общения, законы жизни, то есть свою воспитательную модель. Только совместная выработка нравственных ценностей, правил, законов жизни составляют суть воспитания, его душу. Школьник ощущает свою нужность товарищам, его ждут, его любят, его ценят. Рождается чувство школы как родного дома. Одними из самых любимых воспитательных событий в школе являются «Выборы жизненного кредо», «Практикум доброты», «Карта жизни», «Страхование настоящих ценностей», «Книжная лавка» и др.

Классный руководитель – ближайший и непосредственный воспитатель и наставник учащихся. Он организует и направляет воспитательный процесс, объединяет воспитательные усилия учителя, родителей и общества, отвечает за организацию воспитательной работы в своем классе. Классный руководитель заботится о всестороннем развитии детей, о коллективизме, трудолюбии, воспитании, о повышении качества знаний, укреплении дисциплины и порядка в классе.

Для достижения данной цели в школе создана и успешно реализуется система классных часов «Семья моих «Я». Классный час – это серьезная форма воспитательной работы с учениками. С 1 по 11 класс при активном

участии педагогов, учащихся, родителей и социальных партнёров проведены классные часы по темам «Я – личность», «Я и моя семья», «Я – гражданин России», «Я – житель города Гусь-Хрустального», «Я – законопослушный человек», «Я и священный долг».

Большая роль в приобщении учащихся к ежедневным занятиям физическими упражнениями принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. Главной её целью является внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь школьника. Физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые в школе (спартакиады, дни здоровья, малые олимпийские игры), охватывают всех учащихся 1 – 11 классов. Школьники являются постоянными участниками таких массовых спортивных акций, как «ГТО», «Кросс наций» и «Лыжня России».

Успешный выпускник должен ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. Осознавая важность данного направления развития личности, в школе создаём профориентационный центр «Человек в мире профессий». Деятельность центра строится с учетом психологических и возрастных особенностей школьников. Воспитательное событие «Путешествие по календарю профессиональных праздников» направлено на формирование у школьников с 1 по 11 класс ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе. Традиционным воспитательным событием для старшеклассников 9 и 11 классов является «Парад профессиональных предпочтений», являющийся масштабным коллективным творческим делом, помогающим составить общую картину профессиональных интересов и намерений выпускников школы.

Таким образом, модель личности выпускника, заложенная в ФГОС нового поколения, представляет собой систему основных ценностных параметров, характеризующих качество образования и применяемых в качестве школьных норм образованности и воспитанности ученика. Модель выпускника создает четкое представление об исходных задачах современной школы, служит ориентиром при определении содержания общего образования, корректировке школьных программ, в том числе программы воспитания, учитывает возможности школы и реальной личности в достижении этого идеала.

*Мотина Е.Е.,
МБОУ «СОШ №7»,
г. Владимир;
sch7@vladedu.ru*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье освещаются трудности исправления ребят девиантного поведения, предлагаются эффективные методы, упражнения и приемы работы учителя, рекомендации родителям по взаимодействию с детьми.

Ключевые слова: допустимое поведение; «авансирование» качеств; дезорганизаторы; детский коллектив; формирование личности подростка.

*Motina E.E.,
MBOU «Secondary school № 7»,
Vladimir;
sch7@vladedu.ru*

INTERACTION OF FAMILY AND SCHOOL IN THE PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF YOUNGER PUPILS

Abstract: the article highlights the difficulties of correcting children with deviant behavior, offers effective methods, exercises and teaching techniques, and recommendations for parents on interacting with children.

Keywords: acceptable behavior; «advancement» of qualities; disruptors; children's group; formation of a teenager's personality.

Проблема девиантного поведения детей занимает одно из первых мест среди других социальных и психологических проблем в образовании. Современный школьник живет в мире, сложном по своему содержанию и способности к социализации. Педагоги и психологи отмечают, что дети младшего школьного возраста наиболее чувствительны к социальным и психологическим стрессам, следствием которых становится достаточный рост конфликтных, недисциплинированных, не умеющих владеть собой школьников.

Учителю начальных классов следует осуществлять индивидуальную профилактику в отношении ребят, поведение которых имеет черты отклонения или является проблемным. Большие хлопоты в работе педагога доставляют именно «своевольные» учащиеся, которые не только стоят вдали от всех классных дел, но упрямо противопоставляют себя коллективу, вы-

ступая в роли умышленных дезорганизаторов. У некоторых ребят такая позиция связана с ложно понимаемым стремлением проявить свое «я». Свои действия они оправдывают правом поступать так, как им кажется разумным и правильным, быть независимыми от чьего-либо мнения.

Индивидуальная работа должна вестись по направлениям:

- ✓ непосредственная планомерная работа с детьми;
- ✓ выявление лиц и условий, благотворно влияющих на ребенка, и вовлечение их в профилактическую работу;
- ✓ выявление лиц и условий, отрицательно влияющих на детей, и нейтрализация их негативного воздействия.

Успех воспитания «сложных» ребят во многом зависит от чуткого, внимательного отношения к ним детского коллектива. «Двоим лучше, чем одному; ведь у них есть доброе вознаграждение в труде их: ибо если упадет один, то другой поднимет товарища своего. Но будет горе одному, когда упадет, а друга нет, поднявшего бы его» – сказано в библейском писании. Если кто-то пытается справиться с трудностями в одиночку, часто у него ничего не получается. Но рядом может оказаться настоящий друг, который удержит от необдуманных поступков, а поддержка и внимание целой группы товарищей поможет не свернуть с правильного пути, не позволит дурным привычкам разрушить мечты.

Педагогам необходимо создавать в коллективе атмосферу взаимной заботы и предупредительности, учить находить в каждом товарище что-либо хорошее, сочетать строгую требовательность по отношению друг к другу с доброжелательностью и состраданием. Мудрый учитель решительно пресекает ссоры между учащимися, умело успокаивает уязвленных, тактично налаживает между обеими сторонами дружеские отношения. Опытный педагог подсказывает детям, как можно правильно взаимодействовать с товарищем, учит владеть своими чувствами, не допуская произвола. Все это сводится к тому, что внимание и такт ребят становится традицией коллектива, нормой поведения.

Упражнения на формирование общности в детском коллективе:

1) «Паутинка»

Цель: создание позитивного настроения и сплоченности группы.

Инструкция: участники рассаживаются по кругу. Учитель, держа в руках клубок, перекачивает его в сторону одного из детей. После того, как мы передали кому-то клубок, мы говорим этому ученику фразу, начинающуюся с одних и тех же слов: «Саша (Витя, Даша)! Я могу помочь тебе...». Например, учитель произносит: «Саша! Я могу помочь тебе выучить правило, потому что сегодня перед началом уроков ты вежливо открыл передо мной дверь в класс». Выслушав обращенные к нему слова, Саша обматывает нитью свою ладонь так, чтобы «паутина» была слегка натянута и передает клубок дальше по кругу. Когда клубок возвращается к ведущему, все оказываются связаны одной нитью.

Вывод: Учитель предлагает немного натянуть ниточку и почувствовать, что все они – единое целое в этом мире. Нельзя оставлять в беде нуждающегося, а лучше стараться уберечь себя и окружающих от необдуманного поступка. Кроме того, каждый из детей выражает свои добрые мысли и чувства, которые он испытывает к своим одноклассникам.

2) «Дерево жизни»

Учитель:

– Что самое ценное в жизни каждого человека? (*здоровье*). Ребята, чтобы сохранить здоровье, нам необходимо выбрать верный путь и следовать ему в дальнейшем. Давайте все наши представления о счастливой жизни выразим в виде «*Дерева жизни*», которое расположено на демонстрационной доске. Листья дерева олицетворяют дни жизни человека и смогут они оставаться свежими и зелеными, если крону будут поддерживать ветви с важными составляющими жизнь человека.

Что необходимо человеку, без чего его жизнь не имеет смысла? (*семья, работа, творчество, дом, здоровье, любовь*) (*Карточки с указанием этих понятий учитель вывешивает на дерево по мере их озвучивания*).

Ветви поддерживают ствол, питаемый корнями. Учащимся следует найти рациональные компоненты (корешки) из наглядного материала, предлагаемого учителем: активная жизненная позиция, курение, положительные эмоции, употребление алкоголя, любовь к людям, пессимизм, оптимизм, закаливание, личная гигиена, рациональное питание, двигательная активность, отказ от употребления наркотиков и др. и закрепить их у корней.

Дается время на обсуждение, подбор желаемых карточек и размещение их на «*Дереве жизни*». Делается вывод о том, почему остались нетронутыми оставшиеся карточки.

3) «На одной ноге»

Учащиеся встают в пары, друг против друга. Учитель предлагает поочередно согнуть сначала левую ногу в колене и постоять в таком положении, затем согнуть правую ногу.

Что нужно сделать, чтобы легко справиться с заданием? (*Взяться за руки*)

Вывод: Только совместными усилиями мы можем побороть все препятствия на нашем пути.

В школьной практике часто мы сталкиваемся с тем, что, приобщив ребенка к полезной деятельности и устранив возможность для нарушения им правил общественного поведения, учитель эту свою работу приостанавливает. Он ошибочно полагает, что если ученик учится, не пропускает уроки, дисциплинирован, то у него уже само собой, автоматически формируются и положительные черты характера. В реальности этого не хватает. К. Д. Ушинский подчеркивал, что деятельность в том случае развивает в воспитаннике нужные качества, если она совершается им добровольно и стимулируется нравственными мотивами, а не по принуждению. Человек будет дорожить лишь тем, во что он вложил частичку своего сердца и ду-

ши. Учителю необходимо обеспечить перерастание вынужденной деятельности в добровольную, движимую чувством долга и чести.

Какие методы и приемы используют опытные педагоги?

✓ Доброе слово учителя, похвала может побудить в ребенке веру в свои силы и способности, ответственность за поведение и стремление к самоконтролю;

✓ «Авансирование» формируемых качеств, когда ребенок выполняет какую-то работу не по личному желанию, а в силу требуемых обстоятельств, но педагог представляет перед коллективом дело так, будто тот трудится из чувства общественного долга. Восприимчивому ребенку только и остается становиться таким, каким его считают;

✓ Выражение доверия к «трудному» ученику – передача особо ответственного задания, демонстративное снятие или ослабление контроля за поведением на некоторое время и др.;

✓ «Заветное желание» – ученику дают возможность удовлетворить его желание, но ставят условие, побуждающее ради достижения цели включиться в активную общественную деятельность и выполнять требования коллектива.

Перевоспитанию некоторых сложных ребят мешает их неверие в свои силы. Желая исправить свои, подчас очень серьезные недостатки, ученик не осознает всей сложности такой задачи: он энергично берется за дело, но не всегда достигает поставленных целей. Такого ребенка иногда обескураживает то, что сверстники учатся и трудятся хорошо, а у него ничего не выходит, хотя он и старается.

Случается, что преподаватель, всецело не разобравшись в способностях ребенка, принимает неумение или особенности развития за недобросовестность или нежелание учиться, ругает, а то и наказывает ученика. Естественно, это еще больше усугубляет положение и нередко вызывает внутренний протест воспитанника, приводит к конфликту.

Исправление ребят девиантного поведения протекает намного успешнее, если на помощь школе приходит семья обучающегося. Многочисленные исследования доказывают, что дети, которые находятся с родителями в близких отношениях, менее подвержены негативному влиянию, они увереннее в своих силах и способны самостоятельно справляться с проблемами. Родительская забота и любовь, энергия помогает ребятам сделать правильный выбор в трудной ситуации. Таким образом, чем больше времени родители проводят вместе с детьми, тем скорее они смогут участвовать в жизни своих детей, узнавать о происходящих изменениях, помогать сопротивляться отрицательному воздействию сверстников. Представление ребенка о допустимом поведении основывается в первую очередь на том, чему учат, говорят и выполняют его родители.

Родителям следует знать, что большая часть качеств у ребенка:

- приобретается;
- основывается на правильном примере;

- требует практической деятельности;
- поддается изменениям;
- нуждается в поощрении и одобрении;
- требует времени для перемен.

Очень важно хвалить детей, когда они делятся своими мыслями, не поддаются дурному влиянию, рассказывают о сомнениях и трудностях. Родителям следует одобрять сделанный ребенком выбор, поддерживать его в начинаниях. Если же что-то идет не совсем так, как хотелось бы, необходимо похвалить ребенка за смелость, самостоятельность, желание пробовать и помочь в нахождении другого способа решения проблемы. Поведение ребенка формируется в течение всей его жизни, и не стоит надеяться, что оно изменится за один день.

Семья и школа – это значимые общественные институты, стоящие у истоков развития будущей личности. Партнерское взаимодействие облегчит сложности, возникающие у ребенка на фоне взаимоотношений со сверстниками.

Построение взаимодействия семьи и школы несет в себе три этапа: *первичное знакомство, коллективная деятельность и результат, т.е. само партнерство.*

На *начальном этапе* выделяют цели, задачи, ресурсную базу. Для того чтобы узнать ребенка, изучить индивидуальные возможности его восприятия, мышления, умственного труда, в нашей школе проводятся занятия для подготовки будущих первоклассников. Прежде чем давать знания, нужно научить думать, взаимодействовать и наблюдать. Чрезвычайно важно, чтобы дети пришли в первый класс с развитой любознательностью, умеющими слушать и воспроизводить услышанное.

На *основном* – распределяют обязанности и уточняют, какой общий вклад могут принести участники в процессе работы. Неотъемлемое условие познания ребенка – семья, в которой он воспитывается. За несколько недель до поступления в первый класс всегда знакомлюсь с каждой семьей в отдельности. Надежными партнерами учителя являются родители воспитанников. Ведь только они остаются для своих детей главным примером, в то время как учитель выступает в роли наставника. Усилия учителей по развитию интереса к учебе у младших школьников будут тем плодотворнее, чем активнее в этом поможет семья учащегося. Создание единого пространства развития ребенка возможно в случае полного содействия учителей и родителей.

Связав все воедино, родители хотят получить от учителя:

- поддержку в том, что их труд не напрасен;
- союзника, который позаботится о ребенке;
- конкретную помощь, четкие рекомендации.

Завершающий этап представляет само партнерство.

Формы партнерского взаимодействия, применяемые в работе:

- а) индивидуальные – опрос, посещение семей учеников, анкетирование, беседы, консультация;
- б) коллективные – общие и групповые родительские собрания, мероприятия с участием детей и их родителей («Масленица», «День именинника», «Новогодний маскарад», «Дорогие мамы», «День добрых дел» и др.), совместные выезды на экскурсии;
- в) наглядные – выставки творческих работ ребят, информационные стенды для родителей, создание детьми приглашений на предстоящие праздники.

Приемы конструктивного взаимодействия:

- необходимо всегда реагировать на эмоциональные переживания родителей, выразить сочувствие, ведь это укрепляет веру родителей в то, что учитель понимает и слышит их;
- немало важно подчеркивать, что затруднения у ребенка свойственны многим его возраста, но они разрешимы;
- формулировать с родителями общие цели и вместе достигать их;
- подмечать даже незначительные успехи в обучении ребят;
- всегда давать обоснованные и исчерпывающие ответы на вопросы, рекомендации на интересующие родителей темы.

Подводя итоги, определяем, что исправление характеров – дело сложное, но возможное. «Трудные» подростки – это педагогически запущенные ребята, в силу неблагоприятных условий предшествующего воспитания больше других своих сверстников нуждающиеся в помощи, поддержке, совете, а не какие-то испорченные от рождения, морально-дефективные дети. Долг учителя – найти верный путь к сердцу каждого ученика, а родителям – поддержать и направить ребенка. Могу подчеркнуть, что только заинтересованность в ребенке, раскрытие и развитие в нем важных качеств и ценностей и объединение труда семьи и школы смогут сформировать личность. И в этом деле не должно быть ошибок. «Создавая картину, художник может множество раз изменить начатое; скульптор может выбросить испорченный вариант своей работы или заменить его новым; не сразу находит лучшую конструкцию машины изобретатель; преподаватель же должен действовать наверняка» [1, с.245]. Испорченный при воспитании вариант нельзя выбросить или заменить новым, его нужно менять, перестраивать, но объединив все возможные усилия.

Список литературы

1. Жукова Т.В. Педагогическое обеспечение работы с молодежью: учебное пособие / Т.В. Жукова, Д.А. Астафьев. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2018. – 268 с.
2. Трофимов А.П. Семья и дети/ Под ред. канд. пед. наук Н.П. Щербова. – М.:Просвещение, 1969.

*Платонова Н.В., Андрианова С.А., Зайнулина О.А.,
МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида»,
округ Муром, Владимирская область;
dou26murom@yandex.ru*

**«УМНАЯ КНИГА» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА, УВАЖЕНИЯ К ЧЕЛОВЕКУ ТРУДА,
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Аннотация: в статье предоставлен опыт работы педагогов старшей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР по формированию национальных ценностей, воспитанию уважительного отношения к человеку – достойному гражданину своей отчизны. Содержание работы отражает интегрированный подход.

Ключевые слова: «Умная книга»; патриотизм; воспитание; инициатива; самостоятельность.

*Platonova N.V., Andrianova S.A., Zainullina O.A.,
MBDOU «Kindergarten № 26 of the combined type»,
Murom district, Vladimir region;
dou26murom@yandex.ru*

**«SMART BOOK» AS A MEANS OF FORMING
BASIC NATIONAL VALUES, INCLUDING A SENSE OF PATRIOTISM,
RESPECT FOR THE PERSON OF WORK IN OLDER PRESCHOOL
CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION**

Abstract: the article provides the experience of teachers of the senior group of compensatory orientation for children with disabilities in the formation of national values, fostering respect for a person – a worthy citizen of their homeland. The content of the work reflects an integrated approach.

Keywords: "smart book"; patriotism; education; initiative; independence.

Любовь к Отечеству закладывается еще в детстве, поэтому в настоящее время в системе дошкольного образования патриотическому воспитанию детей уделяют большое внимание [1].

Зачастую современным детям всё меньше интересны обычаи и традиции русского народа. Родителям в силу своей занятости некогда рассмотреть национальные костюмы, почитать исторические книги и посмотреть фильмы, поговорить об истории родного края и послушать звучание народной музыки. Патриотическое воспитание дошкольников с задержкой психического развития – сложный процесс и длительный процесс, который требует последовательности и терпения. Патриотизм – это не просто любовь к своей Родине, а осознанное чувство гордости за свою страну, ее историю и культуру. Это также понимание своей ответственности за судьбу своей Родины и готовность защищать ее интересы. Патриотическое воспитание дошкольников с задержкой психического развития имеет свои особенности. Такие дети часто испытывают трудности в освоении новых знаний и навыков, у них могут быть проблемы с речью и коммуникацией. Поэтому при работе с ними необходимо использовать специальные дидактические пособия, которые будут способствовать развитию их познавательных и социальных навыков. Они должны соответствовать возрасту и уровню развития детей, а также быть доступными для понимания. Педагогами группы компенсирующей направленности создано и апробировано дидактическое игровое пособие «Умная книга». Его новизна заключается в командном подходе к выбору формы и содержания. Оно оснащено набором игр, доступных детям данной категории. Детей с задержкой психического развития нужно максимально привлечь к изучению и закреплению трудного материала. Дошкольники с задержкой психического развития активнее воспринимают и усваивают привлекательный, яркий и современный материал. Формирование представлений происходит за счет активизации познавательной деятельности, подкрепленной произвольным вниманием и произвольным запоминанием. Цель пособия – расширение кругозора детей, познавательной мотивации и любознательности.

Задачи:

Воспитательные:

1. Воспитывать гражданско-патриотические чувства посредством изучения государственной символики России, настоящего и прошлого своей страны, ее обычаев, традиций.
2. Воспитывать уважительное отношение к человеку – труженнику, защитнику, достойному гражданину своей Отчизны.
3. Воспитывать самостоятельность, инициативу и навыки сотрудничества в парах, в подгруппах со сверстниками и взрослыми.

Развивающие:

1. Развивать интерес к истории изучения своего края, большой страны.
2. Развивать познавательные способности детей в процессе игровой деятельности.
3. Развивать творческие способности, умение делать выводы и умозаключения, оценочные суждения.

Образовательные:

1. Формировать представления детей о Родине, государственной символике, о народах России в игровой форме.
2. Закреплять полученную информацию на практике в играх.
3. Активизировать потребность в получении новой информации, расширять общий кругозор.

Дидактическое пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Оно содержит практический материал, который может использоваться как на занятиях, так и в свободной деятельности детей.

«Умная книга» выглядит нестандартно. Она изготовлена из деревянных листов, скрепленных между собой металлическими кольцами, которые легко раскрываются, что дает возможность одновременно играть нескольким детям. Деревянная структура листов является экологичной и приятной на ощупь. Твердые страницы позволяют пособию дольше прослужить.

К деревянным страницам книги приклеены авторские ламинированные игры, где у каждого ребенка есть возможность оценить себя с помощью смайла на липучке. В конце игры ребенок выбирает подходящий смайл: все понравилось и получилось – веселый смайл, не получилось – грустный смайл, было трудно – смайл с вопросом. В левом верхнем углу страницы находятся условные обозначения, которые помогают детям понять правила игры. «Умная книга» содержит 17 игр:

- «Найди героя, назови из какой книжки».
- «Подбери картинку – символ праздника».
- «Чем знамениты наши земляки?»
- «Назови достопримечательность. Посчитай 1,2,5».
- «Национальные блюда».
- «Кто, где работает?»
- «Петр и Феврония». Собери пазл. Что сначала, что потом.
- «Назови инструменты русского народного оркестра».
- «Я художник».
- «Собери пазлы».

«Что лишнее?»

«Подбери пару».

«Стадии развития человека». Помоги Маше и Саше стать взрослыми.

«Назови интересные места города Мурома».

«Собери национальные костюмы по их тени».

«Найди флаг России, обведи. Собери флаги».

«Теневое лото».

Шероховатая поверхность липучек, мелкие детали в кармашках игр развивают тактильную чувствительность рук, что так необходимо детям с задержкой психического развития. «Умная книга» помогает в игровой форме закреплять информацию при проведении цикла бесед «О самом важном».

Дидактическое пособие отвечает всем требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде. «Умная книга» – информативная, понятная детям, полифункциональная, вариативная, безопасная в использовании, может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации. В ходе занятий с «Умной книгой» воспитанники стали:

1. Проявлять больший интерес к истории своего края, своего народа и его традициям.
2. Мотивированы к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способны к самостоятельному поиску решений в новой для них ситуации.
3. Отзывчивы и доброжелательны, готовые к совместной деятельности со сверстниками.
4. Обладать чувством эмоционального благополучия и комфорта, что свидетельствует об эффективности использования данного игрового пособия.

Таким образом, пособие «Умная книга» помогает детям с задержкой психического развития лучше усваивать учебный материал. Самостоятельно выбирая игру, дети развивают инициативу и самостоятельность. А самое главное, получают большое удовольствие, что важно для психоэмоционального благополучия дошкольников.

Список литературы

1. Гришина И.И. Краеведение в детском саду / И.И. Гришина, О.И. Давыденко, Е.В. Свирина. // Образование и воспитание. – 2017. – № 5 (15). – С. 32-34. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/74/2864/> (дата обращения: 07.03.2024).

Игра «Чем знамениты наши земляки?»

Цель: воспитывать чувство гордости за своих земляков.

Задачи:

- воспитывать познавательный интерес к изучению родного края;
- развивать логику, мышление, память;
- закреплять знания о знаменитых земляках родного края.

Материалы: лист книги с фотографиями выдающихся людей края, внизу листа предметы – изобретения этих людей.

Правила игры: в игре участвует 1 ребенок. Задача правильно подобрать изобретение или достижение с фотографией человека.

Ход игры: ребенок маркером соединяет предмет и фотографию знаменитого земляка. Затем оценивает себя фишкой со смайликом.

Игра «Назови достопримечательность. Посчитай 1,2,5».

Цель: создать условия для формирования умения согласовывать существительные с числительными в именительном падеже мужского и среднего родов.

Задачи:

- закреплять представления о родном городе;
- развивать умение ориентироваться в достопримечательностях города.

Материал: на листе книги картинки с изображением достопримечательностей города Муром.

Правила: в игре принимают участие 1-2 ребенка. Задача правильно назвать достопримечательность и верно посчитать, согласуя числительное с существительным.

Ход игры: дети поочередно называют картинки с достопримечательностью города и считают их.

Игра «Найди пару».

Цель: закрепление знаний воспитанников о русских народных инструментах.

Задачи:

- развивать внимание, умение верно держать фломастер в руке;
- закреплять умение образовывать уменьшительно ласкательные суффиксы существительных.

Материалы: Лист книги с изображением музыкальных инструментов народного оркестра. Инструменты разной величины.

Правила игры: в игре могут принимать участие 1-2 человека. Дети по очереди соединяют маркером большой инструмент с аналогичным маленьким, при этом говорят их названия. Главное, чтобы ребенок правильно называл слова, используя уменьшительное название инструмента (аккордеон-аккордеончик, и т.д.).

*Потолицына Н.Б.,
ГАОУ ДПО ВО ВИРО,
кафедра дошкольного и начального образования,
г. Владимир;
kavedra@yandex.ru*

*Бахтина М.В.,
МБДОУ «Детский сад № 37»,
г. Гусь-Хрустальный, Владимирская область;
gusdou37.ya@yandex.ru*

РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ СЦЕНАРИЕВ АКТИВИЗИРУЮЩЕГО РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Аннотация: в статье рассказывается о том, как наследие известного учёного, автора методических пособий А.Г. Арушановой находит свое отражение в современном дошкольном образовании и реализуется в практике работы педагогами детского сада № 37 г. Гусь-Хрустального. Авторы приводят примеры того, как осуществляется поддержка диалогической речи в разных видах деятельности, как детям предоставляется свобода для воплощения своих идей в словесном творчестве.

Ключевые слова: ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования); речевое воспитание; А.Г. Арушанова; диалогическая речь; сценарии активизирующего речевого общения; игровая технология Аллы Генриховны Арушановой.

*Potolitsyna N.B.,
GAOU DPO VO VIRO,
Department of Preschool and Primary Education,
Vladimir;
kavedra@yandex.ru*

*Bakhtina M.V.,
Gus-Khrustalny, Vladimir region;
gusdou37.ya@yandex.ru*

DEVELOPMENT OF DIALOGIC SPEECH THROUGH SCENARIOS OF ACTIVATING SPEECH COMMUNICATION

Abstract: the article talks about how the legacy of the famous scientist, author of methodological manuals A.G. Arushanova is reflected in modern preschool education and is implemented in the practice of work by teachers of kindergarten No. 37 in Gus-Khrustalny. The author gives examples of how dialogi-

cal speech is supported in different types of activities, how children are given freedom to embody their ideas in verbal creativity.

Key words: FEP PE (Federal educational program of preschool education); speech education; A.G. Arushanova; dialogic speech; scenarios of activating speech communication; gaming technology of Alla Genrikhovna Arushanova.

Актуальные изменения, происходящие в настоящее время в сфере дошкольного образования, направлены на улучшение его качества.

В ФОП ДО отмечено, что важным требованием к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является владение речью как средством общения и культуры,

обогащение активного словаря детей, развитие связной грамматически правильной монологической и диалогической речи, звуковой и интонационной культуры речи, развитие речевого творчества.

Культура речевого воспитания в дошкольных учреждениях складывалась на протяжении всего XX века. Основоположниками являются замечательные педагоги и психологи Е.А. Флерина, Е.И. Тихеева, А.П. Усова, М.М. Кониная, Ф.А. Сохин.

Задачи речевого развития детей дошкольного возраста направлены на то, чтобы дети слышали обращённую к ним речь взрослого, отвечали на вопросы и задавали их в условиях наглядно представленной ситуации общения, проявляли самостоятельность и инициативность в общении с взрослыми и сверстниками при решении игровых и бытовых задач, обменивались впечатлениями о событиях, явлениях.

Формирование диалогической формы устной речи является важнейшей задачей речевого развития детей в дошкольные годы.

Игровая технология Аллы Генриховны Арушановой подразумевает обучение диалогическому общению в форме сценариев активизирующего общения и широко используется в педагогической практике.

В диалог в раннем возрасте малыша вовлекает взрослый. Все действия с ним, игры и имитации с предметами должны сопровождаться звуками. Стучим молоточком – «та-та-та»; катаем машинку, дуем в губы и издаем звук похожий на – «бррр», если у ребенка так не получается, тогда подносим ладошку малыша к своим губам, чтобы он почувствовал вибрацию губ. Часто эта вибрация по ладошке малыша вызывает смех, и он тоже пытается повторить. Кидаем мяч – «на, дай». Очень полезны малышам потешки, сказки, пальчиковые игры.

Речь взрослого и ребенка постепенно приобретает эмоциональную окрашенность. Например, ребенок может изобразить, как лает взрослая собака и маленькая: громко-тихо, грубо-ласково. Для развития выдыхаемой воздушной струи интересны и полезны игры на дыхание (подуть на перышко, ватный шарик, пенопластовый мячик, салфетку, мыльные пузыри, дудочку), а также налить в емкость воду и подуть на кораблик...). Для

развития артикуляционной моторики полезна артикуляционная гимнастика (открыть и закрыть рот – «окошечко», облизать губки – «варенье, сметану», вытянуть губки – «целуем маму», улыбаемся, растягиваем губы – «лягушечка»...).

Речь взрослых должна быть простой, плавной, неспешной, эмоционально положительно окрашенной. Ребенок активно откликается на обращенные к нему жесты, и высказывания.

Далее опыт речевого общения с взрослым ребёнок переносит в свои взаимоотношения со сверстниками. В сценариях активизирующего общения ставятся и решаются задачи коммуникативного развития детей.

Целью педагога является создание условий для собственной речевой активности ребёнка, диалогов между детьми, детской языковой и коммуникативной самостоятельности.

Сценарии активизирующего общения отличаются от традиционных обучающих занятий тем, что взрослый занимает позицию партнёра по общению. Педагог старается установить с ребёнком доверительные, равноправные взаимоотношения, поощряет инициативную речь каждого ребёнка.

Главным в сценариях является мотивация детской деятельности. Взрослый организует деятельность детей, но деятельность не выступает как форма обучения – она может быть развлечением, досугом, продуктивной деятельностью и т.д.

В сценариях используются разнообразные подвижные, дидактические, народные игры, игры-драматизации, инсценировки, обследование предметов, рассматривание игрушек, предметов, картин, рисование, конструирование, чтение взрослым книг по просьбе детей, игры-фантазирования, дружеские беседы, разговоры на темы из личного опыта, о нарисованном, услышанном, увиденном и т.п. Создать яркие образы героев помогает искусство «оригами». Оно сочетает в себе все необходимые средства для развития образного мышления и воображения, что впоследствии оказывает благотворное влияние на развитие речи ребенка. Именно с фигурками, созданными своими руками, дети играют в театрализованные игры, описывают их, сочиняют про них истории, учатся строить диалоги. После изготовления каждой поделки, ребенок составляет описательный рассказ о данной игрушке, сочиняет творческий рассказ, проигрывает диалоги с двумя поделками, и далее дети драматизируют коллективную сказку.

Взрослый поощряет детскую инициативу, желание ребёнка говорить на интересующие его темы. Педагога привлекает собственная инициативная речь малыша: свободные высказывания, рассуждения, фантазирование, вопросы.

Огромную роль играет организация пространства общения, а также налаживание взаимодействия детей в подвижных, музыкальных играх.

Эмоциональный, доброжелательный контакт между детьми помогают установить разнообразные организованные игры, в которых воспитанники образуют общий круг, следят за последовательностью передачи игро-

вых предметов, например мячика, шаров, кеглей. Важным условием игры является соблюдение очерёдности, общего темпа и ритма движений. Дети ориентируются на внешний облик, голос игроков. Например, в играх «Пожелание», «Комплименты» ребёнок имеет возможность признаться в своей симпатии, выбрать желаемого партнёра, установить контакт с выбранным сверстником.

С беседой взаимосвязано совместное словесное творчество, совместное рассказывание как метод развития диалогической речи, а именно совместный рассказ с взрослым и совместный рассказ детей. В совместном с взрослым рассказывании используется приём интонационной незавершённости, когда взрослый начинает предложение, а ребёнок его завершает. Возникает своеобразный диалог. Данный приём широко используется при описании игрушек, предметов и при составлении рассказов по игрушке, по картине, по серии картин, потешке, чистоговорке.

Больше всего детям нравятся рассказы из личного опыта, сочинение по набору игрушек. В сценариях активизирующего общения предусмотрены различные ситуации, в которых педагог побуждает детей к высказываниям из личного опыта, задаёт разнообразные, интересные вопросы: «Кто встретился в лесу с зайчиком?», «Расскажите, как вы кормили в парке белочку?», «У кого дома жил ёжик?».

Увлекательные истории в старшей группе совместно сочиняют педагог и дети. Далее в паре, тройках, четвёрках воспитанники придумывают интересные сюжеты. Больше всего нравится дошкольникам сочинять истории по мотивам любимых народных сказок, где главный персонаж, сказочный предмет, по очереди встречает различных зверей и разговаривает с ними: «Как зайчик искал друга?», «Как звери нашли зеркало?», «Чья лодочка?» и др. Возникают повторяющиеся диалоги персонажей, которые помогают детям импровизировать на заданную тему.

Интересным приёмом, способствующим возникновению диалога, является совместное рисование иллюстраций к рассказам. Педагог предлагает ребятам придумать историю про медведя, у которого пропал бочонок мёда. Например: «Я начинаю сказку, а вы продолжаете: каждый сочиняет по предложению. Жил-был медведь...».

Эффективным в диалогическом взаимодействии детей является приём драматизации, который привлекает близостью к игре, использованием игрушек, элементов декорации, масок, ряженья.

Большую ценность представляет игра-драматизация по мотивам сказки. Дети свободно распределяют слова, роли, диалоги, заимствуют из текста отдельные эпизоды и реплики. Один текст может быть инсценирован разнообразными способами: при помощи игрушек, кукол, картинок, через собственные выразительные движения и речь. Наиболее любимы детьми игры с мелкими игрушками, фигурами настольного, пальчикового театра.

Если у детей недостаточный игровой опыт, педагог рассказывает сказку, демонстрируя игрушки, и предоставляет возможность произвести с ними действия. Основу таких совместных инсценировок составляют короткие народные сказки, например «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», потешки, стихотворения. В игре-драматизации в младшем возрасте малыши могут вступать в элементарное игровое взаимодействие со сверстниками, показать, например, как звала цыпляток девочка, как бычки из потешки бодались.

В среднем дошкольном возрасте ребята со сверстниками начинают разыгрывать небольшие ролевые диалоги. Например, дети разыгрывают сказку «Три поросёнка». Детям старшего возраста доступны для драматизации достаточно большие произведения. Например, ролевой диалог героев русских народных сказок «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Три медведя».

Дети с большим удовольствием играют в сказку, а не пересказывают её. Они не учатся описывать игрушку, а придумывают о ней загадку. Данный подход способствует созданию эмоционального комфорта для речевого общения каждому ребёнку, обеспечивает естественную мотивацию к словесному творчеству. Драматизацию можно включать в рассматривание картин, рисование, лепку, конструирование. Например, воспитанники рассматривают иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди», затем распределяют роли и драматизируют сказку. Дети получают радость от общения друг с другом, формируют диалогические умения, обогащают словарь.

Ребятам нравятся разнообразные пластические этюды, выполняющие роль двигательной паузы, физкультминутки, когда дети двигаются как лисичка, медведь, зайчик, ёжик.

Творческая сюжетно-ролевая игра является важным условием для развития диалогической речи. Дети совместно создают предметно-игровую среду, придумывают тему и развивают сюжет, разыгрывают ролевые диалоги, вступают в разнообразные взаимоотношения.

Сюжетно-ролевая игра как сфера коммуникативной самостоятельности детей предполагает свободный выбор темы, игровых действий, участников, допускает участие взрослого в роли равноправного партнёра. Диалог детей в совместной сюжетно-ролевой игре является результатом освоения опыта общения в других видах детской деятельности.

В диалоге задействованы как вербальные, так и невербальные средства общения: умение выразить себя в движениях, мимике, взглядах, жестах, предметных действиях. Речевая деятельность развивается всеми видами неречевого общения. Игры и общение по выбору, инициатива детей необходима для саморазвития коммуникативной личности ребенка. Игры-забавы с лодочками, бумажными самолетиками, с говорящими куклами сопровождаются смехом, разнообразным звукоподражанием. Наблюдая за играющими детьми, видим речевую реакцию, комментирование происходя-

шего. Получаем своеобразный «коллективный монолог» (Ж. Пиаже), который является предпосылкой подлинного диалогического взаимодействия.

Начинает развиваться игровой сюжет (общение по поводу игры), простое прокатывание машинок вовлекает мальчиков в экспериментирование с движением. Игры с мячом объединяют детей в пары, происходит эмоциональное общение и вовлечение в практическое взаимодействие, возникают возгласы, смех, комментарии, иногда идеологические «сцепления» (диалогические единства, цикла – элементарный диалог).

Игры-забавы дают детям атмосферу радости, вызывают не произвольную речевую активность. Развиваются такие характеристики коммуникативной личности, как эмоциональность, активность, инициативность, самостоятельность, свобода речевого поведения, общительность и коммуникативная компетентность. Дети учатся диалогическому общению со сверстниками в самых примитивных видах игровой деятельности.

Режиссерские игры вносят свой вклад в развитие речевой коммуникации. Игра может привлечь детей в качестве наблюдателей и комментаторов, а затем и как партнеров по игре. Деятельность приобретает коллективный характер, налаживается эмоциональное общение, игровое и речевое взаимодействие. Режиссерская игра может перерасти в театрализованную игру (когда сверстникам или воспитателю по приглашению ребенка) отводится роль зрителей.

Пение, слушание музыки, музыкальные движения не только взаимосвязаны между собой, но и включены в целостную образовательную систему. Музыкальные занятия способствуют обогащению эмоциональной сферы детей, расширяют их кругозор, влияют на формирование личности ребёнка и развитие диалогической речи. В процессе беседы после слушания музыки формируются навыки диалогической и монологической речи, когда дети делятся впечатлениями от прослушанного музыкального произведения, высказывают своё отношение к его образам, дают им оценку.

Таким образом, игровая технология Аллы Генриховны Арушановой, реализация сценариев активизирующего речевого общения в образовательном процессе ДОО оказывает благоприятное влияние на формирование диалогических умений и подлинное развитие коммуникативной личности, способствует сохранению самооценности дошкольного детства.

Список литературы

1. Арушанова А.Г. Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет. Метод. пособие / Под. ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения. – М.:Мозаика-Синтез, 2013.

*Серёгина Е.Г.,
МБДОУ «Детский сад № 29»,
округ Муром, Владимирская область;
murom-doy29@yandex.ru*

НАСТАВНИК – ИДЕЙНЫЙ ВДОХНОВИТЕЛЬ И ТВОРЕЦ

Аннотация: в статье описывается работа наставника в ДОУ, приводятся примеры из личного опыта работы. Наставник должен быть примером для молодого педагога, готовым учиться и учить других, только благодаря такому взаимодействию, наставник становится вдохновителем и путеводителем в нелегком труде.

Ключевые слова: наставник; молодой специалист; сотрудничество; современный педагог.

*Seregina E.G.,
MBDOU «Kindergarten № 29»,
Murom district, Vladimir region;
murom-doy29@yandex.ru*

A MENTOR IS AN IDEOLOGICAL INSPIRER AND CREATOR

Abstract: the article describes the work of a mentor in a preschool institution, provides examples from personal work experience. A mentor should be an example for a young teacher, ready to learn and teach others, only through such interaction, a mentor becomes an inspiration and a guide in hard work.

Keywords: mentor; young specialist; cooperation; modern teacher.

Наставник в современном обществе является путеводителем для молодого поколения педагогов. Нелегко сделать первый шаг, но еще сложнее стать тем, кто может поддержать и направить. Кто же такой наставник?

Наставник – это опытный педагог, который пользуется доверием коллектива, способный организовать процесс профессионального роста молодого педагога, поддержать его желание к самостоятельной деятельности, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики дошкольного воспитания, имеющий желание совершенствовать своё педагогическое мастерство.

Одна из важных задач наставника – прийти на помощь в любой момент, помочь молодому специалисту реализовать себя, успешно адаптироваться в коллективе, развить личностные качества, коммуникативные умения. Наставник должен быть примером для молодого педагога, готовым

учиться и учить других. Только благодаря такому взаимодействию наставник становится вдохновителем и путеводителем в нелегком труде.

Наставник необходим для современного педагога. Ни для кого не секрет, что молодой специалист, каким бы «красным» ни был его диплом, не обладает полным комплексом практических умений и навыков. Более того, любое образовательное учреждение по-своему уникально, в каждом существует своя специфика. А самое главное, с первого дня работы для молодого педагога встают те же цели и задачи, проблемы и ответственность за свои действия, что и у опытных коллег. Это огромный труд, и труд этот, действительно, нелегкий.

Работая в группе раннего возраста, из года в год принимая маленьких детей, воспитатель решает одну из важнейших задач – адаптировать ребенка к детскому саду. Наставничество – этот тоже метод адаптации, но только к профессии. Это общение, диалог, беседа, а ни в коем случае не нотация.

Принимая на себя роль наставника, часто сталкиваюсь с вопросами наставляемых, касающимися воспитания и обучения детей, взаимодействия с родителями, грамотного подхода к обучению детей в разных образовательных областях. Казалось бы, вопросы не такие и сложные, ведь и наставник также воспитывает детей, работает с родителями, но порой они ставят в тупик.

Благодаря наставничеству осознаю, что сама его суть заключается в практическом освоении профессиональных приёмов и передаче личного опыта профессиональной деятельности под непосредственным руководством педагога-мастера, в процессе чего наставник может с легкостью внушать уверенность в собственных силах и обучать находить ответы на свои вопросы сообща.

С другой стороны, наставничество является двусторонним процессом, молодые педагоги привносят в работу наставника новые взгляды на воспитание и развитие детей, а также стимулируют его к повышению педагогической компетентности.

Именно поэтому, девиз наставника звучит так: «Уча других, мы учимся сами».

В данной статье хочу поделиться своей практикой наставничества и рассказать, какими приемами пользуюсь в работе.

Существуют определенные этапы становления молодого педагога как профессионала и грамотного мастера.

Первый этап – самый сложный период как для новичка, так и для наставника. На этом этапе проводится анкетирование молодого педагога для составления плана работы, он знакомится с должностными инструкциями, правилами внутреннего трудового распорядка, впервые сталкивается с пер-

вым опытом взаимоотношения с детьми и родителями. И именно на этом этапе востребован наставник, готовый поделиться своими знаниями, умениями, поддержать в трудных ситуациях и дать ценный совет и консультацию по всем возникающим вопросам. Начинается тесное сотрудничество.

В этот период наставник приглашает молодого педагога на свои занятия, на режимные моменты и родительские собрания. Ничто не может быть лучше личного примера. Ещё одна немаловажная задача, которую надо выполнить наставнику, предупредить разочарование в выбранной профессии, помочь наставляемому почувствовать уверенность в своих силах и успешно адаптироваться в новом окружении. Наставник должен не только найти нужные слова, но и проявить уважение к молодым коллегам.

На втором этапе, в результате совместных усилий наставляемого и наставника, у молодого педагога происходит процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе. Это достигается благодаря посещению открытых мероприятий, методических объединений воспитателей.

Являясь руководителем окружных проблемных семинаров и творческих групп, вовлекаю молодых специалистов в свою деятельность и, как наставник, поощряю стремление молодых педагогов не бояться показать свои знания, выступать с различными идеями и наработками, поддерживаю их в новых начинаниях.

На третьем этапе роль наставника становится незначительной, но молодому педагогу все так же оказывается систематическая поддержка. У педагога уже сложилась удобная для него система работы, имеются собственные разработки, он успешно внедряет новые идеи и технологии. Однако наставник продолжает поддерживать и сотрудничать с наставляемым, делаясь своим опытом и идеями для успешного становления молодого педагога как мастера.

Работа наставника трудна и, в то же время, многогранна. Сотрудничая с молодыми специалистами, получаю вдохновение и стимул привносить что-то новое, интересное и необычное как в свою работу, так и в работу молодого педагога, помогая тем самым создать не просто мастера, а творческую и яркую личность.

*Скоропад Е.В., Щеголева О.В., Егорова А.С.,
МБОУ ДО «Дом детского творчества»,
г. Ковров, Владимирская область;
ddt_kovrov@mail.ru*

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается опыт развития и поддержки совместного детского, семейного и педагогического творчества, воспитание и развитие патриотизма на основе консолидации образовательного потенциала организаций г. Коврова.

Ключевые слова: общее образование; дополнительное образование; интеграция в образовании; воспитание; патриотическое воспитание; воспитательный проект; муниципальный опорный центр.

*Skoropad E.V., Shchegoleva O.V., Egorova A.S.,
MBOU DO «House of Children's Creativity»,
Kovrov, Vladimir region;
ddt_kovrov@mail.ru*

MUNICIPAL EDUCATIONAL PROJECT AS A MEANS OF INTEGRATING GENERAL AND ADDITIONAL EDUCATION

Abstract: the article examines the experience of developing and supporting joint children's, family and pedagogical creativity, education and development of patriotism based on the consolidation of the educational potential of organizations in Kovrov.

Keywords: general education; additional education; integration in education; upbringing; patriotic education; educational project; municipal support center.

Тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование». Наставничество стало рассматриваться как ключевая стратегия в управлении многими организациями, вследствие этого изменились сами модели наставничества, и с точки зрения повышения качества образования это представляет интерес для образовательных организаций разных типов.

В системе дополнительного образования детей в городе Коврове, в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка», функцию наставника выполняет муниципальный опорный центр (далее – МОЦ). Целью деятельности МОЦ является обеспечение эффективности

системы межведомственного взаимодействия в сфере дополнительного образования по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеразвивающих программ для детей.

Важной задачей МОЦ является формирование и распространение передовых моделей сетевого взаимодействия на муниципальном уровне. Актуальность данной работы определяется также современной ситуацией вариативности дополнительного образования, важным шагом которой является выстраивание единого поля образовательных практик. Банк эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ собственно и является единым информационно-методическим пространством эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности.

Муниципальный проект «Хочу признаться городу в любви», реализованный в ноябре 2022 года, является удачным примером развития и поддержки совместного детского и педагогического творчества, воспитания и развития патриотизма на основе консолидации образовательного потенциала города Коврова.

Цель проекта – обеспечение доступности качественного дополнительного образования через использование ресурсов всех образовательных организаций города Коврова.

Задачи проекта – организационно-управленческое, методическое сопровождение образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования на территории муниципалитета (в том числе в форме сетевого взаимодействия) в рамках реализации проекта, развитие профессионального мастерства и компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей на территории муниципалитета, воспитание и развитие патриотизма на основе краеведческого материала, разработка методических рекомендаций по вопросу организации и проведения муниципальных воспитательных проектов.

Муниципальный опорный центр, являясь территориальным координатором реализации проекта «Хочу признаться городу в любви», занимался разработкой Положения о проведении муниципального проекта, созданием оргкомитета, разработкой символов и атрибутов проекта, размещением информации о реализации проекта на официальном сайте организации и МОЦ, организацией круглого стола со всеми участниками проекта по постановке задач, сбором заявок от образовательных организаций на участие в проекте, подготовительным (репетиционным) этапом, финальным мероприятием проекта, организовывал круглый стол по итогам проведения проекта.

Участниками Проекта в номинации «Азбука города Коврова» являлись педагоги дошкольных образовательных организаций. Каждая до-

школьная образовательная организация после жеребьёвки получила букву русского алфавита или номинацию («Ковров ремесленный», «Ковров купеческий», «Ковров спортивный» и т.д.). Педагоги оформляли на соответствующую букву или номинацию две страницы в «Азбуке города Коврова». На первой странице в левом верхнем углу размещалась буква или название номинации. На этой же странице в доступной для ребенка форме рассказывалось о достопримечательности Коврова (улица, памятник, выдающийся деятель и т.д.) на соответствующую букву. Раскрывалась суть номинации с использованием понятной для дошкольника информацией. Вторая страница «Азбуки города Коврова» – игровая. На ней располагались картинки, кроссворды, раскраски, ребусы, стихи, загадки, задания, игры и т.д. на краеведческую тему, соответствующую содержанию первой страницы. Итогом проекта стала бумажная и электронная версия книги «Азбука города Коврова».

Участниками Проекта в номинации «Квест “Путешествие по любимому городу”» являлись обучающиеся общеобразовательных организаций города. Каждая школа формировала команду из обучающихся 6 класса в количестве пяти человек. Команды выполняли задания на девяти станциях квеста: «По ступеням столетий» (экскурсия с заданиями с использованием QR кода); «Ремесленный Ковров» (ковровская глиняная игрушка); «Промышленный Ковров» (продукция ковровской промышленности); «Современный город Ковров» (онлайн-викторина экскурсия); «Купеческий Ковров» (системы мер); «Спортивный Ковров» (эстафета); «Туристический Ковров» (достопримечательности города); «Театральный Ковров» (история театра); «Ковров XVIII – начала XIX века» (отличительные знаки города). Также готовили видеовизитку на тему «Тайны и легенды моей школы».

Номинация «Профессии Коврова» предложена педагогам и обучающимся межшкольного учебного комбината. Участники подготовили 15 минутную видеоэкскурсию о профессиональных образовательных организациях г. Коврова и востребованных профессиях на предприятиях города.

Финальным событием проекта стала номинация «История города Коврова», где обучающиеся учреждений дополнительного образования детей готовили видеовыступление и творческие номера по истории г. Коврова определенного временного периода: «Древний Ковров до получения статуса города – пролог», «Эпоха Екатерины II», «Купечество», «Ковров революционный», «Ковров во время Великой Отечественной войны», «Советский Ковров», «Современный Ковров».

Организация и проведение муниципальных воспитательных событий даёт ряд существенных преимуществ: увеличение охвата детей дошкольного и школьного возраста по направлениям; увеличение числа реализуемых программ ранней профориентации, программ, ориентированных на реальные запросы экономики региона; обновление содержания дополнительного образования детей, внедрение современных инновационных про-

грамм естественнонаучной и технической направленностей; расширение ресурсной базы дополнительного образования; диссеминация педагогического опыта

Таким образом, сетевое взаимодействие учреждений дополнительного образования детей с другими образовательными организациями позволяет осуществить сотрудничество на правах партнёрства, выстроить прочные и эффективные связи не только между учреждениями, но и между профессиональными организациями, работающими над общими проблемами воспитания, социализации и самоопределения несовершеннолетних.

Ожидаемым результатом реализации проекта «Хочу признаться городу в любви» стало повышение уровня информационной открытости образовательной организации для потребителей. Увеличилась доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, интегрированных с программами дошкольного, общего и профессионального образования, в том числе в форме сетевой организации. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, привлекаемых к воспитательным событиям, от общего числа обучающихся детей в организации, увеличилась.

Бесспорно, муниципальный воспитательный проект «Хочу признаться городу в любви» является эффективным инструментом интеграции общего и дополнительного образования.

Список литературы

1. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: методическое пособие. – М., 2015.
2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: методическое пособие. – М., 2016.
3. Василевская Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: методическое пособие. – М., 2020.
4. Егорова А.В. Социально-педагогические условия развития дополнительного образования детей в России: методическое пособие. – М., 2017.
5. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: пособие для руководителей и педагогов. – М., 2013.
6. Лапина О.А., Магальник Л.А. Наставничество: Вариант управления карьерой руководителя образовательного учреждения // Школьные технологии. – 2001. – № 6.
7. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент. – М., 2018.
8. Шепотько Г.А. Развитие практики социального партнерства учреждения дополнительного образования детей. – М., 2018.

*Солдаткина М.А.,
МАОУ «СОШ № 49», г. Владимир;
soldatkina.maria@gmail.com*

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ И ПРИЁМОВ ОРГАНИЗАЦИИ УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается понятие «нравственность», важность развития нравственных качеств у младших школьников. Выстроена система на основе модели З.М. Казиевой, усиливающая процесс формирования нравственных качеств личности.

Ключевые слова: нравственность; нравственные качества; уровень воспитанности; младший школьник.

*Soldatkina M.A.
MAOU «Secondary school № 49», Vladimir;
soldatkina.maria@gmail.com*

THE SYSTEM OF WORK ON THE FORMATION OF THE MORAL QUALITIES OF THE PERSONALITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN THROUGH EFFECTIVE METHODS AND TECHNIQUES OF ORGANIZING REGULAR ACTIVITIES

Abstract: the article discusses the concept of «morality», the importance of developing moral qualities in younger schoolchildren. The system is based on the model of Z.M. Kazieva, which enhances the process of formation of moral qualities of a person.

Keywords: morality; moral qualities; level of education; junior high school student.

Проблема воспитания нравственной культуры считается одной из важнейших и сложных. Для ее решения нужно создать такие образовательные условия, при которых внешние образовательные воздействия и воздействия на учащихся, предназначенные для усвоения опыта нравственных отношений, будут перенесены на внутренний уровень личности для формирования нравственных качеств.

Реализация воспитательного потенциала в процессе обучения эффективна на основе разработанной системы, которая предусматривает целенаправленное развитие нравственных качеств личности младших школьников.

Важная роль в формировании нравственных основ учащихся принадлежит начальной школе, поскольку именно в младшем школьном воз-

расте происходит социализация ребёнка, расширение его круга общения, когда требуется проявление личностной позиции. По мнению автора, нравственное воспитание всегда имело и имеет особую значимость.

В теоретическую основу статьи легли труды Л.И. Божович [1], Е.С. Линдт [3], З.М. Казиевой [2], Т.С. Перекрыстовой [5], С.Р. Рубиншейн [6], К.Д. Ушинского [7] и др., которые оказали наибольшее влияние на рассмотрение понятия «нравственность» и на формирование нравственных качеств личности младших школьников.

В толковом словаре С.И. Ожегова под нравственностью понимают внутренние свойства, какими пользуется индивид, правила поведения, общепризнанные моральные нормы [4].

К.Д. Ушинский в статье «О нравственном элементе в воспитании» отмечал, что нравственность – ведущий компонент в развитии личности. Определяющими чертами для каждого человека являются честность, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность и гуманность [7].

В своей работе автор акцентирует внимание на разработанной модели З.М. Казиевой, которая предусматривает целенаправленное развитие нравственных качеств личности младших школьников. Представленная модель состоит из следующих компонентов:

- целевой (определение цели и задачи формирования нравственных качеств), - коммуникативный (построение взаимодействия в системах «родитель-ученик», «учитель-ученик», «ученик-ученик» на основе субъектно-объектных отношений),
- содержательно-процессуальный (определение содержания и способов деятельности),
- аналитико-результативный (контроль и самоконтроль выполнения деятельности) [2].

Автор опирается на систему З.М. Казиевой, таким образом выделяет следующие компоненты: коммуникативный и содержательно-процессуальный, добавляет еще один пункт в субъектно-объектных отношениях – «учитель-родитель», так как считает это необходимым условием для развития нравственных качеств у младших школьников.

Остановимся подробнее на каждом из них.

1. Целевой.

Цель опыта работы – создание эффективной системы по формированию нравственных качеств личности младших школьников, используя разнообразные приемы и способы организации в рамках урочной деятельности.

Задачи опыта:

1. Проанализировать научно-педагогическую литературу по теме опыта.
2. Рассмотреть сущность понятий «нравственность», «нравственные качества».
3. Изучить и применить имеющиеся методики диагностики сформированности нравственных качеств школьников в урочной деятельности.

4. Подобрать приемы и способы, способствующие формированию нравственных качеств учащихся.
5. Выявить эффективное влияние отработанных и апробированных способов и приемов работы по формированию нравственных качеств личности учащихся.

II. Коммуникативный и содержательно-процессуальный.

Автором опыта выстроена система работы с учащимися младших классов, направленная на формирование нравственных качеств.

Основные элементы системы:

1. Изучение календарно-тематического планирования по литературному чтению Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого и др., по окружающему миру А.А. Плешакова с 1-4 классы.
2. Проведение анализа в соответствии с темами и программными произведениями.

Проанализировав учебники учебно-методического комплекса «Школа России» на примере двух предметов с 1 по 4 классы («Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др., «Окружающий мир» А.А. Плешаков), автор пришел к выводу, что изучаемый материал от класса к классу расширяется и углубляется, то же самое происходит и с формируемыми нравственными качествами учащихся.

3. Разработка уроков по литературному чтению и окружающему миру с 1 по 4 классы, направленных на формирование нравственных качеств младших школьников.
4. Создание портфолио нравственности «Цветик-семицветик», рабочих листов для 1-4 классов.

Автор выстроил для себя модель формирования нравственных качеств у младших школьников с учетом их возрастных особенностей.

Модель формирования нравственных качеств



Учитывая структуру учебников и возрастные особенности младших школьников, автор опыта комбинирует традиционные и авторские способы и приемы работы («Ничего на свете лучше нету», «Приветствие», «Перемены с изюминкой», «Сквозь года», «Шифровщики», «Чудо-коробка», «Поисковики» и др.), что, в свою очередь, помогает создать эффективную систему и проследить положительную динамику формирования нравственных качеств у младших школьников.

Учитель рассматривает особенности построения уроков по литературному чтению и окружающему миру, использует эффективные способы и приемы в своей педагогической деятельности. Формы уроков и типы уроков, которые использует автор: урок знакомства с произведением, комбинированный урок, урок-игра, урок-путешествие, урок-брифинг.

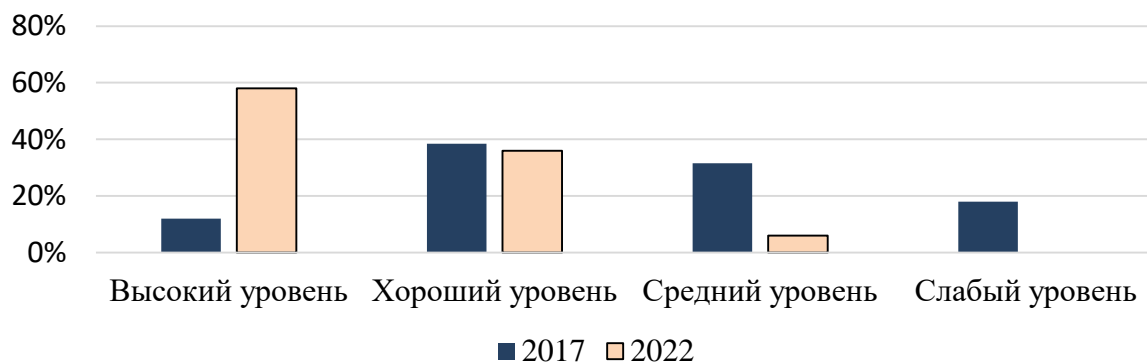
Автор на своих уроках часто использует парную и групповую работы, которые повышают внимание и побуждают более вдумчиво относиться к заданию. Одним из эффективных способов взаимодействия учащихся в парах и группах является проектная деятельность. В процессе такой работы учащиеся учатся не только добывать информацию, накапливать и отбирать нужный материал, но и взаимодействовать друг с другом.

Работа с семьей: проведение тематических родительских собраний, индивидуальных бесед, изучение семей, заполнение анкет, проведение диагностик. Определяющее значение семьи обуславливается ее глубоким влиянием на процесс становления личности ребёнка. Автор придерживается следующего алгоритма работы при взаимодействии с родителями: проведение систематических бесед о культуре поведения, чтение литературных произведений, совместный анализ с ребёнком поступков героев, просмотр социальных роликов, мультфильмов, фильмов с нравственным уклоном, распределение обязанностей, похвала за каждый маленький успех. Педагог старается привить нравственные качества детям и родителям через организацию совместных мероприятий и праздников.

Для выявления уровня сформированности нравственных качеств у детей младшего школьного возраста использовались методики «Что такое хорошо и что такое плохо?» Г.М. Фридмана [12], «Как поступать?» И.Б. Дермановой [3], «Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов или качеств личности» Н.П. Капустиной.

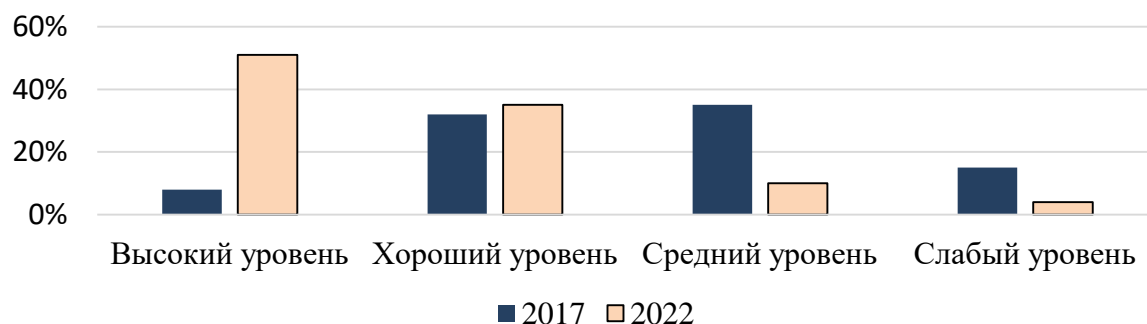
**Сводный анализ первичной и итоговой диагностики
сформированности нравственных качеств у учащихся
2017 – 2022 гг.**

*(Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»
Г.М. Фридмана)*



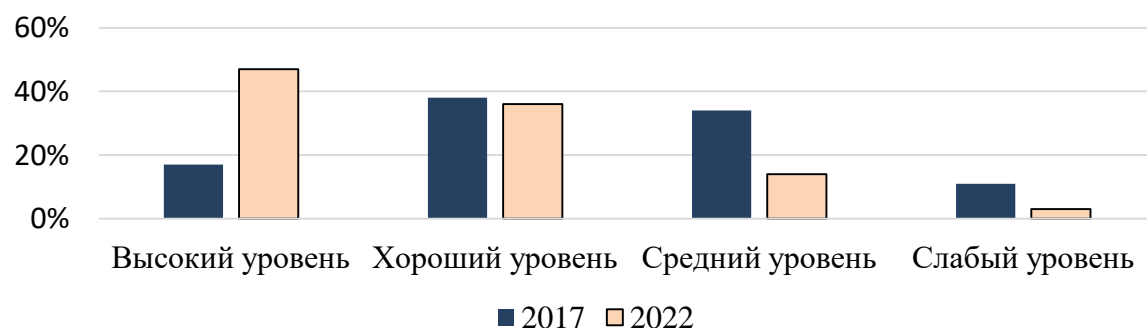
**Сводный анализ первичной и итоговой диагностики
сформированности нравственных качеств у учащихся
2017 – 2022 гг.**

(Методика «Как поступать?» И.Б. Дермановой)



**Сводный анализ первичной и итоговой диагностики
сформированности нравственных качеств у учащихся
2017 – 2022 гг.**

*(Методика «Диагностика уровня воспитанности учащихся
начальных классов или качеств личности» Н.П. Капустина)*



Анализ использованных диагностик позволил сделать вывод о том, что данная система работы положительно влияет на формирование нравственных качеств личности младших школьников.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – С. 152.
2. Казиева З.М. Формирование нравственных качеств личности у младшего школьника в процессе обучения // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2017.– № 2.– с. 56-60.– URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-nravstvennyh-kachestv-lichnosti-u-mladshego-shkolnika-v-protsesse-obucheniya/viewer>. (дата обращения 11.03.2024).
3. Линдт Е.С. Программа формирования нравственных качеств личности младших школьников в коллективной деятельности.– URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/programma-formirovaniya-nravstvennyh-kachestv-lichnosti-mladshih-shkolnikov-v-kollektivnoy-deyatelnosti> (дата обращения 11.03.2024).
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под общ. ред. Л.И. Скворцова. – М.: Изд-во Оникс; Изд-во Мир и образование, 2014. – 976 с.
5. Перекрестова Т.С. Духовно-нравственная составляющая ФГОС: от теории к практике // Начальная школа плюс До и После. – 2013 – №1. – С. 11-15.
6. Рубинштейн С.Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников. – М.: Просвещение, 2007. – 183 с.
7. Ушинский К.Д. О воспитании детей и юношества. – М.: Амрита, 2018. – 212 с.

УДК 37.032

*Стародубова Г.В., Русанова И.М., Шахова И.В.,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»,
г. Вязники, Владимирская область;
scoolnumber3@rambler.ru*

«ШКОЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ»: НОВЫЙ ФОРМАТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Аннотация: статья раскрывает современные эффективные практики создания воспитательной системы школы, организацию взаимодействия школы и семьи через поддержку и реализацию детских и родительских

инициатив на примере деятельности школьного детского общественного объединения ШАСИ («Школьное агентство социальных инициатив»).

Ключевые слова: воспитательная система школы; взаимодействие; инициатива; детское общественное объединение.

*Starodubova G.V., Rusanova I.M., Shakhova I.V.,
MBOU «Secondary school № 3»,
Vyazniki, Vladimir region;
scoolnumber3@rambler.ru*

«SCHOOL AGENCY FOR SOCIAL INITIATIVES»: THE NEW FORMAT OF THE EDUCATIONAL SYSTEM OF THE SCHOOL

Abstract: the article reveals modern effective practices of creating an educational system of the school, the organization of interaction between the school and the family through the support and implementation of children's and parent initiatives on the example of the activities of the school children's public association SHASI («School Agency for Social Initiatives»).

Keywords: educational system of the school; interaction; initiative; children's public association.

Одним из современных направлений развития воспитательного пространства образовательной организации является вовлечение школьников в деятельность детских общественных объединений. При этом стратегической целью детских общественных объединений в структуре воспитательной системы школы является помощь детям в приложении своих сил и возможностей, необходимость заполнить вакуум в реализации детских интересов и инициатив.

Решение данного вопроса отчасти предопределяется Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», разработанной и утвержденной приказом Департамента образования администрации Владимирской области от 12 января 2017 г. № 20 региональной программой «Край Владимирский – колыбель России».

Инновационная идея деятельности СОШ № 3 города Вязники заключается в обновлении воспитательной системы через разработку модели «Школьное агентство социальных инициатив», ядром которой становится деятельность детских общественных объединений в общеобразовательной организации.

Теоретическую основу по данной теме составляют общепринятые в современной науке теории и концепции педагогических технологий (Н.М. Зверева, Л.В. Загрекова, В.В. Николина, Г.К. Селевко, Н.Л. Селиванова), социализации ребенка в деятельности общественных объединений (А.В. Волохов, В.Н. Кочергин, В.В. Рогачев, М.И. Рожков, И.И. Фришман, А.Н. Ходусов), защиты и представления прав учащихся в образовательных учреждениях (Е.Е. Чепурных), содержания деятельности детских объединений (Л.А. Борисова, Т.П. Вернигорова, В.А. Дергунов, В.В. Ковров, Г.Г. Николаев, П.И. Пидкасистый, Л.А. Севицкая, С.В. Тетерский, И.И. Фришман, А.Я. Школьник и др.).

Сегодня детское движение предстаёт как сложная социально-педагогическая реальность, которая проявляется в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, их инициативам, как своеобразный отклик на события окружающей их жизни. Основная их особенность – это самодеятельность, направленная на реализацию ребенком его естественных потребностей – индивидуального самоопределения и социального развития.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Вязники эффективно работают детские общественные объединения: гражданско-патриотические клубы: «Я гражданин России», «Наследники боевых традиций», «Активисты школьного музея», спортивный клуб «Олимпия», разнопрофильный волонтерский отряд «Забота», вокальная студия «Созвучие», театр танца «Наш стиль», театральная студия «Вдохновение», научное общество учащихся «Поиск», клуб «Эко-умники», молодежный трудовой отряд имени Героя Советского Союза И.С. Зудилова. Их деятельность основывается на самоуправлении, добровольности и инициативе детей. В процессе в каждом объединении выявились свои лидеры, которые захотели совместно реализовывать новые идеи и планы. Так возникло детское объединение «Школьное агентство социальных инициатив» (ШАСИ). Постепенно ШАСИ расширялось, развивалось и в настоящее время – это целое движение в школе. ШАСИ – это ядро воспитательной системы нашей школы.

Детское общественное объединение – это прежде всего самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей. Многообразие детских общественных объединений в воспитательной системе школы позволяет развить личность ребенка, реализовать его право на инициативу в выборе форм и проявлений позитивной активности.

Модель воспитательной системы «Школьное агентство социальных инициатив» включает: ценностно-смысловой, содержательно-технологический и рефлексивно-оценочный компоненты.

Ценностно-смысловой компонент направлен на создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном

обществе. При его реализации решаются задачи формирования у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору; развития социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к жизни, потребности в самосовершенствовании и самореализации; формирования основ культуры общения и построения межличностных отношений, развития организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков; воспитания самостоятельности и инициативности, приучения к различным видам общественной деятельности, развития творческой индивидуальности и креативности; организации ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции.

Содержательно-технологический компонент связан с реализацией восьми направлений воспитания, соответствующих Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

В рамках каждого направления действуют детские общественные объединения, характеристика деятельности которых соответствует основным направлениям воспитательного процесса.

Каждое детское объединения в течение учебного года является инициатором социального проекта, акции, игры, конференции, флешмоба или другой активной формы воспитательного события. При этом важно привлечь к участию не только школьников своего объединения, но и предложить формы интеграции между детскими объединениями различной направленности.

Участники детских общественных объединений могут выдвигать социальные инициативы в течение всего учебного года с учетом годового плана воспитательной работы всей школы.

Сегодня ШАСИ – это генератор идей, организатор воспитательных событий в школе и городе. По их инициативе реализованы проекты и акции: «Школьный медиацентр», «Место силы», «Передвижная станция «Эко-умница», «Ночь в школе», День книги. Одна из новых инициатив – проект «Мейл-арт» – это искусство арт-коммуникации при помощи почтовых отправок, основная цель которого – знакомство со школами разных городов, поиск новых партнеров.

Школьное сообщество – это не только коммуникация учащихся и педагогов, но и активное сотрудничество с родителями. Один из векторов взаимодействия с семьей – вовлечение родителей в воспитательный процесс в разных направлениях и сферах деятельности. Наши родители загорелись идеями ШАСИ, охотно включились в его деятельность, и сами стали проявлять различные инициативы, предлагать интересные дела, акции, проекты и совместно с детьми их реализовывать.

Так, в рамках традиционных Дней науки родители выступили с инициативой организации акции «Один день за партой с ребенком». Родители проводят учебный день в школе с позиции ученика, знакомятся с требованиями и особенностями образовательного процесса, совместно с

детьми выполняют задания, задают вопросы, участвуют в открытом диалоге во время уроков.

По инициативе Совета отцов проходят многие спортивные состязания. Стали традиционными лыжные гонки, посвященные Дню Защитника Отечества, товарищеские турниры по волейболу и мини-футболу «Отцы и дети», в которых участвуют команды родителей, учителей, учащихся.

Родители поддержали волонтерское движение в школе и стали инициаторами социально значимой акции «Своих не бросаем». Благотворительная акция «Праздник для всех» – подготовка подарков для детей-инвалидов не только учащихся школы, но и детей, находящихся в муниципальном реабилитационном центре, – еще одна из идей наших активных родителей. По их инициативе проходят творческие мастер-классы «Удивительное рядом», «Шоколад своими руками». Аудитория родительских занятий – это и учителя, и дети.

Актуально, что родители инициируют воспитательные события не только по увлечениям, но и по своей профессиональной направленности. Так, родителями, работающими в банковской сфере, для формирования положительных финансовых привычек у детей проведена деловая игра для старшеклассников «ФинЗОЖ».

Одна из новых родительских инициатив – создание школьной театральной труппы «Вместе», которая объединит творческих детей, родителей, педагогов.

При поддержке родителей в школе появилось новое, современное, модернизированное арт-пространство, коворкинг-зона, где дети могут собираться, обсуждать различные вопросы, общаться, отдыхать.

По итогам учебного года самые активные семьи становятся победителями годового конкурса «Семья года» и награждаются на традиционном школьном празднике «Звездный час».

Оценка эффективности воспитательной системы (рефлексивно-оценочный компонент) осуществляется по системе критериев и показателей с использованием стандартизированных методик анкетирования:

- оценка уровня воспитанности обучающихся (направленность личности, ценностные ориентации, сформированность элементов личностного потенциала учащегося);
- оценка уровня развития коллектива (отношения между обучающимися, уровень развития самоуправления);
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации (социально-психологическая комфортность ученического коллектива, социально-психологическая среда общешкольного коллектива);
- степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс (взаимодействие семьи и школы, удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения).

Коллектив школы уверен, что развитие личности обучающихся в условиях воспитательного пространства школы становится возможным и значимым, если разработана и реализуется модель воспитательной системы школы, способствующая раскрытию личностного потенциала учащихся и их социализации; созданы необходимые организационно-педагогические условия для развития и поддержки детских общественных объединений в школе; осуществляется обновление содержания и организации воспитательной деятельности в условиях реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года и региональной программы развития воспитания в системе образования Владимирской области; предоставляется реальная возможность каждому ребенку участвовать в воспитательных событиях с учётом физического, психического, социального развития, состояния здоровья, познавательных интересов, жизненных планов.

УДК 373.1

*Тарасова А.М., Смирнова Т.А.,
МБОУ СОШ № 3,
г. Киржач, Владимирская область;
shoolkzh@yandex.ru*

ФЕСТИВАЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «ВОСПИТАНИЕ НА УРОКЕ»

Аннотация: в статье представлен опыт реализации воспитательного потенциала современного урока, описана методика проведения муниципального фестиваля профессионального мастерства «Воспитание на уроке».

Ключевые слова: воспитание; урок; воспитательный потенциал урока; фестиваль профессионального мастерства.

*Tarasova A.M., Smirnova T.A.,
MBOU Secondary school № 3,
Kirzhach, Vladimir region;
shoolkzh@yandex.ru*

FESTIVAL OF PROFESSIONAL SKILLS «EDUCATION IN THE CLASSROOM»

Abstract: the article presents the experience of realizing the educational potential of a modern lesson, the methodology of the municipal festival of professional skills "Education in the classroom" is described.

Keywords: education; lesson; educational potential of the lesson; festival of professional skills.

Актуальность повышения воспитательного потенциала урока определяется обновленными федеральными государственными стандартами начального, основного и среднего общего образования, а также Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, где в качестве ключевой выдвигается задача интеллектуального воспитания подрастающих поколений.

В веденных с 2023 года в систему общего образования Федеральных образовательных программах содержится программа воспитания, одним из обязательных модулей которой является модуль «Школьный урок». В связи с этим на первый план в деятельности современной школы выдвигаются идеи повышения качества образования через реализацию воспитательного потенциала школьного урока.

Ведущую роль в повышении воспитательного потенциала урока играет профессиональная компетентность учителя. В СОШ №3 города Киржача запланированы и проводятся тематические педагогические советы и методические семинары по повышению профессиональной компетентности учителя в вопросах реализации воспитательного потенциала школьного урока.

Традиционным мероприятием, проводимым на базе школы, стал муниципальный фестиваль профессионального мастерства «Воспитание на уроке». Участники методического мероприятия представляют уроки по различным школьным предметам, направленные на реализацию основных направлений воспитания, представленных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В номинации «Гражданское воспитание на уроке» представлен педагогический опыт формирования личности обучающегося как гражданина своего государства, законопослушного члена общества, приверженца безопасных норм поведения. Наибольший интерес у участников конкурса вызвали методические разработки уроков «Символика государства», «Страна, в которой мне хочется жить!», «Владимирской области – 80» (готовимся к юбилею в августе 2024 года), «Мы – будущие избиратели» и др.

Номинация «Патриотическое воспитание на уроке» собрала участников фестиваля, уверенных в необходимости формирования чувства любви к Родине, ответственности за её судьбу средствами школьного урока. Педагоги представили методические разработки уроков по темам «День героев Отечества», «Кто такой патриот?», «Великая Победа: наследие и

наследники», «Письма, опаленные войной», «Служба в Армии: за и против», «Моя малая Родина – Киржач» и др.

Формирование традиционных ценностей Российской Федерации на уроках стало лейтмотивом участников фестиваля в номинации «Духовно-нравственное воспитание на уроке». Учителя представили интерактивные формы работы на уроках «Семья – основа жизни», «Дуэль чести», «Практикум доброты», «Эпидемия аллергии на бездуховность», «Межнациональный калейдоскоп» и др.

В номинации «Приобщение к культурному наследию на уроке» представлены методические разработки учителей, посвященные знакомству школьников с архитектурным, изобразительным, песенным, литературным, прикладным наследием великой России, Владимирской области и малой родины – г. Киржача. Мастер-классы по темам «Книжная лавка», «Пою тебя, моя Россия!», «Город талантливых людей», «Праздничный букет», «Архитектурные кружева», «Традиции нашей семьи» получили высокие оценки участников фестиваля.

Воспитание бережного отношения к природе родного края и страны педагоги представили в конкурсных уроках в номинации «Экологическое воспитание на уроке». Формирование представлений об уникальности, сложности жизни, её хрупкости и ранимости, о взаимосвязях живой и неживой природы на планете Земля и взаимозависимости, полезности всех природных объектов говорили педагоги на уроках «Путешествие по лесным тропинкам», «Живи, земля!», «Самые «зеленые» профессии», «Экологический патруль», «Международный день птиц», «Река – источник жизни» и др.

Номинация «Формирование культуры здорового образа жизни на уроке» направлена на получение знаний школьниками о здоровье и здоровом образе жизни, значимости здоровья для каждого человека, его семьи и общества, формирование бережного отношения к своему здоровью и неприятия потребления психоактивных веществ, освоение образа жизни, способствующего сохранению и укреплению здоровья. Наибольший интерес вызвали разработки уроков по темам «Стена вредных привычек», «Быть здоровым – это здорово!», «Физическая культура – основа ЗОЖ», «Умей сказать нет!», «ГТО – здоровый выбор», «Я то, что я ем», «Улыбайтесь, люди!» (формирование психического здоровья), «Эстафета здоровья» и др.

Создание условий для развития учебной мотивации у обучающихся, желание учиться в течение всей жизни представлено участниками номинации «Интеллектуальное воспитание на уроке». Для изучения сложных учебных тем учителя применяют игровые и интерактивные технологии, такие как «познавательный бильярд», «аукцион знаний», «информ-

кроссворд», «смотр учебных достижений» и др. Активные формы интеллектуального воспитания позволяют снять напряжение у обучающихся, более уверенно чувствовать себя на уроке и проявлять познавательную активность.

В номинации «Профориентация на уроке» педагоги представили опыт раскрытия через содержание учебного предмета возможностей выбора учениками будущей профессиональной деятельности. Важно помочь школьникам разобраться в многообразии мира профессий и подобрать профессию, которая максимально соответствует их способностям и личным качествам, сориентировать подростков в мире профессий, востребованных во Владимирской области. Учителя представили разработки уроков: «Какой твой путь?», «Формула выбора профессии», «Я и мир профессий», «Атлас профессий XXI века», «Интервью о профессии», «Профессии региона33» и др.

Таким образом, муниципальный фестиваль профессионального мастерства «Воспитание на уроке» является методическим навигатором в повышении профессиональной компетентности педагогов в вопросах повышения воспитательного потенциала урока. Через содержание образования у школьников формируется гражданская идентичность и патриотизм, духовно-нравственные ценности, экологическая культура и культура здорового образа жизни, научное мировоззрение и профориентация.

УДК 37.035

*Титова О.Н.,
МБДОУ детский сад № 47,
г. Ковров, Владимирская область;
mbdou.malich47@yandex.ru*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВЕБ-КВЕСТ КАК СОВРЕМЕННАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается инновационная форма организации образовательной деятельности, которая позволяет задействовать всех участников образовательного процесса: ребёнок + педагог + родитель, способствует развитию активной деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач.

Ключевые слова: веб-квест; виртуальные квест-игры; квест-технологии.

*Titova O.N.,
MBDOU kindergarten № 47,
Kovrov, Vladimir region;
mbdou.malich47@yandex.ru*

EDUCATIONAL WEB QUEST AS A MODERN INTERACTIVE TECHNOLOGY PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract: the article considers an innovative form of educational activity organization, that allows involving all participants in the educational process: a child + a teacher + a parent, contributes to the development of an active activity position of a child in the course of solving game search tasks.

Keywords: web quest; virtual quest games; quest technologies.

Темпы развития современного общества определяют необходимость постоянного поиска педагогических инноваций, повышающих качество дошкольного образования и процесса обучения. В связи с этим педагогам приходится осваивать новые технологии, новую терминологию, новые возможности цифровой среды, а затем модернизировать традиционные дидактические принципы, реализуя их на качественно новом уровне.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является сегодня одной из ключевых задач дошкольных учреждений. Образовательный стандарт базируется на таких принципах, как сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; поддержка разнообразия детства; реализация программ дошкольного образования в специфических для дошкольников форме – в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности [2].

Дошкольный возраст – это благоприятный период становления нравственных идеалов. Именно в дошкольном возрасте происходит формирование духовно-нравственных ценностей, что непосредственно и служит основой для развития нравственной личности дошкольника.

В образовательном стандарте ставятся цели по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста: создание условий для становления основ патриотического сознания дошкольника, возможности его позитивной социализации, личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативной сферы и творческих способностей на основе детских видов деятельности [2].

Современные дети требуют совершенствования методов и приемов воспитания для достижения и решения поставленных задач. Педагогам

приходится постоянно находиться в поиске инновационных педагогических технологий. Они должны быть современными, содержательными и интересными для детей.

В контексте требований ФГОС ДО идея веб-квеста безусловно подходит для детского сада, эта инновационная форма организации образовательной деятельности способствует развитию активной деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач. Именно интерактивные задания с проблемными ситуациями, качественно раскрываются в веб-квестах и позволяют активно вовлечь всех участников в образовательный процесс: ребёнка, педагога и родителей.

Веб-квест в дошкольной педагогике – это проблемное интерактивное задание с элементами игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Это одно из новейших средств использования информационно-коммуникационных технологий, направленных на развитие у воспитанников навыков аналитического мышления. Веб-квест можно использовать как в образовательной деятельности с группой детей, так и в индивидуальной работе, решая развивающие задачи. Задания квеста ребёнок может проходить дома, совместно с родителями, вовлекая их в образовательный процесс [3].

В процессе виртуальной игры ребенку принадлежит ведущая роль, а педагог и родитель только координируют его деятельность. При выполнении заданий квеста дети имеют возможность проявить свою инициативу, самостоятельность и ответственность за выполненное задание. Спектр интерактивных игровых заданий, входящих в содержание веб-квеста, позволяет дошкольнику не только решать творческие и интеллектуальные задачи, но и превращает каждое задание в уникальное творение, продукт ребенка.

В ходе организации квест-технологии все дошкольники включаются в игровую, поисковую деятельность, у детей исчезает скованность, пассивность в поведении. Возникающие в игре проблемы дети решают самостоятельно, начинают мыслить нестандартно. Веб-квесты дают возможность педагогам разнообразить и преобразовать игровую деятельность дошкольников.

Вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс посредством образовательных веб-квестов – очередное преимущество в работе с детьми дошкольного возраста. Игровые задания квестов создают условия для дружеских, доброжелательных взаимоотношений между педагогами, детьми и их родителями. Данная технология может быть использована в процессе закрепления представлений у детей о родном крае: культуре, традициях и обычаях, природе, достопримечательностях, инфраструктуре (производствах, предприятиях, фабриках и т.п.).

Попадая на страницу веб-квеста, ребята получают задание. Его озвучивает воспитатель или же родители. Выполнив задание каждого этапа, ребенок вместе с педагогом или родителем может внести свое выполнен-

ное задание в презентацию общего доступа. Ребенок имеет возможность посмотреть материалы своих сверстников из других территорий, детских садов. Во время прохождения веб-квеста необходимо вести развивающий диалог с ребенком, просить аргументировать свои ответы на выполненные задания, что будет развивать его речь, умение принимать решение, высказывать, доказывать свою точку зрения. После прохождения квеста ребенок становится обладателем заслуженной награды.

МБДОУ № 47 г. Коврова участвует в квестах, проводимых другими дошкольными учреждениями.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки патриотических чувств. Процесс познания Родины реализуется в наглядной, активной форме, когда ребёнок видит и слышит и ощущает окружающий мир. Мир ребенка – это прежде всего семья, дом, в котором он живет, детский сад, первые воспитатели, улица, сквер, куда он ходит гулять. Здесь формируются его представления о реальной жизни, здесь он осознает свою принадлежность к большому миру. Любовь к большой Родине начинается с любви к малой Родине.

В 2021 году в Луганской Народной Республике проводится Год Владимира Ивановича Даля. С целью расширения сетевого взаимодействия дошкольных учреждений Администрацией города Краснодона и Краснодонского района, управлением образования, Краснодонским методическим центром, по инициативе педагогов государственного дошкольного образовательного учреждения «Краснодонский детский сад № 17 «Золушка», организован сетевой проект «Всякому мила своя сторона».

Важно прививать детям такие понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, трудовой и военной подвиг. Это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. В 2021 году нас пригласили принять участие в образовательном веб-квесте Дорогами «Молодой гвардии».

Коллектив детского сада №47 является активным разработчиком и организатором веб-квестов.

В «Концепции модернизации российского образования» отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью» [1].

Дошкольный период является благоприятным для ознакомления ребенка с истоками региональной культуры, для пробуждения в нем потребности в познании местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, регионально-культурных особенностей своей социальной среды.

В 2022 году МБДОУ № 47 пригласил педагогов, родителей и воспитанников дошкольных образовательных учреждений г. Коврова принять

участие в образовательном веб-квесте «Виртуальная прогулка по городу Коврову». Мероприятие позволило участникам узнать больше о своем городе, в доступной форме рассказать детям об истории, достопримечательностях, культуре, традициях, инфраструктуре, героях города, а также поделиться с участниками квеста формами работы по патриотическому воспитанию и реализации регионального компонента с детьми дошкольного возраста. Веб-квест состоял из 12 этапов, где дошкольники имели возможность познакомиться в интерактивной форме с командами других дошкольных учреждений, посмотрев визитную карточку команды. Каждый этап состоял из трех заданий: два задания имели теоретический характер, третье задание было в формате социальной практики (полезного дела дошкольника). Обязательное условие: информация, которая вносилась в презентацию общего пользования, должна быть адаптирована для детей дошкольного возраста.

В рамках реализации проекта у дошкольников сформировались навыки взаимодействия со сверстниками, навыки взаимопомощи, умения работать в команде. Дети стали более любознательны, инициативны, самостоятельны, они чувствовали ответственность за выполненное задание, научились анализировать и устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы. Дети, узнавая новое о своей малой Родине, ощущали гордость за её достижения, важнейшие исторические события.

Разработанные в рамках проекта веб-квесты могут использоваться педагогами других образовательных организаций (любого уровня) для реализации регионального компонента, а также родителями для ознакомления детей с малой Родиной.

Список литературы

1. О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Приказ Министерства образования Российской Федерации (Минобрнаука России) от 11.02.2002 № 393. – URL:<https://edu.ru/documents/view/1660/> (дата обращения: 06.03.2024)
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. – URL: https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyushey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf (дата обращения: 06.03.2024)
3. Балакина А.В. Педагогическая копилка «Технология веб-квест как интерактивная образовательная среда». – URL: <https://www.pedt.ru/categories/2/articles/424> (дата обращения: 06.03.2024)

*Ходкова Т.А.,
МБОУ «СОШ № 4»,
г. Меленки, Владимирская область;
Khtaty@yandex.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРЕДМЕТУ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: в статье детально описана технология «Педагогическая мастерская» на уроках русского языка и литературы в средней общеобразовательной школе, рассматриваются вопросы воспитания духовно-нравственных ценностей на уроках русского языка и литературы как важной составляющей личностной компетенции современного человека.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности; ценностное отношение к предмету; технология «Педагогическая мастерская»; концепт; концептуальный.

*Khodkova T.A.,
MBOU «Secondary school № 4»,
Melenki, Vladimir region;
Khtaty@yandex.ru*

FORMATION OF A VALUE ATTITUDE TO THE SUBJECT IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS

Abstract: Pedagogical Workshop technology is described in detail in the article at the lessons of the Russian language and literature in secondary schools, the issues of education of spiritual and moral values in the lessons of the Russian language and literature as an important component of the personal competence of a modern person are considered.

Keywords: spiritual and moral values; value attitude to the subject; technology «Pedagogical workshop»; concept; conceptual.

*«Мы должны заботиться, в первую очередь, о воспитании человеческой души».
В.А. Сухомлинский*

Сегодня особенно актуальны вопросы нравственного воспитания учащихся. Важно так построить преподавание, чтобы дети не только систематически получали нравственные знания и представления, но и эмоционально переживали полученные знания, а значит, осознавали и закрепляли их. Это приведёт к нравственной устойчивости, на основе которой формируется духовный мир личности.

Осознанно выбранные нравственные идеалы, которыми человек руководствуется в своих оценках, поступках, действиях, решениях, именуется ценностями. Выделяются базовые ценности: Истина, Добро, Красота, которые относятся к внутреннему миру человека. Именно эти ценности формируют достойного человека, так как ценности – это то, чем человек дорожит. Духовно-нравственные ценности усваиваются через формирование ценностного отношения к предмету, и современный педагог не просто имеет возможность удовлетворить эту потребность, он должен это сделать. Извлечение личностного смысла из учебного материала базируется на ценностной нагрузке предмета. Необходимо оказывать помощь учащимся в раскрытии для себя личностного смысла любого изучаемого на уроке материала. В контексте философского урока ученик должен получить ответ на вопросы: «Зачем я это изучаю?», «Для чего мне это надо знать, уметь?». Такую работу делать нужно ещё и потому, что личностный смысл приводит к возникновению мотива учёбы, то есть к желанию учиться, а это едва ли не главная гарантия успеха и ученика, и учителя.

Предметы «Русский язык» и «Литература», как никакие другие предметы, предполагают работу с духовно-нравственными ценностями. И здесь важно применение образовательной технологии, в наибольшей степени способствующей формированию ценностного отношения к предмету. Уже несколько лет автор использует технологию «Педагогическая мастерская», которая вобрала в себя всё самое эффективное, что есть в других технологиях: обучение в сотрудничестве; стратегии смыслового чтения; игровые методы обучения; технологию исследовательской деятельности; проблемное обучение. Кроме того, применение данной технологии повышает уровень текстовой деятельности учащихся, что позволяет школьнику раскрыть для себя личностный смысл изучаемого на уроке материала.

Технология «Педагогическая мастерская» создает творческую атмосферу, психологический комфорт, способствует росту личности, дарит радость сотворчества. Мастерская – это совокупность пространств: игрового, учебного, культурного, художественно-творческого. Здесь обучаемый сам выстраивает свои знания, формирует ценности, культуру, открывает новое. Главное условие мастерской – свободное самовыражение, внутренняя независимость личности, способность по-новому реагировать на происходящее, создание собственного продукта творчества. Особенности:

- Получение знаний в мастерской – поиск-исследование, поиск-открытие, путешествие со своими открытиями индивидуально и в коллективе.
- Творческие задания в мастерской решаются сначала одним, и от них обучаемый не может уйти.
- Позиция мастера – консультанта, советчика, помогающего осмыслить учебную работу, передать не информацию, а способы

деятельности (исследования, анализа, общения, создания творческой работы).

- Важен не только и не столько результат, сколько сам процесс, в котором реализуются законы проблемного обучения.

Суть технологии: система заданий, которые направляют работу в нужное русло, но внутри каждого задания участники мастерской абсолютно свободны. Они каждый раз вынуждены осуществлять выбор: выбор пути исследования, выбор средств для достижения цели, выбор темпа работы и т.д. Главное – превратить обучаемого из пассивного объекта в развивающийся субъект деятельности, который исходя из своей внутренней активности сам организует свою учебную деятельность. Участники мастерских на основе самостоятельной познавательной деятельности, взаимообогащения, изучаемой методической и специальной литературы разрабатывают основы собственных педагогических действий для реализации проблемы организации научно-исследовательской деятельности учащихся. Разнообразные формы работы с участниками мастерских позволят создать благоприятную обстановку для творческой деятельности, где формируется ценностное отношение к предмету. Участники мастерских работают индивидуально и коллективно, что позволит обогатить опыт каждого, подвергая свои идеи оценке-экспертизе своих коллег. Мастерская – это особая форма организации учебного процесса, построенная на основе активного взаимодействия участников в ходе выполнения серии заданий, приводящих к осмыслению и «выстраиванию» нового знания. Принципы организации мастерской:

- равенство всех участников, включая ведущего мастерской: «Все способны строить свои знания самостоятельно в совместном поиске»;
- ненасильственное привлечение к процессу деятельности;
- создание личностной мотивации;
- отсутствие оценки, соревнования, соперничества, замена этих «стимулов» самооценкой, самокоррекцией, самовоспитанием;
- чередование индивидуальной и коллективной работы;
- важность самого процесса творческого поиска, а не его результатов;
- свобода выбора материала, вида деятельности, способа предъявления результата.

Вначале в мастерской создается проблемная ситуация. Участники осознают важность поставленной проблемы. Затем участникам предлагается сконструировать решение учебной задачи. Работа разбивается на две стадии: на первой формируется собственное видение решения проблемы, а на второй – общее обсуждение, способствующее коллективному принятию решения. Организуя в ходе обучения обсуждение, участники мастерской имеют возможность проанализировать, постичь системную природу изучаемого объекта и характер отношений в нем. Затем, анализируя полученные результаты и

осознавая неполноту собственных знаний, участники мастерской добровольно организуют работу по восполнению знаний по данной проблеме.

Такая форма работы позволяет формировать рефлексивное отношение к собственным способам действий. Коллективное взаимодействие должно осуществляться не только как коммуникация, но и как столкновение противоположных позиций. В противном случае движения в освоении темы не будет: мастерская сведется к высказыванию точек зрения, вопросам и ответам и не будет взаимопонимания и рефлексии. В мастерской предоставляется ученику, сверяя свои старые знания по какой-либо проблеме с новыми знаниями, которые он выстроил сам, испытать разрыв (внутреннее осознание неполноты своего старого знания новому).

Как же сконструировать учебное занятие в технологии «Педагогическая мастерская» с учётом ценностной нагрузки предмета? Какая бы ни была тема мастерской, процесс идет по определенному плану: «индуктор», «самоконструкция», «социоконструкция», «социализация», «афиширование», «разрыв», «рефлексия». Хочется обратить внимание, что все последующие должны строиться по той же схеме, в которой устранить какое-либо звено не представляется возможным.

Автором разработаны и опубликованы уроки-мастерские и по русскому языку, и по литературе, например: «Пока не стало поздно!..» (К.Г. Паустовский «Телеграмма»), **8 класс**; «Главное слово на свете – "любовь"» (А. Платонов «Неизвестный цветок»), **6 класс**; «А счастье было так возможно, так близко...» Онегин и Татьяна, **9 класс**; «Тема грозы в произведениях Л.Н. Толстого, В.В. Набокова, А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева», **6 класс**; «В сем справедливость от вас нимало не пострадала». Постников – герой-праведник (Н.С. Лесков «Человек на часах»), **7 класс**; «М.Ю. Лермонтов "Молитва", "Ангел"». Мастерство поэта в создании образов или «Нет, неразгаданный поэт – М.Ю. Лермонтов», **5 класс**. На данных уроках исследуются концепты, обозначающие взаимоотношения человека с миром и обществом. Концептуальный анализ слова начинается с подбора учащимися слов-ассоциаций к понятиям, затем – работа со словарной статьёй (слова в различных лингвистических словарях), визуализация словесных образов (рисование символов). Рассказ Л.Н. Толстого «Кавказский пленник» помогает маленьким читателям приоткрыть завесу отношений «свой – чужие». Пятиклассников не оставляет равнодушными дружба татарской девочки Дины и русского пленного офицера Жилина, его уважительное отношение к обычаям горцев. Тему взаимоуважения разных народов продолжаем на уроках по роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени», глава «Бела». Интерпретационный анализ поможет открыть учащимся уважение рассказчика, русского офицера Максима Максимыча, а значит и автора, к традициям горцев, их обычаям, укладу жизни. Уроки по произведениям Н.В. Гоголя «Тарас Бульба», А.С. Пушкина, «Дубровский», «Капитанская дочка» затрагивают темы войны, борьбы, бунта; рас-

суждения о проблеме выбора человека помогают выработать личностное отношение к понятиям жестокость, нравственный и безнравственный поступок, увидеть «бессмысленность и беспощадность» русского бунта. Мастерская помогает прийти к мысли, что выбор всегда зависит не от обстоятельств, а от человека. Проблему нравственного и безнравственного выбора продолжает рассказ М. Шолохова «Судьба человека». Работа мастерской начинается с подбора словесных и цветовых ассоциаций к слову «война», создания метафорического портрета понятия. В процессе анализа эпизодов учащиеся приходят к выводу, что в любой, даже безвыходной на первый взгляд, ситуации Андрей Соколов делает нравственный выбор. И в итоге, переживший все тяготы войны и потерявший всё, герой не ожесточился, а подарил счастье другому обездоленному и несчастному человеку, мальчику Ване. Современному читателю рассказ М. Шолохова напоминает, что нравственный выбор – это протест против войны, насилия, обрекающих миллионы людей на несчастные судьбы.

Представленная система работы, на мой взгляд, помогает ребятам «осмыслить», «пережить» культурную тему в языке, присвоить культуру рефлексивно, событийно, через формирование ценностных ориентаций и их отражение в речи. Педмастерская даёт возможность заглянуть внутрь себя, свой внутренний мир и задуматься над добрым и вечным, что мы должны заронить в души юного поколения.

Таким образом, во избежание трагических заблуждений и тупиков на жизненном пути у детей должно формироваться представление о внутренней иерархии жизненных целей и ценностей, без чего невозможно духовное совершенствование человека. Учитель, стремящийся помочь ученикам уяснить суть содержания изучаемого предмета не только для получения конкретно-практических знаний и навыков, но и ради обретения смысла и цели собственной жизни, способствует духовно-нравственному становлению личности. Ведь, как говорил знаменитый русский писатель Валентин Распутин, «...духовность есть определяющее, светоносное значение человека, главенствующая его сущность, источник, где он общается с собой – каким ему быть».

Список литературы

1. Львов М.Р. Роль родного языка в становлении духовного мира личности (опыт моделирования) // РЯШ.– 2001. – № 4.
2. Мишати́на Н.Л. Диалог с культурными концептами в 5-11 классах (русский язык, литература, развитие речи): учебно-методическое пособие.– СПб: Изд-во «САГА», «Наука», 2004. – 256 с.
3. Муллағалиева Л.К., Саяхова Л.Г. Русский язык в диалоге культур: методическое руководство для учителя. – М.: Ладомир, 2006. – 198 с.

4. Черчель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе // Библиотека журнала «Директор школы». – 1998.– Вып. 7.– М.: Сентябрь, 1998.
5. Шанский Н.М. О курсе «Русская словесность» на продвинутом этапе обучения. XXI классы // Русский язык в школе. – 2001. – № 5.

УДК 376.74

Хрулева И.Е.,
*МБОУ «Красноэховская СОШ»,
Гусь-Хрустальный район, Владимирская область;
krasnoehoshkola@mail.ru*

К ВОПРОСУ О ПОДХОДАХ К СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в статье рассматривается комплекс мер, направленных на безболезненное вхождение детей мигрантов в новую для них социокультурную среду, языковую адаптацию.

Ключевые слова: инофоны; адаптация; внеурочная деятельность.

Khruleva I.E.,
*MBOU «Krasnoekhovskaya Secondary School»,
Gus-Khrustalny district, Vladimir region;
krasnoehoshkola@mail.ru*

ON THE QUESTION OF APPROACHES TO SOCIO-CULTURAL ADAPTATION OF FOREIGN CHILDREN INTO THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE VLADIMIR REGION

Abstract: the article examines a set of measures aimed at the painless entry of migrant children into a new sociocultural environment and language adaptation.

Keywords: foreign languages; adaptation; extracurricular activities.

В настоящее время в МБОУ «Красноэховская СОШ» Гусь-Хрустального района Владимирской области наблюдается активный приток детей-инофонов. Школа имеет ряд особенностей: удобное географическое местоположение по отношению к районному центру (г. Гусь-Хрустальный), к областному центру (г. Владимир), прямое автомобильное сообщение с Москвой. Посёлок Красное Эхо, в котором расположена шко-

ла, имеет развитую инфраструктуру: градообразующее промышленное предприятие стекольный завод «ООО Красное Эхо», детский сад, поселковая больница, почта, отделение сбербанка, банкоматы, терминалы для оплаты разного вида услуг, сеть продуктовых магазинов.

В связи с этим в поселке возникает поликультурная ситуация, которая затрагивает систему образования школы.

Педагоги и общественность понимают, что в России всегда духовное и нравственное ценились выше, чем материальное. Поэтому в нашем образовательном учреждении созданы определенные условия для воспитания личности, которая ценит такие нравственные ориентиры, как добро, уважение, семья. И здесь все понятно. Но, когда речь заходит о воспитании личности у детей разных национальностей, то возникают трудности и проблемы. С одной стороны, необходимо учитывать в педагогической деятельности сложившуюся национальную систему обучения и воспитания, а, с другой стороны, помогать адаптироваться детям-инофонам (в школе обучаются представители узбекской и таджикской национальностей) в новом обществе с учетом их традиций и традиций русской культуры.

Формируя учебный план МБОУ «Красноэховская СОШ», администрация школы старается создать бесконфликтную школьную среду и условия для социокультурной адаптации детей-инофонов, что находит отражение в перечне дополнительных учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, курсов дополнительного образования. Данная система учебных занятий помогает детям-инофонам приобщиться к русской культуре, к национальным традициям; повысить мотивацию детей-мигрантов к овладению и изучению русского языка как к основному способу адаптации в современном российском обществе.

Многие курсы учебного плана, особенно внеурочной деятельности, помогают создать условия для поликультурного взаимодействия всех обучающихся. К их числу относятся: «Здоровейка» (формирование здорового образа жизни как приоритетного направления в воспитании юного российского гражданина), «Разговор о правильном питании» (особенности и традиции русской кухни), «Разговоры о важном» (патриотическое воспитание юного российского гражданина), «Развиваем дар слова» (воспитание уважения и бережного отношения к русскому языку и русской литературе), «Россия – мои горизонты» (формирование у школьников мотивации к самоопределению, знакомство с миром профессий на территории РФ), «Семья и здоровье», «Человек и здоровье» (уважение к семейным традициям), «Я и закон» (изучение законов РФ, формирование ответственного и уважительного отношения к законодательной базе России).

Кроме курсов внеурочной деятельности, выделяются учебные курсы: «Литература», «Русский язык», «История», «Обществознание», «ОДНКНР», «ОРКСЭ», которые помогают детям-инофонам осознать и принять ментальность русского народа, привить им уважение к русской культуре.

Особой популярностью в школе пользуется такое мероприятие, как этнографический диктант. В 2018 году МБОУ «Красноэховская СОШ» стала площадкой для организации и проведения «Большого этнографического диктанта». Он позволил оценить общий уровень этнокультурной грамотности, познакомил с культурой народов, проживающих в России. К участию в данной акции привлекались и дети-инофоны, которые узнали, что народы России взаимодействуют на основе принципов межнационального мира и согласия между собой.

Чтобы помочь детям-инофонам приобрести социальные навыки, ориентиры, нормы и правила культуры российского социума, педагоги создают все условия для активного вовлечения данной категории детей в общекультурную и познавательную деятельность. Особенной популярностью пользуются экскурсии в города Владимир, Москву, Санкт-Петербург, Нижний Новгород. Дети-инофоны знакомятся с традициями и обычаями регионов России (посещение выставки-форума «Россия» на ВДНХ), с культурными и выставочными объектами и их деятельностью (посещение театра-оперетты, театра юного зрителя, театра на Таганке, театра им. Е.Вахтангова, мемориального комплекса «Поклонная гора», «Исторического музея» на Красной площади в Москве; посещение Кремля в Нижнем Новгороде; летние экскурсии в Санкт-Петербург.)

На уроках ОРКСЭ и ОДНКНР дети-мигранты знакомятся с самобытностью культуры русского народа, общероссийской и культурой народов России, обращая внимание на их общие и особенные черты. Ведущая форма работы на этих уроках – защита проектов, которые рассказывают о семейных традициях как в русских семьях, так и в семьях мигрантов. Такие занятия способствуют воспитанию детей в духе дружбы и взаимоуважения, повышают интерес к семейным традициям друг друга.

Сегодня в школе есть определенные ресурсы для организации работы с детьми-инофонами. Мы стараемся воспитывать в них уважительное отношение к истории и культуре России, уважение к народам России, знакомим с истинными ценностями российского общества, формируем бережное отношение к русскому языку, помогаем овладеть начальными навыками адаптации в многонациональном обществе.

Вместе с тем, перед нами стоят новые задачи, направленные на решение проблемы языковой и социокультурной адаптации, актуализированные рядом причин: изменениями во внутренней и внешней политике нашего государства, сложными миграционными процессами, ростом количества обучающихся детей мигрантов в школах Владимирской области и др.

3 августа 2023 г. вышел Приказ Министерства просвещения РФ № 581 «О внесении изменений в п.13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – образовательным программам начального общего, основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115». При-

каз дополнен следующими положениями, конкретизирующими деятельность образовательных организаций по обучению детей мигрантов: «с целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком, организации вправе включить в учебный план общеобразовательной программы курсы, дисциплины (модули), а также реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по изучению русского языка в объеме, необходимом для освоения основных общеобразовательных программ. Для определения потребности в организации курсов, дисциплин (модулей), а также в реализации дополнительных общеобразовательных программ по изучению русского языка проводится диагностика обучающихся на определение уровня владения русским языком в порядке, установленном локальным нормативным актом организации».

Соответственно, школе необходимо провести ряд мероприятий:

- разработать локальные акты, регламентирующие корректировку рабочих программ, плана ВСОКО; проведение стартовой, промежуточной, итоговой диагностики обучающихся, плохо владеющих русским языком (для проведения диагностических процедур желательно использовать диагностические материалы с сайта «Единое содержание образования» – <https://edsoo.ru/diagnosticheskie-raboty-dlya-detej-sla/>);
- включить в план воспитательной работы мероприятия этнокультурной направленности;
- разработка программы внеурочной деятельности по языковой адаптации;
- разработать тематику лексических недель, связанных с погружением обучающихся инофонов в социокультурное пространство Владимирской области (праздники, русская кухня, традиционные предметы быта, русский костюм, особенности времен года, песни, хороводы и др.);
- распределить обучающихся по группам по реализации программ внеурочной деятельности на основе уровня знаний русского языка;
- отслеживать и анализировать динамику успеваемости обучающихся инофонов;
- разработать и апробировать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся инофонов;
- установить контроль за ведением дневников сопровождения обучающихся (фиксирование успеваемости, составление рекомендаций);
- разработать структуру портфолио как инструмента оценивания уровня знаний русского языка;

Безусловно, решение новых задач потребует создание школьной команды педагогов, слаженности действий, усиления взаимодействий с социальными партнерами, научно-методической поддержки.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения РФ №581 «О внесении изменений в п.13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – образовательным программам начального общего, основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308310004> (дата обращения: 12.03.2024).
2. Харчевникова Е.Л., Морозова Е.А. Региональная модель поликультурного образования: структура и содержание. Материалы региональной научно-практической конференции «Толерантность: проблемы воспитания и образования» 28 января 2014 г. – Владимир: ВИПКРО, 2014. – С. 9-19.

УДК 37.02

*Черемкина Н.В.,
МБОУ СОШ № 2,
ЗАО г. Радужный, Владимирская область;
school2_rad@mail.ru*

«ПРИМЕРКА» МОДНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ: SEL – СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: статья посвящена использованию в образовании технологии развития гибких навыков, а конкретно, SEL-технологии – социально-эмоционального обучения (Social emotional learning), основными задачами которого является развитие эмоционального интеллекта, создание комфортной эмоциональной среды для развития личности, использование эмоций как мотиватора для обучения.

Ключевые слова: воспитание; гибкие навыки; SEL-технологии; эмоционально комфортная среда.

*Cheremikina N.V.,
MBOU Secondary school № 2,
Raduzhny, Vladimir region;
school2_rad@mail.ru*

«FITTING» OF FASHIONABLE TECHNOLOGIES FOR THE RUSSIAN SCHOOL: SEL – SOCIAL AND EMOTIONAL LEARNING IN THE CLASSROOM

Abstract: the article is devoted to the use of flexible skills development technology in education, specifically, SEL technology - Social emotional learning, the main objectives of which are the development of emotional intelligence, the creation of a comfortable emotional environment for personal development, the use of emotions as a motivator for learning.

Keywords: education; flexible skills; SEL technologies; emotionally comfortable environment.

*«Трудно привести к добру
правоучением, легко примером»
Сенека*

Сегодня школе дан очередной вызов – дать стране выпускника, который сможет «поднимать» и развивать стратегически важные отрасли экономики, работать в инновационном режиме, грамотно решать проблемы на глобальном уровне, уметь учиться и совершенствоваться на протяжении всей жизни. Для этого в образовательном пространстве страны происходят концептуально преобразовывающие всю систему образования и воспитания события: введение единых федеральных образовательных программ, федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций [3], совершенствование государственных образовательных стандартов, «вплавление» единой воспитательной программы в образование, включение профориентационных программ и цифровых сервисов и инструментов. Одновременно с этим уже эффективно работают образовательные онлайн-платформы, которые способны «подтянуть» soft-скиллы профессионалов или дать возможность получить новую востребованную на рынке труда профессию.

И если перед нами, педагогами, стоят принципиально новые задачи, то как и какими способами мы их должны решать? Очень много вопросов перед рядовым учителем:

- можно ли получить инновационно новый «продукт» с помощью традиционных инструментов? Можно ли, нужно ли совсем отказываться от традиционного, или где «золотая середина»?

- должен ли, может ли измениться принципиально сам педагог? Ведь «по-новому» учить и воспитывать невозможно без личных преобразований самого учителя. Слова Сенеки – это лозунг работы в школе.

Технологии развития Soft Skills (гибких, мягких навыков) активно сегодня используются в профессиональной среде онлайн профессионального образования, а в последние годы входят в школьное обучение. Soft – англ. «легко изменяемый», «программируемый». Soft-компетенции (скиллы) как ступеньки ко всесторонне развитой личности, которые актуализируют идею «учение в течение всей жизни» [2].

Группы SS

Социальные	Интеллектуальные	Волевые	Лидерские
<ul style="list-style-type: none"> –коммуникабельность; –умение выступать на публике; –эмоциональный интеллект; –принятие критики, гибкость мышления; –грамотная письменная и устная речь 	<ul style="list-style-type: none"> –обучаемость, хорошая память; –креативность; –умение видеть и решать проблему; –критическое мышление 	<ul style="list-style-type: none"> –тайм-менеджмент; –ориентация на результат; –умение выполнять рутинную работу; –стрессоустойчивость; –упорство; –мотивация 	<ul style="list-style-type: none"> –настойчивость; –умение формировать команду; –умение разрешать конфликты; –принимать важные решения

Из групп SS появились другие устойчивые подгруппы скиллов, например, Концепция 4К: критическое мышление, коммуникации, креативность, координация.

Если заглянуть в государственный образовательный стандарт, то можно сказать, что SS – это наши универсальные учебные действия, которые мы формируем в реализации программ и которые нужны в разных сферах учебной и профессиональной деятельности. Формируются SS на всю жизнь, оцениваются субъективно, поэтому не могут быть подтверждены документально. При развитии SS активно правое полушарие. Для школьников важные скиллы – внимательность, способность концентрироваться в течение длительного времени, мышление (критическое, логическое, творческое), коммуникативные навыки, умение работать в команде, эмоциональный интеллект.

Особое место в системе технологий развития гибких навыков занимает SEL – социально-эмоциональное обучение (Social emotional learning), основными задачами которого являются развитие эмоционального интеллекта, создание комфортной эмоциональной среды для развития личности,

использование эмоций как мотиватора для обучения. Появившись в 1960-х годах в США как программа, автором которой был Дж. Комер, она была призвана создать комфортную среду обучения в неблагополучных школах. Позднее в зарубежной, а с 2010 года в России, в психолого-педагогической среде заговорили об эмоциональном интеллекте, его функции в развитии личности в целом, о технологиях его формирования. Эмоциональный интеллект (EQ, emotional quotient) сегодня понимается как способность человека распознавать эмоции, понимать собеседника, его мотивацию, желания. Развитие EQ позволяет осознавать, выражать правильно и управлять своими эмоциями, понимать и управлять эмоциями других [1].

Значение эмоций в развитии личности невозможно переоценить. Начиная с грудного возраста именно эмоциональное взаимодействие ребенка со взрослыми – сначала с родителями, а потом с воспитателями и учителями, является гарантом развития всех познавательных процессов ребенка. Эмоциональная депривация и другие эмоциональные дефициты приводят к развитию агрессии, страхов, проблем поведения, адаптации, плохой успеваемости, неадекватной самооценке, появлению различных зависимостей (особенно номофобий, гаджет-аддикций, дофаминозависимости при просмотре Reels). Современные ученики испытывают очень большую нагрузку на свою эмоциональную систему, поэтому у них физиологически «включаются» защитные механизмы – дети как бы «черствеют».

Формирование SEL-скиллов в современной школе наглядно можно проследить в схеме уровней:

SEL-скиллы				
Самосознание	Самоконтроль	Социальная осведомленность	Отношение к другим людям	Ответственное принятие решений
	Самоорганизация	Социализация	Умение дружить	Решительность
Класс	Школа	Семья	Общество	
Климат	Школьная культура, пространство	Отношения и система ценностей	Возможности	

У социально-эмоционального обучения огромный воспитательный потенциал, так как на всех уровнях стоит личность человека – учителя, воспитателя с его эмоциональным интеллектом. Можно создать ту среду для ребенка, в которой комфортно и легко развиваться. Но у критиков этой технологии также есть обоснованные аргументы:

- у SEL-технологии нет конкретики, что позволяет допускать разную интерпретацию концепции, идей, методик. Видится опасность формирования ложных ценностей:
- сложно осуществить оценку результатов, эффективность применения;
- можно ли создать комфортную среду для всех;
- какой «высоты» должна быть духовность, эмоциональный интеллект воспитателя, учителя, чтобы применяя SEL, не навредить.

Эти вопросы, безусловно, найдут ответы, поскольку SEL достаточно быстро и устойчиво формирует такие нужные сейчас Soft Skills.

В своей педагогической деятельности SEL отвоюю особенное место среди других технологий, так как убеждена, что воспитательный эффект от любого педагогического воздействия тем эффективнее, чем оно ярче, эмоциональнее. Не случайно на встречах выпускников, ребята, спустя уже два десятилетия, рассказывают с горящими глазами о том, как на уроках географии «превращались» в японцев на чайной церемонии, турчанок в биндаллы на ночь хны, индианок завернутых в сари из школьных штор, везут с разных уголков мира «географические находки» для кабинета географии, шлют фотографии для проекта «География нашего Лета», которому в этом году исполнилось 22 года.

Строгий отбор SEL-приёмов, их апробация и оценка результативности за многие годы позволили накопить «работающие» и эффективные.

Создание эмоционального пространства кабинета	<ul style="list-style-type: none"> – оформление кабинета вместе с детьми информационно-«залипательными» стендами, постерами, экспонатами, моделями и др.; – «зелёное пространство» – безопасные растения в интерьере класса, выращивание из семян и косточек экзотов (кофе, манго, личи, питахайя, авокадо и др.); – «Музей путешественника» – магниты и сувениры из разных стран и субъектов РФ, отражающее «лицо» географического объекта
Проект «География нашего Лета»	Карта с флажками места посещения и фотоархив Срок реализации проекта – 22 года. 40 стран, 98 городов мира, 287 городов России
Поэтическая тетрадь	«Вот моя тетрадь стихов. В ней собраны стихотворения, которые в тему моей душе и к каждому уроку географии... Пусть и у вас появится такая тетрадь для тем души, мыслей, добрых чувств...» Использование стихотворений и афоризмов на разных этапах урока в качестве актуализации, рефлексии
Чтение вслух	Выразительное чтение фрагментов произведений путешественников, географов
Структурированные конспекты: кластеры, схемы, ментальные карты, фишбоуны	Тетрадь по географии, ОДНКР, ОРКСЭ как произведение творчества и мысли. Карандаши, маркеры, стикеры, фломастеры – всё можно! Рисуем, чертим, выделяем, структурируем

Использование SEL педагогом повышает его эффективность, когда в школе создается эмоционально комфортная среда: красивые просторные озелененные рекреации, имеются релакс зоны, зоны активности, оборудованная комната психологической разгрузки, красивый сад и пришкольный цветущий участок, интеллектуально-творческие зоны (кабинеты Точек Роста, кабинеты педагогов-организаторов).

Список литературы

1. Гоулман Дэниел Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / пер. с англ. Антонины Исаевой. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 536. [1] с.; 21 см. (Психология). – ISBN 978-5-91657-684-9
2. Soft Skills (мягкие компетенции) бакалавра: оценка состояния и направления формирования / М.И. Беркович, Т.А. Кофанова, С.С. Тихонова; Костромской государственной университет. – Вестник ВГУ. Серия: Экономика и управление. – 2018. – № 4.
3. Федеральные рабочие программы воспитания для общеобразовательных организаций:
 - Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044>. (дата обращения: 22.03.2024)
 - Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.– URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040> (дата обращения: 22.03.2024)
 - Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.– URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017> (дата обращения: 22.03.2024)

*Шишарина Н.В.,
ФГБОУ ВО Иркутский государственный университет,
кафедра педагогики Педагогического Института;
nshisharina@yandex.ru*

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ТРЕНАЖЁРА ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация: представлен опыт разработки и реализации практического тренажёра по теории и методике воспитательной работы. Тренажёр состоит из четырех основных модулей: методика разработки и реализации классного часа, родительского собрания, КТД и проекта. Модули снабжены технологическими картами. Методический тренажёр технология-имитатор позволяющая тренировать навыки, умения и компетенции студентов.

Ключевые слова: воспитание; методика воспитательной работы; формы воспитательной деятельности.

*Shisharina N.V.,
Irkutsk State University,
Department of Pedagogy of the Pedagogical Institute;
nshisharina@yandex.ru*

EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF A PRACTICAL SIMULATOR ON THE THEORY AND METHODOLOGY OF EDUCATIONAL WORK

Abstract: the experience of developing and implementing a practical simulator on the theory and methodology of educational work is presented. The simulator consists of 4 main modules: a methodology for developing and implementing a class hour, a parent meeting, a CTD and a project. The modules are equipped with technological maps. Methodical simulator simulator technology that allows you to train the skills, abilities and competencies of students.

Keywords: upbringing; methods of educational work; forms of educational activity.

Актуальность. Современной, полезной и практической для процесса воспитания является парадигма «4К» компетенции XXI века: коммуникативность, креативность, критическое мышление, кооперация.

В контексте преподаваемых нами дисциплин «Педагогика» и «Теория и методика воспитательной работы» формирование и развитие данных компетенций является важным профессиональным фундаментом у буду-

щего педагога, особенно в процессе реализации современной воспитательной парадигмы.

Под воспитанием из текста действующего Закона «Об образовании в РФ» понимается «...деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей...».¹

В парадигме данного понимания феномена воспитания нами разработана и апробирована технология методического тренажёра-имитатора как средство формирования компетенций студентов. Теория и методика воспитания рассматривается в ходе изучения дисциплины «Педагогика» в модуле «Практическая педагогика. Практикум по решению профессиональных задач» обучающимися по направлениям 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» по различным профилям подготовки. Нами разработаны и представлены необходимые материалы (учебно-методическое пособие) для эффективного выполнения заданий в формате технологии практического тренажёра.

Методология. Особое внимание уделено методологии и методике самого методического тренажёра через моделирование, проектирование, конструирование, имитацию, коллаборацию теории и практики видов, форм, методик, методов, приёмов и средств воспитательной деятельности: современный классный час, современное родительское собрание, коллективное творческое дело, проект в контексте основных идей научной школы академиков Л.И. Новиковой и Н.Л. Селивановой [1]. Системный и междисциплинарный подходы [3], воспитательный коллектив, детско-взрослое сообщество и личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя, идеи которые легли в основу отбора содержания и видов воспитательной деятельности при организации процесса формирования и развития компетенций студентов в технологии методического тренажёра.

В методологическом ядре² нашего тренажёра лежат идеи целостности [2], сложной организованности объекта, его открытости, внутренней активности и динамизма. Это вызов, но и ресурс для выстраивания системы взаимосвязанных элементов, интеграция концепции, целей, общности людей (взрослых, детей и подростков), деятельности по реализации воспитания и сопровождение теоретической разработки и практической реализации оригинальных систем, адекватных конкретным условиям.

Технология содержит резюме по темам, технологические карты подготовки форм воспитательной деятельности на основе совместного опыта

¹ Закон об образовании в РФ. — [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.05.2023. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

² Шишарина Н.В. Современные проблемы воспитания: вызовы и векторы / Креативные стратегии и креативные индустрии в экономическом, социальном и культурном пространствах региона : материалы Третьей регион. науч.-практ. конф. Иркутск, 19 мая 2021 г. / Иркутск. гос. ун-т ; [под общ. ред. Т.Ю. Фальковской]. – Иркутск : Репроцентр А1, 2021. – С. 137-143.

диалогово-творческой продуктивной воспитательной деятельности, список литературы и интернет-источников, словарь терминов, приложение (с образцами разработок студентов). Технология выполнена в соответствии с ФГОС ВО.

Актуальной и полезной данная технология будет студентам-бакалаврам и магистрантам (обучающимся педагогических и гуманитарных вузов бакалавриат/магистратура), преподавателям, заместителям директора по воспитательной работе, советникам по воспитательной работе, педагогам-организаторам и классным руководителям образовательных организаций.

Технология прошла успешную апробацию в 2021-2023 гг. в ходе педагогической практики (воспитательная деятельность) студентов в МБОУ г. Иркутска Лицей №3 и в процессе реализации дисциплины «Теория и методика воспитательной работы» в рамках реализации магистерской программы «Воспитательная деятельность в образовательной организации» (ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»).

Технология успешно представлена в ходе работы II Всероссийского Форума по педагогическому образованию в Российском классическом университете³, проводимого РАО в марте 2023 г.

Зарегистрирована в базе данных «Практический тренажер по дисциплине: «Теория и методика воспитательной работы»» (номер регистрации свидетельства: 2024620281).⁴

Результаты. Разработана и апробирована в течение многих лет технология практического тренажёра-имитатора разработки и реализации форм воспитательной работы с детьми и подростками.

Процесс формирования, становления и развития компетенций студентов интегрирован с командной работой и организацией деятельности в формате «работа как диалог», механизмами овладения студентами способностью, готовностью осуществлять, организовывать, обеспечивать продуктивную воспитательную деятельность.

Достижение командной коллаборации компетенции: знать + уметь + владеть при ориентации на сильные стороны личности: критическое мышление. креативность, коммуникация, кооперация. Организацией образовательного процесса, выстраивается так, чтобы создавались условия для реализации лидерства, творчества, сотрудничества, работы в команде, эмпатии, эмоционального интеллекта, умение взаимодействовать и работать с изменениями, достигать продуктивного образовательного результата.

³ Ссылка на видео-материалы 21 марта 2023 г. II Всероссийского Форума «Педагогическое образование в Российском классическом университете», секция 2 «Воспитание будущего учителя: программы, системы, технологии» (см. доклад: «Формирование воспитательной компетенции студента в технологии методического тренажёра»). Ссылка на подключение: <https://youtube.com/live/dPUL0jEI-io?feature=share> Ознакомиться с программой: https://disk.yandex.ru/i/x1HcWs_aT46bBg

⁴Шишарина Н.В. Практический тренажёр по дисциплине: «Теория и методика воспитательной работы» <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59914162>

Компонентами технологии методического тренажёра являются следующие три: учебно-методическое пособие⁵; технологические карты (алгоритм, логика разработки классного часа, родительского собрания, КТД и проекта); интерактивные обучающие занятия лекции/семинары.

Алгоритм-шаги технологии методического тренажёра [4]:

Первый шаг. Диалоговая лекция на примере собственного практического опыта подготовки и реализации форм воспитательной работы.

Второй шаг. Взаимодействие по анализу, сравнению и поиску отличительных черт и сходства форм воспитательной работы.

Третий шаг. Самостоятельное изучение теоретического материала.

Четвёртый шаг. Самоопределение, выбор и создание студентами команды для подготовки и реализации формы воспитательной деятельности.

Пятый шаг. Совместно со студентами в рамках команды проработка технологической карты с примерами.

Шестой шаг. Мозговой штурм команд по выбору темы и проработке целеполагания и задач (огромное значение уделяется тренировке навыков постановки цели и задач).

Седьмой шаг. Командная работа магистрантов по разработке технологической карты (междисциплинарность: педагогика, психология, проектирование, моделирование, конструирование и др.).

Восьмой шаг. Выбор ресурсов, модулей, видов, форм, содержания, методик, приёмов и средств воспитания для демонстрации и реализации воспитательной деятельности.

Девятый шаг. Само- и взаимоэкспертиза разработанной технологической карты.

Десятый шаг. Подготовка командной творческой презентации студентами.

Одиннадцатый шаг. Проигрывание имитации реализации формы воспитательной работы.

Двенадцатый шаг. Эксперт-консультации студентов с преподавателем.

Тринадцатый шаг. Презентация технологической карты с элементами демонстрации методик на группе студентов (методический тренажёр-имитатор).

Четырнадцатый шаг. Самоанализ и гигиеническая экспертиза безопасности организуемой воспитательной деятельности⁶.

Пятнадцатый шаг. Рефлексия: празднование командного успеха реализации технологии методического тренажёра.

Выводы. Под содержанием понятия технология методического тренажёра [5] мы понимаем практический, специально организуемый методический, алгоритмизированный демонстрационный педагогический про-

⁵ Шишарина Н.В. Теория и методика воспитания личности: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2021. 91 с.

⁶ Шишарина Н.В. Гигиеническая оценка воспитательной деятельности и критерии её безопасности // Народное образование. – 2022. - № 6. – С. 171-179

цесс, целью которого является формирование и развитие компетенций студента на платформе теории конвергенции: сближение, слияние, интеграция, объединение, взаимообогащения и схождение ценностей и смыслов. С использованием имитации видов, форм, методов, приёмов и средств воспитания, коллаборация теории и практики на основе проживания и реализации студентами совместного опыта диалогово-творческой продуктивной воспитательной деятельности.

Список литературы

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. (Серия: Примерная программа воспитания). – URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php>
2. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды. – М., 2010. 335 с.
3. Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика РАО Людмилы Ивановны Новиковой (18–19 октября 2018 г., г. Москва) / Под ред. Н.Л. Селивановой, И.Ю. Шустовой. – Москва: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2018. – 592 с.
4. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитательной работы: практический тренажёр: учебно-методическое пособие для студентов вузов. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2023. – 80 с.
5. Шишарина Н.В., Серышев А.А., Серышева О.А. Формирование воспитательной компетенции студента в технологии методического тренажёра // Воспитание: региональный аспект. Проблемы, пути решения, опыт: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Иркутск, 27–31 марта 2023 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ»; [под ред. Н.В. Калининой, Е.А. Никитиной, Е.Л. Федотовой]. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2023. – С. 222-225.

*Шмелькова Н.А.,
МБОУ СОШ № 16,
округ Муром, Владимирская область;
sch16murom@yandex.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье рассматривается актуальная тема формирования финансовой грамотности в воспитательном процессе школы. Описаны основные воспитательные события, проводимые в ОО для обучающихся, педагогов и родителей.

Ключевые слова: программа воспитания; финансовая грамотность; личностные результаты.

*Shmelkova N.A.,
MBOU Secondary school № 16,
Murom district, Vladimir region;
sch16murom@yandex.ru*

FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF FINANCIAL LITERACY AMONG STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE SCHOOL

Abstract: the article deals with the topical issue of financial literacy formation in the educational process of the school. The main educational events held in the NGO for students, teachers and parents are described.

Keywords: educational program; financial literacy; personal results.

В современном обществе большое внимание уделяется вопросу формирования у учащихся не просто знаний как набора сведений о мире, а способности действовать в этом мире на благо общества и самого себя.

Одной из актуальных проблем в организации воспитательного процесса в общеобразовательной организации является работа по формированию у обучающихся финансовой грамотности.

Уровень финансовой грамотности населения в Российской Федерации в настоящее время можно охарактеризовать как низкий, так как заёмные стратегии преобладают над сберегательными, осведомленность россиян об особенностях пользования различными банковскими продуктами и услугами невелика, поэтому проблема разработки программы финансового воспитания является одной из наиболее актуальных.

Более десяти лет в России реализуется проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Важно отметить, что дети и подростки находятся в наибольшей зоне риска в отношении вопросов финансовой безопасности, так как родители в большинстве случаев не могут обучить их основам финансовой грамотности из-за отсутствия достаточного уровня знаний в этой области. По данным социологических исследований, вопросами экономики интересуются постоянно менее 38% подростков и молодёжи. Менее 15% школьников могут эффективно распорядиться личными финансовыми средствами, при том, что они, как правило, являются обладателями небольших денежных сумм.

Коллектив МБОУ СОШ № 16 уверен, что именно общеобразовательная организация должна помочь обучающимся адаптироваться к активной жизни в условиях рынка, к новым экономическим отношениям.

Для достижения этой цели в школе внесены существенные изменения в программу воспитания. Идея заключается в обновлении воспитательной системы школы и в реализации в модулях «Классное руководство», «Общешкольные дела», «Работа с родителями» воспитательных событий, направленных на повышение уровня финансовой грамотности обучающихся.

Под финансовой грамотностью как результатом финансового воспитания мы понимаем совокупность двух элементов: 1) владение обучающимися информацией о существующих финансовых продуктах и их производителях; 2) способность использовать имеющуюся информацию о финансовых услугах в процессе принятия решения: при осуществлении финансовых расчетов, оценке риска, сопоставлении сравнительных преимуществ и недостатков той или иной финансовой услуги.

Основополагающее значение для обновления программы воспитания имеют научные труды ученых в области образования, экономики, финансов Л.Б. Азимовой, Т.А. Аймалетдинова, Л.С. Бахмутовой, М.Ш. Дауровой, Е.К. Калущкой, А.В. Зеленцовой, О.Е. Кузиной, Д.Х. Ибрагимовой, И.В. Липсиц, Е.Б. Лавреновой, М.Э. Паатовой и других. На основании анализа определения рассматриваемого понятия можно заключить, что в научной литературе существуют следующие трактовки «финансовой грамотности»:

- 1) определенная форма знаний;
- 2) способность или навык применить это знание;
- 3) усвоенное знание;
- 4) правильное финансовое поведение;
- 5) финансовый опыт.

Как достичь этого результата в современных условиях? С 2017 года на уровне системы образования Российской Федерации разработан и утверждён перечень мероприятий в области повышения финансовой гра-

мотности обучающихся образовательных организаций. План мероприятий нацелен на внедрение финансовой грамотности во все уровни образования и обеспечен учебно-методическими комплектами для учащихся 2–11 классов. Комплекты включают учебные пособия для учеников, материалы для учителей и родителей. Данные учебно-методические материалы стали основой для организации образовательного процесса обучающихся в сфере формирования основ финансовой грамотности в нашей школе.

Главная проблема на данный момент – нехватка часов в учебном плане. И одним из способов решения этой проблемы является обновление воспитательного процесса в общеобразовательной организации, способствующего решению рассматриваемого в статье вопроса.

Реализуемая в школе программа воспитания имеет модульное построение. В некоторые модули программы внесены воспитательные события, способствующие формированию и развитию финансовой грамотности у школьников.

Воспитательные события в модуле «Общешкольные дела» представлены играми, квестами, ярмарками, соревнованиями по финансовой грамотности, такими как:

- Научная конференция учащихся «Финансовая грамотность – залог успеха»;
- Профильная смена в летнем пришкольном лагере «Моя финансовая грамотность»;
- Игра «Семейный бюджет»;
- Олимпиада по финансовой грамотности на платформе Учи.ру;
- Акция «Скажем НЕТ финансовым мошенникам!»;
- Программа «Финграм и моя будущая профессия»;
- Праздник «Дружи с финансами»;
- Фестиваль социальной рекламы «Страхование жизненных ценностей»;
- Социальный проект «Как начать свой бизнес. Правила успешного предпринимателя»;
- Дискуссионный клуб «Деньги: зло или благо?» и др.

Школа для подготовки содержательной части воспитательных мероприятий использует просветительские материалы, методики и вспомогательные образовательные ресурсы, созданные в рамках проекта Минфина России, размещенные на сайтах: вашифинансы.рф; ХочуМогуЗнаю.рф; финлагерь.рф.

Важную роль в формировании финансовой грамотности играют воспитательные мероприятия, проводимые классными руководителями, входящие в модуль «Классное руководство». При организации и проведении классных часов используются учебно-методические комплекты по финансовой грамотности. Классному руководителю необходимо выделить из про-

граммы конкретного УМК наиболее интересные темы и проводить классные занятия, в том числе экскурсии в финансовые организации и государственные службы и учреждения (в отделения коммерческого банка, на биржу, в страховые компании, региональное отделение Банка России, налоговую инспекцию и др.). На уровне классных коллективов предполагается участие в проекте Банка России «Онлайн-уроки финансовой грамотности».

В школе внесены дополнения в модуль «Работа с родителями» в программе воспитания. Основной формой работы является родительский всеобуч по формированию основ финансовой грамотности. Проводятся ежегодные общешкольные родительские собрания по темам «Дети и деньги», «Воспитание финансовой грамотности в семье», «Практические советы по финансовому воспитанию ребенка», «Как научить ребенка обращаться с деньгами» и др. Родители являются активными участниками общешкольных дел, направленных на формирование основ финансовой грамотности у обучающихся.

В текущем году в рамках реализации летней оздоровительной кампании в нашей общеобразовательной организации готовится программа тематической смены «Финансовая школа». Участниками смены станут обучающиеся 1–6 классов. Яркими воспитательными событиями для школьников станут: игра «Финансовая карусель», мастер-класс «Кошелёк», деловая игра «Облигационный заём», квест «Копилочка» и др. При организации и проведении тематической смены, способствующей формированию финансовой грамотности, будут использованы возможности социальных партнеров, таких как отделения Сбербанка России, бизнес-инкубатора, торгово-промышленной палаты Владимирской области, сетевых магазинов и др.

Важным для нас является повышение профессиональной компетентности классных руководителей в области формирования основ финансовой грамотности. В школе проведена серия методических мероприятий. Методическое объединение классных руководителей разработает и реализует систему классных часов «Мой личный бюджет/финансовый план». Планируется создание виртуального банка методических разработок воспитательных событий по финансовой грамотности.

Формирование финансовой грамотности у обучающихся в воспитательном процессе школы – это интересный, практико-ориентированный и жизненно важный процесс. Результатом этого процесса будет: проведение общешкольных воспитательных событий и увеличение количество участников общешкольных воспитательных событий, направленных на формирование финансовой грамотности обучающихся; расширение спектра конференций, интеллектуальных конкурсов, предметных олимпиад по финансовой грамотности, в которых будут участвовать школьники, а также наличие обучающихся-победителей и призеров конференций, конкурсов и олимпиад по финансовой грамотности.

УДК 37.035

*Ванюкова И.Н., Голякова Л.Е.,
МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида»,
о. Муром, Владимирская область;
dou26murom@yandex.ru*

**ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ –
ВОЛОНТЕРСКАЯ ГРУППА «ВСЕ СВОИ» КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА У ДОШКОЛЬНИКОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Аннотация: в статье представлен опыт работы педагогов группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в сфере организации взаимодействия детско-родительского объединения с волонтерской группой «ВСЕ СВОИ» для организации поддержки участников специальной военной операции. Все проведенные совместные акции направлены на формирование активной жизненной позиции у детей и взрослых, дают участникам представления о том, что благополучие жителей города, региона, страны зависит от каждого из нас. Методический материал поможет педагогам детских садов в организации работы по формированию духовно-нравственных ценностей российского общества, активной гражданской позиции у детей старшего дошкольного возраста и их родителей.

Ключевые слова: акция; волонтерство; гражданская позиция; патриот; сопричастность.

*Vanyukova I. N., Golyakova L. E.,
MBDOU «Kindergarten № 26 combined view»,
Murom district, Vladimir region;
dou26murom@yandex.ru*

**THE PARENT-CHILD ASSOCIATION – THE VOLUNTEER GROUP
«PEOPLE SO CLOSE» AS A MEAN OF FORMING SPIRITUAL AND
MORAL VALUES OF RUSSIAN SOCIETY AMONGST
PRESCHOOLERS WITH PSYCHOPHYSICAL
MENTAL RETARDATION**

Abstract: the article presents the experience of teachers of the compensatory orientation group for children with mental retardation in the field of organizing the interaction of the parent-child association with the volunteer group

«ALL your own» to organize support for participants in a special military operation. all the joint actions carried out are aimed at forming an active life position among children and adults, giving participants the idea that the well-being of residents of a city, region, country depends on each of us. The methodological material will help kindergarten teachers in organizing work on the formation of spiritual and moral values of Russian society, an active civic position among older preschool children and their parents.

Keywords: action; volunteering; civic position; patriot; involvement.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Концепция духовно-нравственного формирования личности гражданина России и другие педагогические документы обращают особое внимание на формирование и воспитание личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Известно, что патриотами не рождаются, а становятся, патриотические качества требуют от человека решимости, ответственности за свои действия. Настоящий гражданин убежден, что люди не должны предавать Родину, они обязаны заботиться о ней, прикладывая при этом долю собственных сил.

Патриотическое воспитание осуществляется через различные духовные компоненты, а истинный патриотизм – это комплекс позитивных качеств, которые должны быть сформированы педагогами у подрастающего поколения [2].

Коллектив группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития формируется в основном в среднем дошкольном возрасте, поскольку решение о зачислении ребенка выносится приказом заведующей на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, с обязательного согласия родителей (законных представителей). Дети поступают из детских садов, находящихся в разных микрорайонах города. Поэтому педагогам МБДОУ «Детский сад № 26» важно не только провести успешную адаптацию малышей и их семей к условиям нового детского сада, но и организовать активное партнерское участие в педагогическом процессе ДОО, поскольку воспитание и развитие ребёнка невозможно без участия самых близких людей. Когда в группу приходят новые воспитанники, необходимо сплотить детско-родительский коллектив, создать благоприятную обстановку для детей и семей дошкольников, привлечь их к деятельности детского сада.

Нестандартные формы организации общения педагогов и родителей при воспитании детей дошкольного возраста помогают реализовать принцип партнерства и учета интересов семьи [1]. Воспитатели МБДОУ «Детский сад № 26» часто используют нетрадиционные формы работы с семьями обучающихся, поскольку они самые продуктивные при сотрудниче-

стве. Эффективная и интересная форма работы – организация социально значимых акций, которые направлены на формирование активной жизненной позиции. С помощью этой формы работы родители легко вовлекаются в совместную деятельность с педагогами и собственными детьми, становятся активными членами детско-родительского объединения.

Для установления партнерских отношений и формирования активной гражданской позиции у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, воспитатели организовали социально-патриотические акции.

Целями проведения таких акций стало воспитание у детей уважительного отношения к своей Родине и чувства патриотизма, развитие в семьях ответственного отношения к формированию активной гражданской позиции.

Волонтерство в детском саду строится на основе чувства бескорыстности и единения в деятельности, что характерно для детей дошкольного возраста. Патриотическое волонтерство в – сознательная деятельность, направленная на помощь другим людям и сохранение исторической памяти. С помощью социально-патриотических акций в МБДОУ «Детский сад № 26» создаются необходимые условия для формирования у обучающихся чувства патриотизма, любви к Родине, уважения к защитникам Отечества и бережного отношения к Великой памяти Российского народа.

В настоящее время наша страна переживает сложные времена. С первых дней проведения специальной военной операции военнослужащие проявляют настоящий героизм и мужество. Среди них есть и наши земляки: отцы, мужья, братья и даже выпускники детского сада. Важно для каждого гражданина России возвращение всех защитников на родную землю.

В целях реализации задач по формированию основ нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад № 26» регулярно проводятся мероприятия в поддержку участников СВО.

Педагоги и родители группы, понимая сложность восприятия дошкольниками информации о целях и задачах специальной военной операции, но осознавая, что оградить детей от различных источников по освещению этой темы не представляется возможным, решили использовать уже полюбившиеся формы работы – патриотическое волонтерство и социально-патриотические акции.

Родительский комитет группы совместно с педагогами определили план проведения цикла социально-патриотических акций «Если мы едины – мы непобедимы!». Так и сложилось детско-родительское объединение группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 26».

Педагоги ввели в практику общения с детьми такую форму работы, как «Беседы о важном...», организуя их по понедельникам во время

«Утреннего круга». Дошкольники слушают рассказы о современных подвигах наших бойцов, с помощью которых получают общее представление о специальной военной операции и узнают, что и сегодня есть место подвигу.

В сентябре 2023 года в городе Муроме прошла Окружная спортивно-патриотическая акция – флэш-моб «Россия – мы вместе!» для обучающихся групп компенсирующей направленности и их семей. Организатором и идейным вдохновителем проведения такой акции стал педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 26» комбинированного вида». Можно сказать, что мероприятие становится традиционным, поскольку проводится второй год подряд. В акции приняли участие практически все дошкольные образовательные учреждения города. Педагоги, родители и воспитанники не смогли остаться в стороне от этого важного мероприятия. Видеоролик флэш-моба группы «Поднимаем России флаг!» с помощью волонтерской группы «ВСЕ СВОи» объединение группы МБДОУ «Детский сад № 26» отправило на передовую для поднятия боевого духа бойцов в зоне СВО.

В октябре 2023 года Российское движение детей и молодежи в рамках общероссийской акции взаимопомощи «Мы вместе» запустило проект «Мы вместе. Дети». Участники проекта смогут направить посылки и письма поддержки военнослужащим в зону проведения СВО. Педагогический коллектив группы МБДОУ «Детский сад № 26» совместно с родителями и воспитанниками приняли решение участвовать в проекте. Председатель родительского комитета является активным членом волонтерской группы «ВСЕ СВОи», которая оказывает помощь российским бойцам в зоне СВО. Детско-родительское объединение группы МБДОУ «Детский сад № 26» под руководством педагогов присоединилось к работе волонтеров и организовало сбор необходимого для бойцов гуманитарного груза, отправку детских рисунков и писем на передовую. В рамках проекта «Мы вместе. Дети» можно объединить и поддержать детские и родительские инициативы, которые сплотят российское общество и подарят тепло и веру в лучшее.

В группе проведен цикл акций «Если мы едины – мы непобедимы!», во время которых родители, воспитанники и педагоги организовали работу по сбору гуманитарных посылок и медикаментов, написанию писем, оформлению рисунков и поздравительных открыток, сбору жестяных банок и изготовлению окопных свечей, защитных сетей для отправки в зону СВО. Активные родители вместе с детьми из других групп присоединились к нашей работе. Педагоги группы МБДОУ «Детский сад № 26» приняли участие во Всероссийской патриотической видео-акции «Мы с вами» Общероссийского общественного Движения «ВETERАНЫ РОССИИ».

Ход акции:

- сбор необходимых вещей для российских военнослужащих в зоне СВО силами педагогов, детей и родителей;

- изготовление обучающимися совместно с педагогами рисунков патриотического содержания и поздравительных открыток «С Новым Годом!» и «С Рождеством Христовым!»;
- распространение листовок «Поговорим об СВО» силами детско-родительского объединения группы в родительской среде соседних групп;
- отправка гуманитарного груза, рисунков патриотического содержания и поздравительных открыток в Региональный приволжский сборный пункт силами волонтерской группы «ВСЕ СВОи».

Итоги акций:

- фоторепортаж и видеоролик о проведении акции;
- получение обратной связи от бойцов из зоны проведения СВО;
- участие педагогов группы во Всероссийской патриотической Видео-акции «Мы с вами» Общероссийского общественного Движения «ВETERАНЫ РОССИИ».

Таким образом, использование в совместной деятельности дошкольников, педагогов и родителей социально-патриотических акций способствует формированию у детей активной жизненной позиции, чувств милосердия и сострадания, патриотизма и гордости за Российскую армию, бережного отношения к памяти народа.

Социально-патриотическая акция – это групповой метод работы, но имеющий личностную направленность, который касается каждого: родителя, ребенка, педагога. Совместные акции направлены на формирование активной жизненной позиции у детей и взрослых. Они дают участникам представление о том, что благополучие жителей города, региона, страны зависит от каждого из нас.

Использование социально-патриотических акций в группе компенсирующей направленности стало причиной создания волонтерского объединения детей, родителей и педагогов, работа в котором строится на основе сотрудничества и доверия друг к другу.

Педагогический коллектив группы МБДОУ «Детский сад № 26» уверены, что с помощью социально-патриотических акций создаются необходимые условия для формирования у обучающихся чувства патриотизма, любви к Родине, уважения к защитникам Отечества.

Список литературы

1. Воронова Е.А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 288 с.
2. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Авторы-составители: Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003. – 168 с.

*Гусева О.В.,
МАУДО «ДДюТ» г. Владимира;
gusevaolga33@rambler.ru*

*Золотова Е.П.,
ГАОУ ДПО ВО ВИРО,
Региональный модельный центр
дополнительного образования детей,
г. Владимир;
rnc-33@yandex.ru*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ ВОЖАТЫХ ЗАГОРОДНЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ

Аннотация: в статье анализируется опыт проведения региональной школы вожатых, раскрывается смысл практико-ориентированного подхода к подготовке кадров для работы в загородных оздоровительных лагерях, рассматриваются формы подготовки вожатых и дается их характеристика.

Ключевые слова: воспитание; детский оздоровительный лагерь; вожатый; инструктивный сбор; школа вожатых.

*Guseva O.V.,
MAUDO «DDuT» of Vladimir;
gusevaolga33@rambler.ru*

*Zolotova E.P.,
GAOU DPO VO VIRO,
Regional Model Center for Additional
Education of children,
Vladimir;
rnc-33@yandex.ru*

A PRACTICE-ORIENTED APPROACH TO PREPARING CHILDREN'S CAMP COUNSELORS

Abstract: the article analyzes the experience of conducting a regional school for counselors, reveals the meaning of a practice-oriented approach to training personnel to work in children's camp, examines the forms of training for counselors and gives their characteristics.

Keywords: education; children's camp; organization of vacation holidays for children; counselor; orientation session; counselor school.

Приоритетной целью дополнительного образования в регионе является сохранение доступности качественного дополнительного образования

детей, его вариативности, соответствие запросам детей и родителей. Каникулярный период составляет значительную часть свободного времени детей и имеет большое значение для непрерывного образования и развития школьников. Этот период как нельзя более благоприятен для формирования творческого потенциала, совершенствования личностных качеств, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей. Вместе с тем, в сфере детского отдыха и оздоровления имеют место проблемные зоны, наиболее актуальными из которых являются несовершенство программного обеспечения и кадровая подготовка специалистов-практиков.

В соответствии с региональным заказом, Владимирским институтом развития образования разработана программа обучения для представителей загородных лагерей Владимирской области. Программа имела гибридный формат взаимодействия со слушателями, включала в себя очные занятия, дистанционный модуль и выездной интенсив. За время прохождения теоретического этапа молодые люди изучили особенности работы в детском коллективе, законодательные и правовые основы вожатской деятельности, игры и методики.

На сайте дистанционного обучения института у каждого слушателя был создан личный кабинет, загружены видео уроки, необходимая методическая литература, представлены лучшие практики организации летнего отдыха. В разделе «Нормативно-правовые основы деятельности вожатого» рекомендована информация о правовых основах деятельности вожатого, перечень основных документов, которыми необходимо руководствоваться при работе с детьми в детских оздоровительных лагерях. Представлены нормативы режима дня, описаны подходы к ведению оздоровительной работы с детьми в отряде. Отдельное внимание уделено профилактике вредных привычек и возникновению внештатных ситуаций в лагере.

Содержание модуля «Основы организации смены» включало в себя обзор периодов и логику развития смены, механизм реализации самоуправления на уровне отряда и лагеря, а также закономерности в функционировании временного детского коллектива.

Раздел дистанционного курса «Программирование смены» направлен на формирование умений вожатых в области разработки программного обеспечения смены, а также необходимых знаний по видам массовых мероприятий и творческих дел, методике их подготовки. Отдельным блоком презентованы формы работы вожатого с отрядом. Раскрыто содержание и планирование отрядной работы, описана игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка, сформулированы требования к оформлению отрядного пространства. Детализирован педагогический смысл «вечернего огонька» – научить детей осмыслению жизни, привить навыки коллективного анализа, воспитать в них культуру общения.

Выполняя обязательные домашние задания, слушатели создали плансетку отрядной работы, разработали и описали тематический день в рамках игровой модели смены. Все выполненные домашние работы получили отзыв и комментарии по корректировке педагогической деятельности.

Завершающий выездной этап школы вожатых в ГАУВО СОЦ «Олимп» был организован комиссарами Владимирского областного педагогического отряда «Родник», одного из самых опытных отрядов региона. В течение года педагогический отряд «Родник» работает в тесном сотрудничестве с ГАОУ ДПО ВО ВИРО и Министерством образования и молодежной политики Владимирской области. Комиссары сопровождают мероприятия для детей и юношества, принимают участие в курсах повышения квалификации, методических объединениях и семинарах, готовят сборники и программные материалы для организаторов летнего отдыха

Используя технологию интенсива – кратковременного погружения в максимально приближенные к вожатской деятельности условия, комиссары педотряда разработали игровую модель смены «Ключи мастерства». Согласно легенде, отряды стали обладателями одного из ключей – инструментального, электронного, музыкального, гостеприимства, ключа-шифра, но лишь в связке эти ключи открывали двери дружбы и творчества, помогли найти ключ к детским сердцам.

До старта программы все участники были распределены по отрядам, работа с которыми велась с помощью мессенджера Telegram. Отрядные чаты имели свою айдентику, разработанную специально для этой смены. В них слушатели смогли познакомиться, поделиться опытом, придумать номер для вожатского концерта. Информация из отрядных чатов стала основной для оформления пространства «Знакомьтесь, это мы» – фотографии слушателей с кратким представлением опыта их работы, с ожиданиями от участия в выезде, стали частью оформления, поддерживающего игровой сюжет смены и дающие возможность быстро представить географию лагереЙ – участников региональной школы вожатых. Отрядные чаты как демонстрация возможностей дистанционных технологий, помогли оперативно решать организационные вопросы, своевременно информировать и пояснять, рассказывать и анализировать события и мероприятия школы.

В первый день в лагере «Олимп» все отряды приняли участие в приветственном нетворкинге. Образовательные треки позволили научиться всему тому, что необходимо вожатым сделать с детьми в первые часы заезда – интересно, динамично, содержательно. Игры на знакомство, танцевальный флешмоб, экскурсионата по территории базы, легкие приемы для создания элементов оформления и «сюрпризов», решение педагогических ситуаций, примеры из лагерной практики, все это в формате игры, где победителем становился тот, кто пройдет максимальное количество треков и соберет отметки на именной бейдж участника.

На организационном сборе будущие вожатые встретились с директором базы, смогли задать интересующие вопросы, познакомились с программой, комиссарами, традициями лагеря, приняли правила жизни в течение сборов. Технология создания экспресс-газеты была презентована в целях расширения представлений молодых специалистов о новых подходах к созданию отрядной газеты в течение короткого периода времени.

Важно заметить, что все представляемые формы взаимодействия с моделируемым детским коллективом обязательно сопровождались пояснениями, рассказом об особенностях проведения той или иной формы для детей разного возраста, давались вариации и механизмы трансформации в зависимости от целей и места проведения практики.

Для закрепления ранее изученных знаний из дисциплин психолого-педагогического цикла дистанционного блока, во всех отрядах прошли дискуссионные клубы, темы которых были сгруппированы по блокам «Здоровье и безопасность ребенка», «Управление творчеством и впечатлениями», «Система отрядной работы». Результатам клубной деятельности стали осязаемые продукты – регламент действия вожатого во время возникновения внештатных ситуаций, номер на вожатский концерт, а также оформление отрядного пространства в стилистике модели смены и выбранного направления отряда. Завершился первый вечер работы выездной школы вожатским концертом «Включайся», анализом дня и вечерним огоньком.

Второй день познакомил слушателей с технологией проведения утренней зарядки и линейки на открытом воздухе. Далее работа была продолжена на образовательных мастер-классах по выбору. Молодые люди могли выбрать то направление, которые для них наиболее интересно: конкурсная программа, военно-патриотическое дело, квест-технологии, стационарные игры, театральная мастерская, медиа-отряд, спортивные мероприятия и турниры, декоративно-прикладное творчество и упражнения, направленные на получения обратной связи, формирования навыков анализа.

Для получения опыта подготовки и проведения досуговых мероприятий, в лагере проведены два творческих дела. Дневное «День города», цель которого воспитание любви к своей малой Родине, формирование туристической привлекательности городов Владимирской области. За ограниченное время отрядам было необходимо придумать и провести активности, которые позволяют познакомиться с историей и традициями города и продемонстрировать игровые технологии. Во второй части КТД, все отряды имели возможность посетить интерактивные точки и дать оценку наиболее успешному и креативному проекту.

Вечернее творческое дело, квест «Тайна девяти печатей», создано по мотивам русского фольклора, с яркими персонажами и образами героев, с нелинейным сюжетом. Вожатые на практике увидели механизм разработки квеста, форма которого сегодня является привлекательной для детей само-

го разного возраста. После анализа дня были предложены дополнительные активности – интеллектуальный квиз и урок по кинопедагогике.

Финальный день выездных занятий отдан заключительному периоду смены, когда в лагере начинается разъезд, проходят прощальные ритуалы, линейка закрытия, звучат слова благодарности, происходит обмен впечатлениями и адресами.

По итогам обратной связи, слушатели высоко оценили полученные практические навыки, отметили, что «проживание» лагерной жизни в роли ребенка, но в позиции воспитателя, позволяет по-новому посмотреть на работу вожатого. «Новичкам» – приобрести первый опыт творческих дел, почувствовать атмосферу лагеря, более опытным – расширить горизонты педагогической практики, познакомиться с новыми формами организации досуга, актуальными направлениями в дополнительном образовании детей и молодежи.

Таким образом, практико-ориентированный подход в подготовке кадров к работе в детском оздоровительном лагере играет огромную роль и позволяет вооружить воспитателей нужным объемом знаний, умений и навыков, необходимых им для методической и организаторской деятельности с временным детским коллективом. Все выпускники региональной школы вожатых получили сертификаты, удостоверяющие прохождение обучения в объеме 72 часа.

Проведение подобных мероприятий является эффективной формой обучения и развития вожатых и воспитателей, способствует общению и диалогу педагогов загородных лагерей области, формирует единый подход к воспитанию подрастающего поколения на основе актуального регионального заказа.

Список литературы

1. Андреева В.В., Гаврилин А.В. Диалог как метод адаптивного управления процессом развития воспитательных систем. / Воспитание как научная категория и феномен социальной практики. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 15-17 октября 2001 г. – Владимир, 2001. – с. 25-28.
2. Педагогическая технология EDUTAIMENT: учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих обучение по направлению подготовки Педагогическое образование / Е.В. Богданова, Г.Н. Кудашов, А.С. Ильин, В.С. Дмитриев. – Новосибирск: Изд-во ООО «Немо Пресс», 2019.
3. Поляков С.Д. Коллективное творческое воспитание: перезагрузка. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. – 176 с. – (Библиотека журнала «Директор школы»).

*Золина Н.И., Борисова Л.А.,
МБОУ «Симская СОШ»,
Юрьев-Польский район, Владимирская область;
simashcool@yandex.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ «ГИБКИХ» НАВЫКОВ

Аннотация: в статье представлен опыт МБОУ «Симская СОШ» по реализации проекта «Любимый край, родная Сима...», направленного на использование потенциала школьного оздоровительного лагеря для формирования «гибких» навыков через организацию туристско-краеведческой деятельности.

Ключевые слова: персонализированный подход; «гибкие» навыки; туристско-краеведческая деятельность.

*Zolina N.I., Borisova L.A.,
MBOU «Simskaya Secondary School»,
Yuriev-Polsky district, Vladimir region;
simashcool@yandex.ru*

USING THE POTENTIAL OF THE SCHOOL HEALTH CAMP FOR THE FORMATION OF « SOFT» SKILLS

Abstract: the article presents the experience of MBOU «Simskaya SOSH» on the implementation of the project «Beloved land, native Sima...», aimed at using the potential of the school health camp for the formation of «flexible» skills through the organization of tourist and local history activities.

Keywords: personalized approach; «soft» skills; tourist and local history activities.

В соответствии с концепцией развития МБОУ «Симская СОШ», ориентированной на персонализированный подход к развитию образовательного и личностного потенциала обучающихся, одним из компонентов комплекса организационно-педагогических и управленческих условий реализации модели персонализированного обучения является формирование «гибких» навыков (soft skills), что является частью всей работы школы и включено в различные сферы деятельности обучающихся.

В МБОУ «Симская СОШ» разработан и реализуется проект «Любимый край, родная Сима...», направленный на использование потенциала

школьного оздоровительного лагеря для формирования «гибких» навыков через организацию туристско-краеведческой деятельности.

Детский оздоровительный лагерь – современная форма и эффективный ресурс для приобретения «soft» skills обучающимися во внеучебное время.

Общение, взаимодействие с педагогами и детьми разного возраста способствуют развитию коммуникативных навыков. Востребованы в работе оздоровительного лагеря мероприятия, связанные с культурно-образовательными, экологическими и туристическими маршрутами, прохождение которых способствует развитию таких когнитивных навыков, как «исследую мир», «открываю новое».

В туристско-краеведческой деятельности формируются такие умения, навыки и компетенции, которые необходимы обучающемуся для общения, взаимодействия не только в учебной и профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни (soft skills навыки).

Актуальность проекта обусловлена значимостью разработки маршрутов экскурсий и походов по местам родного города, а также содействием развитию внутреннего туризма.

Туристско-краеведческое образование детей является огромным потенциалом для решения задач формирования гражданской идентичности, патриотизма, что в настоящее время актуально и определяется как государственный заказ образованию [2].

В реализации проекта заняты обучающиеся, педагоги МБОУ «Симская СОШ», родители, социум.

Новизна заключается в формировании «осознанного принятия обучающимися традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села...» [1] через активные, практико-ориентированные виды деятельности во внеучебное время, организованные в летний период в рамках школьного оздоровительного лагеря.

Учитывая инновационную практику работы школы, персонализированный подход – основной компонент в реализации проекта.

Цель: организация туристско-краеведческой деятельности в рамках школьного оздоровительного лагеря для формирования «гибких» навыков.

Задачи:

1. Разработка культурно-образовательных, экологических и туристических маршрутов по объектам историко-культурного наследия с изучением природы и истории Симского сельского поселения.
2. Знакомство с обликом края в разные исторические периоды, его культурным, природным своеобразием и неповторимостью.
3. Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой родине.

4. Экологическое просвещение, популяризация идей бережного отношения к природе, охраны окружающей среды.
5. Формирование у обучающихся интереса к изучению истории родного края.

Проект реализуется по направлениям:

Культурно-образовательные маршруты:

1. «Знакомство с бытом помещиков XVIII-XIX вв.». Посещение музея в КЦ «Усадьба князя Голицына», храма Дмитрия Солунского, места первого захоронения Петра Ивановича Багратиона.
2. «Прогулка по торговой площади». Посещение Торговых рядов Голицыных, Дома купца Шарина, Дома купца Зубрилова, аптеки Г.А. Нахинсона, места съемки художественного фильма «Золотой теленок», знакомство с легендой о подземных ходах.
3. «Старинные усадьбы». Посещение усадьбы графа Толя (п. Парковый), дома-усадьбы И.А. Первушина (м. Лучки).

Экологические маршруты:

1. «Мир растений малой Родины». Квест-экскурсия по экологической тропе природного заказника регионального значения «Ольгина мыза».
2. «Родники России». Благоустройство родников Симского сельского поселения (д. Перемилово, с. Матвейцево, с. Спасское, с. Сима).
3. «Состояние и дигрессия исторических парков». (Симский исторический парк – парк усадьбы графа Толя.)

Туристические маршруты:

1. «Поход Памяти». Посещение и благоустройство памятников погибшим землякам Симского сельского поселения (д. Марково, с. Матвейцево, с. Спасское, д. Бильдино, с. Федоровское), велосипедный поход.
2. «Юшкина гора». Поход по местам банды Юшки (повстанческое движение 1919-1923 гг.), пеший поход.
3. Поход на байдарках по рекам Шаха и Нерль (граница трех областей: Владимирской, Ивановской, Ярославской, останки Нестеровской ГЭС, м. Лучки) [3].

Группы для прохождения маршрутов не являются постоянными, а формируются в соответствии с персональными потребностями детей.

В зависимости от возраста и подготовленности экскурсантов предполагаются различные уровни погружения:

- ознакомительный;
- просветительский;
- углубленный;

- исследовательский;
- профориентационный;
- проектировочный.

В ходе реализации проекта формируются следующие «гибкие» навыки (Рисунок 1).

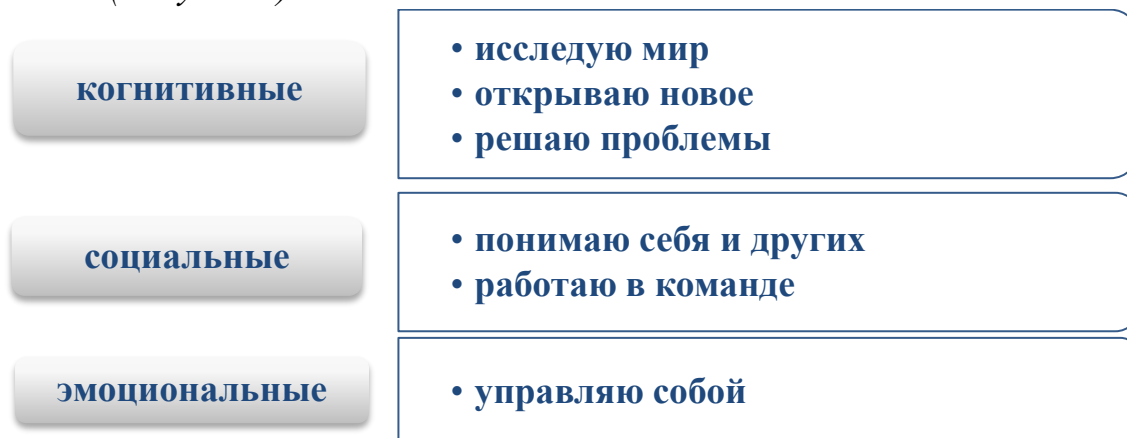


Рисунок 1. Формируемые «гибкие» навыки

Проект является цикличным, поскольку может быть применен неоднократно. Также он интересен другим образовательным организациям – имеет сетевой характер.

Реализация проекта обеспечена хорошим кадровым, материально-техническим потенциалом, не требует больших финансовых затрат: может реализовываться в условиях ограниченного ресурсного обеспечения отрасли. Имеет возможности использования механизма социального партнерства.

Кадровое обеспечение: педагогический коллектив МБОУ «Симская СОШ».

Материально-техническое обеспечение:

- Школьный музей» (экспозиции «Русская деревня», «Петр Иванович Багратион», «Из истории села Сима», «Александр Фёдорович Богомолов»).
- Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- Кабинеты ЦОС.
- Кабинеты истории и обществознания, биологии и химии, ОБЖ.
- Спортзал.
- Цифровые лаборатории по биологии, химии, экологии.
- Интерактивное оборудование;
- Байдарки, велосипеды, туристическое снаряжение.
- Стадион на территории школы (имеет полосу препятствий, современную спортивную площадку, игровую площадку, оснащен гимнастическим оборудованием.
- Локальная сеть с выходом в Интернет.
- Школьные автобусы для организованных перевозок.

Бюджет проекта предполагает расходы только на ГСМ.

Таким образом, организовав системную работу туристско-краеведческого характера, нам удастся в полной мере использовать потенциал школьного летнего оздоровительного лагеря для формирования «гибких» навыков (soft skills) обучающихся в рамках реализации модели персонализированного обучения.

Список литературы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – URL: https://imcvo.ru/upload/iblock/97f/concept_DNR.pdf (дата обращения: 20.03.24).
2. Методические материалы по организации и проведению туристско-краеведческих мероприятий в условиях летнего оздоровительного лагеря. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/06/07/metodicheskie-materialy-po-organizatsii-i> (дата обращения: 20.03.24).
3. Программа воспитания МБОУ «Симская СОШ». – URL: <http://t92391v.sch.obrazovanie33.ru/vospitatelnaya-rabota/> (дата обращения: 20.03.24).

УДК 379.85

*Золина Н.И., Каллистратова С.Г.,
МБОУ «Симская СОШ»,
Юрьев-Польский район, Владимирская область;
simashcool@yandex.ru*

КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК НОВОЕ ВЕЯНИЕ В ВОСПИТАНИИ

Аннотация: в статье раскрывается значение культурно-познавательного туризма в воспитательной работе классного руководителя. Представлен опыт работы педагога по указанному направлению, приведены примеры нестандартных воспитательных мероприятий.

Ключевые слова: культурно-образовательный туризм; познавательная экскурсия; историческое путешествие.

*Zolina H.I., Kallistratova S.G.,
MBOU «Simskaya Secondary School»,
Yuryev-Polsky district, Vladimir region;
simashcool@yandex.ru*

CULTURAL AND EDUCATIONAL TOURISM AS A NEW TREND IN EDUCATION

Abstract: the article reveals the importance of cultural and educational tourism in the educational work of the class teacher. The experience of the teacher in this area is presented, examples of non-standard educational activities are given.

Keywords: cultural and educational tourism; educational excursion; historical journey.

Стремление к перемене мест, желание путешествовать – это врожденное свойство человека. Зачатки туристической деятельности появились давно. Люди могут путешествовать куда угодно, были бы на то желание, время и денежные средства. Гилберт Честертон говорил: «Путешествия расширяют кругозор...» [1]. Ещё они укрепляют здоровье, духовно и нравственно обогащают человека, приучают видеть то, чего не увидишь и не почувствуешь при помощи учебника.

Федеральным проектом «Живые уроки», инициированным Минкультуры России и Российским союзом туриндустрии, а также распоряжением Правительства РФ от 20 сентября 2019 года № 2129-р об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года введено понятие «культурно-познавательный туризм» – путешествие с познавательными целями [2].

Культурно-познавательный туризм как новое веяние в воспитании подрастающего поколения имеет много направлений. Он может быть интегрирован с образовательными программами основного общего образования, дополнительными образовательными программами, Программой воспитания.

Интерес к путешествиям нужно развивать уже в детстве. Поэтому в практике воспитательной работы можно использовать некоторые направления культурно-познавательного туризма.

Особой эффективностью отличаются познавательно-учебные экскурсии с элементами оздоровительного содержания.

Основное назначение таких экскурсий – оказание помощи учащимся в достижении учебных целей в конкретной предметной области или в дополнении получаемой информации, углублении школьных знаний.

Например, знакомство с темой «Домашние животные» (урок окружающего мира) состоялось на подворье фермера хутора Озёрный. Там проживает семья ученицы МБОУ «Симская СОШ». После предварительной договорённости и проверки объектов на безопасность ребята с педаго-

гом и сопровождающими родителями приехали на хутор. Их радушно встретили.

Экскурсия началась с большого загона, где гуляют овцы, телята, коровы, лошади. В непринужденной беседе хозяин рассказал о животных, которых содержит, рационе их питания, об уходе за домашними животными, ответил на многочисленные вопросы детей. Школьники покормили лошадей сушками и сеном, посмотрели процесс доения козы. Многие ребята и даже родители это видели впервые. Затем прошли на птичий двор, где увидели кур, гусей, индюшек. Недалеко, в большом сарае, дети услышали, как в клетках хрюкают поросята. Ребят удивило, что они разной окраски и размеров. Экскурсия продолжилась катанием на лошадях верхом (с инструкторами верховой езды), в санях и с горы на ледянках и ватрушках. Ребята воочию встретились с крупным, но в то же время грациозным домашним животным – лошадю. Не все сразу согласились прокатиться верхом. Но, посмотрев на отважных одноклассников и их родителей, многие преодолели страх. Завершилось мероприятие сладким столом и чаепитием на свежем воздухе. Детям не хотелось покидать это уединённое в лесу местечко. Школьники и их родители получили много положительных эмоций. Хотелось бы, чтобы такие мероприятия в МБОУ «Симская СОШ» стали традиционными.

Еще одной из применяемых форм культурно-познавательного туризма являются исторические путешествия, которые предлагают уникальную возможность узнать о прошлом исторических мест и событий. Путешествующие могут посетить исторические постройки разных времён, побывать в музеях. На одном из запланированных классных часов по теме «Потомкам – с любовью» с целью расширения знаний по истории своей малой родины учащиеся совершили путешествие с элементами театрализации в усадьбу князей Голицыных. Знакомство с усадьбой начинается в парке. Экскурсовод МБУК «КЦ» «Усадьба князя Голицына» в доступной форме рассказала о княжеском доме (когда построен, кто в нем проживал, ухаживал за домом и как был устроен парк, о том, как история усадьбы связана с именем героя Отечественной войны 1812 года П.И. Багратиона). У центрального входа ребят встречает дворецкий и по многочисленным ступеням провожает на второй этаж. Здесь за столом сидят княгиня Анна Александровна и Пётр Иванович Багратион (роли исполняют работники МБУК «КЦ» «Усадьба князя Голицына») в костюмах, соответствующих тому времени. Анна Александровна на правах хозяйки приглашает ребят на чаепитие, во время которого рассказывает о том, что чай особенный – он из душистых трав. Их собирает травница Арина. Из её рассказа ребята узнают, что каждая травка имеет свою силу, срок сбора, как собирать нужно травку, не навредив ей.

В зале, где расположена экспозиция «Русская изба», экскурсовод знакомит с убранством деревенской избы: печью, «красным углом», «бабьим кутом» – и говорит о том, что нельзя представить деревенскую избу без песен, которые сопровождали русского человека всегда: на работе, в

праздники, укачивая ребёнка, на отдыхе. Работники МБУК «КЦ» «Усадьба князя Голицына» исполняют русскую старинную песню. Затем проводят игру «Тайна старых вещей». Ребята пытаются догадаться о назначении некоторых предметов быта и устройства русской избы: рубель (ребрак, пральник), коромысло, сундук, полати, печурка, лежанка и т.д.

Исторические путешествия позволяют погрузиться в разнообразие культурных выражений разных народов. Путешественники могут посещать национальные праздники, фестивали, музеи и галереи, изучать традиции, искусство, музыку и танцы.

А.С. Макаренко говорил: «Ничто так не скрепляет коллектив, как традиции. Коллектив не должен забывать пройденного пути и лучшее, что сложилось в его опыте, закреплять и бережно хранить в традициях. Накопление и хранение в традициях всего ценного, что уже создано предшествующими поколениями, – важный показатель его развития, движения вперед» [3, с.134].

Принимая во внимание сказанное, в МБОУ «Симская СОШ» давно стало традицией проводить праздники «Рождество», «Масленица» и «Святая Троица». Благодаря крепкому и плодотворному союзу с работниками МБУК «КЦ» «Усадьба князя Голицына» эти мероприятия становятся более яркими и незабываемыми.

В преддверии праздников школьники вспоминают и разучивают традиционные песни, заклички, игры, хороводы. Проходят они не в школе, а на территории села, парка, в соседних деревнях и селах, где проживают ученики МБОУ «Симская СОШ». Никто не бывает просто слушателем или зрителем, все принимают активное участие.

Такого рода занятия являются особо ценными поскольку, во-первых, они проводятся не в классно-урочной форме (часто с участием родителей), во-вторых, привлекаются работники из других сфер, в-третьих, дети получают знания в активных формах взаимодействия.

И, хотя, современного ребёнка в ситуации шаговой доступности повсеместной компьютеризации трудно чем-либо удивить, такие путешествия, когда сам принимаешь непосредственное участие, эмоционально заряжаешься, остаются в памяти надолго.

Список литературы

1. Цитатница. – URL: <https://citatnica.ru/> (дата обращения: 20.03.24).
2. Распоряжение от 20 сентября 2019 г. № 2129-р. – URL: <http://static.government.ru/media/files/FjJ74rYOaVA4yzPAshEulYxmWSpV4lrM.pdf> (дата обращения: 20.03.24).
3. Макаренко А.С. Педагогические сочинения в восьми томах. Том 2 – М: Педагогика, 1983. – 368 с.

*Калугина Я. М.,
МБОУ СОШ № 18,
о. Муром, Владимирская область;
yanakalugina2018@gmail.com*

ЗООВОЛОНТЕРСТВО. ДОБРО ЗАРАЗИТЕЛЬНО

Аннотация: в статье рассматривается эффективность воспитательной практики, в ходе реализации которой учащиеся учатся работать в команде, общаться, устанавливать и поддерживать контакты, которые могут пригодиться им в жизни, при трудоустройстве и в их профессиональной деятельности.

Ключевые слова: зооволонтер; доброволец; воспитательная практика; социализация, взаимопомощь.

*Kalugina Y.M.,
MBOU Secondary school № 18,
Murom district, Vladimir region;
yanakalugina2018@gmail.com*

ZOOVOLUNTEERING. GOODNESS IS INFECTIOUS

Abstract: the article discusses the effectiveness of educational practice, during the implementation of which students learn to work in a team, communicate, establish and maintain contacts that can be useful for them in life, in employment and in their professional activities.

Keywords: volunteer; zoovolunteer; volunteer; educational practice; socialization, mutual assistance.

«Человек выше животных, не потому что может мучить их, а потому, что он способен жалеть их. А жалеет человек животных потому, что чувствует, что в них живет то же, что живет в нем».

Л. Н. Толстой

Школа – это удивительный мир, где совместными усилиями учителя и учащиеся создают современное образовательное пространство, где каждый может раскрыть свой потенциал. Благодаря профессионализму и преданности избранному делу в школе успешно решаются вопросы воспитания, а также совершенствуются формы и методы работы.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, насилия рекламы и подмены ценностей современный подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. Доброта, отзывчивость, милосердие, сострадание к ближнему закладывается в раннем детстве.

Современный этап развития российского общества характеризуется расширением самоорганизационных практик. Наиболее распространённым их примером служит волонтерство, которое выступает своеобразной формой социальной активности и способствует формированию и развитию гражданского общества.

Волонтеры (от англ. Volunteer – доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации – это свободные союзы людей, объединённых каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием [1].

Президент Владимир Путин во время выступления на волонтерском форуме «МыВместе» объяснил, в чем особенный смысл русского слова «доброволец». «Слово «волонтёр» – международное. А вот «доброволец» – это, по-моему, чисто наше, российское. И в нём заложен огромный смысл. Доброволец – человек, который что-то делает, что-то очень полезное для других, по доброй воле. Вот это – суть, сердцевина всего движения и каждого из вас», – подчеркнул глава государства [3].

Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка, чем навязанная извне. К тому же, формирование компетентности возможно только при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Ведущим направлением ФГОС является воспитание и социализация обучающихся, что результативно можно осуществить посредством сотрудничества. Чтобы дети росли ответственными гражданами своего государства, а также неравнодушными к настоящему и будущему своей страны, им нужно предоставить возможность участвовать в общественной жизни, частью которой они являются. Объединившись, возможности увеличиваются.

Не зря говорят: «в одиночку – слабы, а вместе – сильны». Школьники в ходе реализации добровольческих инициатив учатся работать в команде, общаться, устанавливать и поддерживать контакты, которые могут пригодиться им в жизни, при трудоустройстве и в их профессиональной деятельности. Они имеют возможность на практике познакомиться с некоторыми профессиями. Кроме того, стаж волонтерской деятельности в отдельных случаях будет преимуществом при поступлении в высшие учебные заведения. Школа сегодня может стать центром системной работы по развитию волонтерства.

Отношение к животным является индикатором зрелости общества. Если ребенок не научен жалеть, любить, заботиться о братьях наших

меньших, трудно в нем будет воспитать эти качества в подростковом, а уж тем более во взрослом возрасте. Одним из путей воспитания в детях доброты является воспитание у них бережного отношения к природе, в частности к животным. Задача взрослых постараться помочь детям найти свою «дорогу добра».

Благодаря администрации и поддержке родителей в 2022 году в МБОУ СОШ № 18 организовано ЗООволонтерское направление, задачей которого стало:

- привлечение общественного внимания к актуальной проблеме бездомных животных;
- формирование ответственного отношения к домашним питомцам;
- закрепление знания безопасного обращения с бездомными животными;
- расширение знания детей о взаимоотношениях людей с животными;
- воспитание доброжелательного отношения к бездомным животным;
- побуждение гуманных чувств у детей, желания помочь бездомным животным, привлекая родителей;
- развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование лексико-грамматических категорий у детей.
- улучшение благосостояния общества.

Волонтерство – это возможность для детей избежать рисков подросткового возраста: употребления психоактивных веществ, виртуальной зависимости, асоциального поведения и т.п. Кроме того, сами родители понимают, что совместное участие в волонтерских инициативах укрепляет внутрисемейные связи, они больше узнают об увлечениях своих детей и о круге их общения.

Почему надо помогать животным? Чтобы научиться быть неравнодушным к проблемам других, приносить пользу как обществу, так и самим себе, уметь не только решать социальные проблемы, но и развивать умения и навыки, важные личностные качества, осознавать свою полезность и нужность. Помимо этого, значимыми преимуществами для каждого члена волонтерского объединения являются:

- умение находить компромисс;
- приобретение друзей-единомышленников;
- получение удовольствия от командной работы, тем самым расширяя сеть важных для себя контактов;
- изменение своей жизни (вы изменяете жизни животных в лучшую сторону);
- развитие уверенности в себе, чувствуя себя нужным и ценным.

Исследуя сложившуюся обстановку по бездомным животным выяснилось, что в городе Муроме эта проблема актуальна. Неконтролируемый рост численности бездомных животных все чаще проявляется в их стайном поведении и повышении агрессии к людям. Отсюда многочисленные напа-

дения собак на прохожих и детей, причинение им тяжелых травм и увечий. Еще одной проблемой является риск заражения тяжелыми инфекционными заболеваниями. Есть случаи, когда население отстреливает, травит, жестоко убивает бездомных собак и кошек. Сегодня бездомную собаку или кошку можно выкинуть из дома, пнуть, убить, не получив за это практически никакого наказания.

В Европе практикуется безвозвратный отлов бездомных, а также потерявшихся собак и помещение их в приюты. В Италии нерадивый хозяин, выгнавший кошку или собаку на улицу, получает год тюрьмы и штраф в размере 10 тыс. евро [4]. У России свой собственный, исключительный путь развития и свои представления о гуманном и ответственном обращении с животными. Наиболее конструктивной и результативной остается деятельность волонтеров и организаторов приютов для бездомных животных.

Зоозащитники охотно сотрудничают со СМИ, которые освещают тему волонтерства. Социальные сети оказались удобным инструментом быстрого и целенаправленного распространения нужной информации, а также увеличения степени доверия участников друг к другу. В такой социальной сети, как «*В контакте*», мы наткнулись на действующую группу волонтеров города Муром – «Дорога домой» [2]. Волонтерское движение «Дорога Домой» – это объединение людей, равнодушных к судьбе бездомных животных. Основная задача этого движения – лечение, стерилизация и пристройство бездомных животных на добровольных началах. Желаемой целью взаимодействия волонтеров города Мурома и школы является создание системы наставничества, когда взрослый волонтер курирует волонтера-школьника.

Старт развитию ЗООволонтерства дан в 2022 году. За два года количество равнодушных значительно увеличилось. Ежегодно МБОУ СОШ № 18 принимает активное участие в социальных акциях «Помоги четвероногую другу» в рамках проекта «Лапа помощи». Всеи школой вместе с родителями ребята добровольно оказывают помощь (корм, средства гигиены, игрушки для животных), которая передается представителям волонтерского движения «Дорога домой». Акция «Покорми птиц зимой» также повысила уровень экологической активности населения нашего района. Увеличилось количество «Уроков доброты», на которых волонтеры рассказывают детям о благотворительности, правильном отношении к животным. «Уроки добра» – это реальные истории из жизни, где каждый ученик на мгновение стал для кого-то супергероем.

В мае 2023 года во время проведения IV муниципального Форума школьных научных обществ «Верба-форум» волонтерскому отряду «ДОБРОвольцы» удалось привлечь внимание учащихся и педагогов других школ города Мурома. Ребята выпустили агитационные листовки на тему бездомных животных с адресом и контактами действующей группы *Вконтакте* «Дорога домой». Небезразличных людей оказалось много. Школьники поделились своими историями о спасении жизнью бездомных живот-

ных, у нескольких ребят дома уже живут кошки и собаки, ранее подвергавшиеся угрозе жизни.

Каждый год Всемирный день защиты животных отмечается 4 октября. Его празднуют и в России. В 2023 году в МБОУ СОШ № 18 прошло мероприятие у четырех классов, посвященное этому дню. Волонтер и администратор группы, отмечает, что не только в их виртуальной группе *Вконтакте* увеличилось число подписчиков, но и в реальной жизни появилось большое количество неравнодушных «рук помощи». С 2023 года свои двери распахнуло «ЗОО кафе», которое может посетить каждый житель, а также гости нашего прекрасного города. Сотрудничество с волонтерской организацией «Дорога домой» продолжает укрепляться.

В целом воспитательная практика, разработанная в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами, отвечает современным воспитательным тенденциям в образовательной организации, является актуальной и может быть рекомендована для работы с детскими объединениями в системе общего образования и молодежной политики.

Деятельность школьного объединения «ДОБРОвольцы» в МБОУ СОШ № 18 позволяет активизировать участие граждан в жизни общества, формировать у молодежи бережное отношение к окружающей среде, повышает уровень сплоченности при решении социальных проблем, которые невозможно решить с помощью иных инструментов. В перспективе развития зооволонтерской инициативы – создание на базе МБОУ СОШ № 18 волонтерского центра и сотрудничество с волонтерскими отрядами школ города Муром.

Народная мудрость гласит: «Маленькое дело лучше большого безделья» – не надо мечтать о большом деле и при этом ничего не делать, лучше взяться и сделать мало, но не бездельничать.

Список литературы

1. Волонтерство // Википедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%91%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE> (дата обращения: 20.03.24).
2. Волонтерское движение «Дорога домой» – URL: <https://vk.com/dorogadom33> (дата обращения: 20.03.24).
3. Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://rosinform.ru/society/176293-putin-o-volonterakh-iz-povedeniya-takikh-lyudey-i-skladyvaetsya-natsionalnaya-identichnost/> (дата обращения: 20.03.24).
4. О правах животных в разных странах. – URL: <https://catsafety.ru/uxod-i-zabota/o-pravah-zhivotnykh-v-raznykh-stranax/> (дата обращения: 20.03.24).

УДК. 371.4

*Костина О.И.,
«ЦДО «Исток»,
г. Суздаль, Владимирская область;
istok07@mail.ru
Золотова Е.П.,
ГАОУ ДПО ВО ВИРО,
Региональный модельный центр
дополнительного образования детей,
г. Владимир;
rnc-33@yandex.ru*

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА**

Аннотация: в статье раскрывается технология проектирования культурно-образовательного маршрута для обучающихся образовательных организаций.

Ключевые слова: культурно-образовательный маршрут; образовательный туризм; дополнительное образование детей.

*Kostina O. I.,
«CDO «Istok»,
city of Suzdal, Vladimir region;
istok07@mail.ru
Zolotova E. P.,
GAOU DPO VO VIRO,
Regional Model Center for Additional Education of children,
Vladimir;
rnc-33@yandex.ru*

**THE TECHNOLOGY OF DESIGNING A CULTURAL AND
EDUCATIONAL ROUTE FOR STUDENTS IN THE CONTEXT
OF THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL TOURISM**

Abstract: the article reveals the technology of designing a cultural and educational route for students of educational organizations.

Keywords: cultural and educational route; education tourism; additional education of children.

В соответствии с Поручением Президента РФ от 24 сентября 2021 г. N Пр-1806 по итогам встречи со школьниками во Всероссийском детском центре «Океан» системе образования необходимо обеспечить поддержку школьного познавательного туризма, предусмотрев, прежде всего, формирование культурно-образовательных туристических маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой региона, а также с лицами, внесшими весомый вклад в его развитие. Очевидна и высокая воспитательная значимость реализации мероприятий в образовательных организациях по формированию и развитию познавательного туризма обучающихся.

Образовательные маршруты являются одной из форм применения образовательного туризма в системе образования. Использование данной формы работы обеспечивает процесс эффективного усвоения обучающимися основной образовательной программы школы, создает мотивационную среду для глубокого изучения предметных областей знания, является результативной формой интеграции общего и дополнительного образования детей. Культурно-образовательный туризм выступает как дополнительный педагогический процесс, в котором сочетаются обучение, духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание. Познавательные туры совершаются с целью выполнения задач, определяемых учебными программами образовательных учреждений, а также при реализации мероприятий программы воспитания образовательной организации посредством внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

В рамках данного направления предлагается реализовывать образовательные маршруты различных подвидов и содержания для образовательных организаций. Система маршрутного туризма в ЦДО «Исток» включает методическое, консультативное, информационное сопровождение деятельности образовательных организаций по реализации образовательных маршрутов на территории Суздальского района, поскольку учреждение является муниципальным опорным центром дополнительного образования детей. В связи с этим возникла необходимость создания универсальной технологии проектирования культурно-образовательных маршрутов как в условиях развития школьного образовательного туризма, так и в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности.

Технология взята в апробацию в рамках проекторной сессии с педагогами образовательных организаций Суздальского района, реализующими культурно-образовательные маршруты для обучающихся. Участникам было предложено разработать культурно-образовательный маршрут по одному из следующих направлений, обозначенных на IX Всероссийском совещании работников сферы дополнительного образования детей 2022 г. в качестве ведущих тенденций развития данного направления деятельности:

1. «Урбанистика» – изучение архитектурного наследия и развития современной городской среды, проектирование и дизайн пространства родного города (села, поселка) в условиях компактной среды.

2. «Геоэкономика» – изучение традиционных средств и форм производства, традиций и развития ремесленного мастерства, сельского хозяйства и промышленно-производственной сферы, торговли, других отраслей народного хозяйства района/города/села.

3. «Историко-культурное наследие» – изучение историко-культурного наследия в области живописи и графики (в том числе иконописи, фресковой живописи, мозаичного и витражного искусства), книгопечатания, литографии, театрального искусства, музыкального искусства, хореографического искусства, кинематографии и прочее.

4. «Религиоведение» – изучение истории, доктрин и традиций религиозных учений, монашества, персоналий района/города/села;

5. С использованием мультидисциплинарного подхода – сочетание различных предметных областей и направленностей: естественно-научной, техники, науки и информационных технологий, экологии, физического развития и спорта и прочее.

Проектная сессия предполагала работу в группах по пять человек с распределением функциональных ролей на следующие: аналитик, идеолог, логист, методист и руководитель группы. К рабочим группам были прикреплены координаторы ЦДО «Исток» для методического и организационного сопровождения процесса работы. Каждая функциональная роль наделена своими задачами, результаты которых в процессе совместной работы вносятся в сценарную карту культурно-образовательного маршрута (Таблица 1).

В задачи *аналитика* входят: ситуационный анализ (анализ социального запроса и государственного заказа), определение параметров целевой аудитории, анализ имеющихся/необходимых ресурсов для обеспечения маршрута. *Идеолог* определяет образовательную идею (концепцию) маршрута, образовательные и воспитательные эффекты маршрута, выбирает ключевую тему и тегирование маршрута, выявляет уровень нагрузки и соответствие моделям доступности. За ролью *логиста* закреплены задачи по определению логистических компонентов (продолжительность, протяженность, пункты маршрута), объекты показа, составление карты маршрута, описание маршрута, определение дополнительных условий для реализации, исходя из задач маршрута. *Методист* формулирует цели и задачи маршрута, планируемые результаты и диагностические материалы для определения результативности, осуществляет поиск содержательного контента маршрута, формирование учебных заданий, подбор методических материалов для работы на маршруте. Оформление всего учебно-методического комплекса маршрута и презентационная функция закрепляются за *руководителем* группы.

Таблица 1

Сценарная карта культурно-образовательного маршрута

Структурные элементы описательной части маршрута		Ресурсы (есть в наличии / необходимы для организации)
1. Характеристика обучающихся (целевая аудитория маршрута)	Класс, возраст	1. Материальные (финансовое, материально-техническое обеспечение) 2. Человеческие (интеллект, физические возможности, творческие способности) 3. Информационные 4. Временные
	Количество участников	
	Образовательные потребности	
2. Цель		Комплексные ресурсы
3. Задачи	Предметные, метапредметные, личностные	
4. Интеграция маршрута в образовательные программы/программу воспитания ОО		
5. Ресурсы о регионе и районе маршрута, источники и литература		Информационные (аналитический свод информации о маршруте)
6. Уровень познавательной нагрузки	Высокий, средний, низкий	Человеческие (соизмеримость познавательной нагрузки маршрута и потребностей / возможностей контингента участников)
7. Сезонность и протяженность		Доступность локаций для реализации маршрута. Комплексные ресурсы
8. Продолжительность		Комплексные ресурсы
9. Нитка маршрута (содержание)	Пункты, через которые проходит маршрут; карта маршрута	
10. Результативность	Образовательные и воспитательные эффекты	

Проектирование культурно-образовательного маршрута в группах осуществляется пошагово с соблюдением максимального временного ограничения – 10 минут на всех этапах работы, за исключением четвертого шага, где выделяется время для работы – до 20-30 минут:

Шаг 1: Определение целевой аудитории и контекста маршрута (распределение ролей в группе, описание целевой аудитории, контекста и концепции маршрута).

Шаг 2: Определение темы, цели, задач и прогнозируемых результатов маршрута.

Шаг 3: Определение основных параметров маршрута (интеграция в образовательные программы, ресурсы о регионе (районе маршрута), уровень образовательной/познавательной нагрузки, сезонность, продолжительность и протяженность маршрута, нитка и стоимость маршрута).

Шаг 4: Наполнение содержанием программы культурно-образовательного маршрута (Таблица 2). Содержание отражается тезисно. Тексты заданий выносятся в приложение к программе «Учебно-методический комплекс», который формируется параллельно с проектированием основного этапа маршрута. Первый этап включает целеполагание и организационный момент, второй этап подразумевает работу с основным содержательным контентом маршрута, на третьем этапе предполагается подведение итогов и рефлексия.

Таблица 2

Программа культурно-образовательного маршрута

Наименование этапа маршрута	Время	Используемые методики	Содержание (тезисно)	Диагностики, контрольно-измерительные материалы
1 этап. Введение				
2 этап. Основной этап				
3 этап. Заключительный				

Учебно-методический комплекс может включать:

1. Материалы подготовительного занятия (работа с картой, по которой дети будут проходить экскурсию, проведение инструктажа по технике безопасности, правила ПДД, проезда в общественном транспорте, санитарно-гигиенических правил с учетом эпидемиологической ситуации, соблюдения правил поведения в общественных местах и т.д., подготовка личного снаряжения, распределение обязанностей на экскурсии, вопросы вводной беседы, тесты, презентации, видеоролики, задания для учащихся при прохождении маршрута).
2. Материалы экскурсии по маршруту движения (тексты, фотоматериалы, иллюстрации, используемые в работе).
3. Ссылки на материалы сайта музейной организации, проводящей экскурсию (занятие по объекту).
4. Материалы экскурсии по объекту.
5. Контрольно-измерительные материалы.

Шаг 5: Презентация сконструированного культурно-образовательного маршрута коллегам – участникам проектной сессии.

Описанная технология проектирования культурно-образовательного маршрута может считаться универсальной с точки зрения возможности

наполнения необходимым содержанием и доступности для использования образовательными организациями любых типов как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также дополнительном образовании детей. С другой стороны, данная технология максимально индивидуализирована под потребности, возможности, способности и интересы конкретного контингента детей, для которых проектируется культурно-образовательный маршрут, усиливая тем самым образовательный и воспитательный эффекты реализации соответствующих программ образовательных организаций.

Список литературы

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учебное пособие. – М., 2019.
2. Командышко Е.Ф. Образовательный туризм как эффективный педагогический путь художественного воспитания детей и молодежи. – М., 2016.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).– URL: <http://government.ru/docs/all/140314/> (дата обращения: 20.03.24).

УДК 37.036

*Кравченко О. И.,
МБОУДО «Центр внешкольной работы»,
о. Муром, Владимирская область;
cvr-murom@yandex.ru*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ВОКАЛЬНОЙ СТУДИИ КАК СРЕДСТВО В ФОРМИРОВАНИИ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: путь к успеху достигается через создание особой творческой атмосферы, партнерских отношений, социального партнерства, наставничества, сплочения коллектива. Статья обобщает практический опыт работы в студии эстрадного вокала.

Ключевые слова: дополнительное образование; эстрадный вокал; социальное партнерство; творческая атмосфера; сплочение коллектива; наставничество; путь к успеху.

Kravchenko O.I.,
MBOUDO "Center for extracurricular activities",
Murom district, Vladimir region;
cvr-murom@yandex.ru

EDUCATIONAL PRACTICES IN THE VOCAL STUDIO AS A MEANS TO FORM A SUCCESSFUL PERSONALITY

Abstract: the path to success is achieved through the creation of a special creative atmosphere, partnerships, social partnership, mentoring, and team building. The article summarizes the practical experience of working in a pop vocal studio.

Keywords: additional education; pop vocals; social partnership; creative atmosphere; team building; mentoring; the path to success.

В современных условиях социально-культурного развития общества главной задачей образования становится воспитание растущего человека как культурно-исторического объекта, способного к творческому саморазвитию, самореализации и саморегуляции [1].

В свете новых задач развития общества, раскрытых в последних важнейших документах, отражающих государственную образовательную политику, все значительнее выступает задача воспитания культурного человека, что означает развитие качеств личности, необходимых для полноценной реализации творческого потенциала в динамических социально-экономических условиях как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько молодое поколение будет готово к новому типу социальных отношений, зависит развитие нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

Все эти факторы обусловили необходимость поиска новых подходов и методов формирования творческой социально адаптированной личности, поскольку занятия в студии эстрадного вокала обладают большими резервами воспитательного воздействия.

В формате студии реализуются основные функции детского досуга – развивающая, познавательная, развлекательная и образовательная. Ребята не только занимаются вокалом, но и принимают активное участие в повседневной жизни коллектива. Благодаря этому у них развивается навык самостоятельного решения практических задач, ответственность и понимание всего процесса творческой деятельности.

Игровые технологии и импровизация

Дети испытывают потребность в игре, именно в ней формируются их эстетические потребности. Она знакома им и близка, в ней они чувствуют себя спокойно и комфортно. «Игра – это искра, зажигающая огонек пытлив-

ности и любознательности, она вызывает нравственно-эстетическое переживание, которое в свою очередь создает соответствующее настроение, эмоциональный подъем, повышает жизненный тонус» (В.А. Сухомлинский). Позитивные отношения между детьми – залог успешности и коммуникативного поведения в будущем, поэтому важно научить детей играть вместе [5].

Вокально-импровизированная игра – моделирование жизненного опыта, мощный психотренинг, развивающий его участников целостно: духовно и физически, эмоционально, интеллектуально, что позволяет педагогу увидеть ребенка в активной деятельности, сформировать индивидуальный план его развития и своевременно скорректировать издержки.

В связи с этим разработан и апробирован комплекс общеразвивающих и вокальных игр, упражнений, решающих одновременно несколько задач:

- социализация, развитие творческих способностей, раскрытие индивидуальности;
- формирование образно-эмоциональной сферы детей с целью развития вокально-исполнительских и импровизационных навыков.

Искусство эстрадного вокала позволяет находить наиболее близкие точки соприкосновения с современной жизнью, становится мотивирующей средой для развития вокально-исполнительских и социально-культурных навыков в студии эстрадного вокала.

Взаимодействия с социумом для достижения личностных результатов учащихся

Развитие социальных связей с культурными, общественными и социальными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства педагога, поднимает статус творческого объединения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии личности ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дополнительного образования.

Социальное партнерство может иметь разные формы и уровни. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга.

1. Партнерство внутри системы – это постоянное сотрудничество с другими творческими объединениями МБОУДО «Центр внешкольной работы», нацеленное на создание и проведение совместных мероприятий (номера, концертные программы).

Особое место занимают интерактивные программы, где активными участниками являются мои ученики. (Новогодние представления, выпускные вечера для дошкольников, Широкая Масленица, День знаний и т.д.)

Все это способствует сплочению коллектива, развитию лидерских качеств, творческих и организаторских способностей детей.

2. К субъектам внешнего социального партнерства относятся: образовательные организации города, учреждения культуры округа Муром, комитет по делам молодежи, воинские части.

На протяжении многих лет Центр внешкольной работы сотрудничает с библиотекой-филиалом № 4, где в совместных мероприятиях набираются опыта выступлений самые юные учащиеся, делая первые шаги навстречу зрителю, выступая для различных категорий населения, что помогает воспитывать такие качества, как толерантность, милосердие, эмпатию, коллектив принимает активное участие во всероссийских акциях «Библионочь» и «Ночь искусств».

Воспитанники Центра традиционно задействованы в выездных концертных программах в воинских частях; праздничных концертах, посвященных Дню Победы; мероприятии «Кросс Нации»; торжественном событии «Выпускной Бал медалистов»; праздниках «День города» и «День семьи, любви и верности» и т.д.

Такое продуктивное сотрудничество помогает решить задачи: обогащение эмоционального опыта; развитие позитивного отношения к себе; обучение способам конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Наставничество

В процессе реализации проекта наставничества в нашей студии ребята учатся работать в команде, брать на себя ответственность, познавать нормы и ценности современного общества. Формы работы: «Учащийся – учащийся», «Студент – ученик».

Правила для наставника:

- активно участвовать в жизни коллектива, своим примером вовлекать других воспитанников в полезную общественную деятельность, в массовые, воспитательные и социально-значимые мероприятия;
- показывать положительный пример в обучении и коллективном труде, строго соблюдать дисциплину постоянно стремиться приобретать новые знания, умения и навыки.
- воспитывать в себе лучшие личностные качества: честность, трудолюбие, добросовестность, вежливость, доброту, готовность всегда прийти на помощь своим товарищам.

В образовательные программы включен раздел «Путь к успеху». Периодически для занятий по формуле «Путь к успеху» подключаются лучшие обучающиеся и выпускники студии, наставники. С их помощью проводятся мастер-классы, концертные и конкурсные программы. На примерах лучших выпускников дети стараются воспитывать в себе качества характера, которые приведут их к успеху и творческому вдохновению. Задачи наших наставников-активистов: наладить общение, оживить обстановку, сделать ее душевной.

Для организации театрализованных интерактивных программ в МБОУДО «Центр внешкольной работы» созданы все необходимые усло-

вия: актовый зал с современным звуковым и световым оборудованием, открытая площадка в парке отдыха, возможность работы и на городских площадках во время проведения массовых городских мероприятий.

Старшие учащиеся вокальной студии «Юность» могут полностью подготовить и провести интерактивную программу. Главное – быть настоящим, естественным, активным, жизнерадостным, любить творчество и общение.

Традиционно в объединении проводятся коллективные творческие дела: интерактивные концертно-игровые программы «День знаний», «Выпускной», «Новогоднее чудо» и прочие; анимационные площадки на общегородских праздниках («Широкая масленица», «День Победы», и др.). Каждый обучающийся, готовя коллективное дело или участвуя в мероприятиях различного уровня, получает возможность проявить свои творческие способности, личностные качества.

Использование данных форм и методов сочетает эмоциональные, информационные, проблемные, коллективные и индивидуальные составляющие, направленные на коммуникативную активность детей. Основной мотивацией деятельности является интерес и желание обучающегося. Эта деятельность содержит в себе самостоятельную творческую работу. При этом важно увлечь детей не только сценическими результатами, но и каждодневным подготовительным процессом. У ребят формируется ответственность (в том числе и коллективная), толерантность, стремление к самореализации, повышается общий уровень культуры, появляется уверенность в своих силах и стремление к постоянному развитию.

Формирование синдрома достижения личного и коллективного успеха

Многие дети именно в паре или группе с другими детьми успешнее справляются с заданиями (это можно отследить и в групповых концертных выступлениях). Использую прием «Спой со мной», где одновременно включаются в работу как дети из группы «одаренных», так и из обычных групп.

Искренняя поддержка друзей (ребята в коллективе дружны) – всегда придает силы и помогает развивать творческие способности каждого. Необходимым условием для развития творческой личности, психологического комфорта является создание доброжелательной атмосферы на занятиях, дружного и сплоченного коллектива.

Главный результат – это общая радость творчества, когда исполнитель отдает частичку своей души зрителю, заражая его своей энергией, эмоциями. Умение отдавать себя людям является высшим проявлением личности.

Активное применение кейс-технологии

Суть данной технологии – составление индивидуального плана работы, при котором обучающийся получает пакет с заданием, включающий в себя:

- вокальный материал («плюс» и «минус» музыкального произведения);
- сценическая постановка песни (задания с пояснениями и видеопри- мерами).

Далее учащимся грамотно и доступно излагается суть итогового ма- териала, даются ссылки на мастер-классы для проработки и отточенности определенных вокально – исполнительских навыков.

Внедрение данной технологии позволяет индивидуализировать учебный процесс, сохранить возможности разноуровневого дифференци- рованного обучения, дать обучающимся выбор среди возможностей усвое- ния материала (через текст, видео, онлайн-консультирование и другие формы).

Ребята во время дистанционных занятий целенаправленно изучают предмет, развивают способность саморегуляции своей творческой дея- тельности, эмоционально – волевою сферу, учатся преодолевать препят- ствия на пути к цели.

Составление портфолио индивидуальных достижений служит од- ним из стимулов воспитания мотивации успеха. Этот метод решает одну из важнейших педагогических задач – создает ситуацию успеха для каждого учащегося, повышает его самооценку и уверенность в собственных воз- можностях.

Концертно-исполнительская деятельность

Важнейшая часть воспитательной творческой работы детского во- кального коллектива – концертно-исполнительская деятельность. Она яв- ляется логическим завершением всех воспитательных и педагогических процессов. Публичное выступление на концертной эстраде вызывает у де- тей особое психологическое состояние, определяющееся эмоциональной приподнятостью, взволнованностью. Участие в концертах выявляет все возможности коллектива, его художественные достижения, демонстрирует сплоченность, собранность, музыкальность, сценичность. Побывав на сцене в качестве артиста и исполнителя, испытал сценическое волнение и удовлетворение от своего выступления, дети строят множество дальней- ших планов, понимая, что для того, чтобы добиться успеха, нужно много работать над собой. Концертные выступления являются для детей яркой мотивацией, стимулом к дальнейшей работе, побуждают быть всегда в хо- рошей исполнительской форме [3].

Репертуар также имеет воспитательное значение и подбирается с учетом индивидуальных особенностей, возраста, и темперамента ребенка. Особое место занимают песни патриотической направленности. Благодаря своему профессиональному вокальному и сценическому мастерству уча- щиеся студии достигают высоких результатов на конкурсах патриотиче- ской песни самых различных уровней, включая международный, и востре- бованы на различных концертных площадках города.

Включение в воспитательно-образовательный процесс родителей

Невозможно представить воспитательное пространство для ребенка без активного участия родителей. Искренний интерес к занятиям вокалом детей, их активные выступления и участие в конкурсах помогают максимально включить родителей в творческий процесс [2].

Успешность учебно-воспитательного процесса во многом зависит от того, как складываются отношения между педагогом, учащимися и родителями. Необходимо стараться найти понимание во всем. Этому способствует проведение мастер-классов с привлечением родителей, наставников, выпускников студии и учащихся, которые уже достигли высоких результатов. Ведется большая работа с родителями в форме проведения собраний и индивидуальных бесед. Благодаря совместной заинтересованности в коллективе создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения. Это те особенности, которые выделяют воспитание в сфере дополнительного образования. Мы вместе учимся смотреть на мир счастливыми глазами и дарить частичку своей души окружающим.

Методы воспитания на занятиях в вокальной студии чрезвычайно разнообразны, но только их комплексное использование позволяет максимально раскрыть творческий потенциал учащихся. Они дают педагогу возможность научить обучающихся ориентироваться на общечеловеческие духовные ценности, под влиянием которых формируется успешная личность, готовая к участию в жизни страны.

Список литературы

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
2. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка: Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович; под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благоннадежиной. – М.: Педагогика, 2002. – 398 с.
3. Буланов В.Г. Как пение способствует развитию различных и весьма полезных качеств личности. – Екатеринбург, 2003. – 24 с.
4. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года. – URL:
<http://static.government.ru/media/files/3f1gkk1AJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: 21.03.24).
5. Стулов И.Х. Хоровой класс. Отношение к обучению. – М.: Прометей, 2013. – 100 с.

Кулева С.В.,
МБОУ «Лицей № 87 им. Л.И. Новиковой»,
г. Нижний Новгород;
kulevacv@mail.ru
Нефедова Т.В.,
МБОУ «Лицей № 87 им. Л.И. Новиковой»,
г. Нижний Новгород;
nefedova.lyceum87@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ЛИЦЕЕ КАК БАЗОВОЙ ШКОЛЕ РАН

Аннотация: в статье представлен опыт реализации программы «Одаренные дети» в рамках федеральных проектов «Традиционные и цифровые инструменты развития креативности детей и подростков в образовательных организациях» и «Сетевого проекта подготовки наставников по развитию». Авторами статьи рассмотрены содержательные и организационные аспекты реализации моделей организации работы с одаренными детьми в условиях базовой школы РАН. Детально описаны требования к конструированию и применению заданий, направленных на развитие креативности детей разных возрастных групп. Предложен алгоритм педагогического сопровождения одаренных обучающихся в целях развития функциональной грамотности – креативного мышления.

Ключевые слова: воспитание; одаренные дети; функциональная грамотность; творчество; наставничество.

Kuleva S.V.,
MBOU «Lyceum № 87 named after L.I. Novikova»,
Nizhny Novgorod;
kulevacv@mail.ru
Nefedova T.V.,
MBOU «Lyceum № 87 named after L.I. Novikova»,
Nizhny Novgorod;
nefedova.lyceum87@yandex.ru

FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM FOR THE EDUCATION OF GIFTED CHILDREN AT THE LYCEUM AS A BASIC SCHOOL OF THE RUSSIAN ACADEMY OF SCIENCES

Abstract: This article presents the experience of implementing the Gifted Children program within the framework of the federal projects "Traditional and digital tools for developing creativity of children and adolescents in educational organizations" and "Network Project for training development mentors". The au-

thors of the article consider the substantive and organizational aspects of the implementation of these models of organizing work with gifted children in the conditions of the basic school of the Russian Academy of Sciences. The requirements for the design and application of tasks aimed at developing the creativity of children of different age groups are described in detail. The algorithm of pedagogical support of gifted students in order to develop functional literacy – creative thinking is proposed.

Keywords: education; gifted children; functional literacy; creativity; mentoring.

Для МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой города Нижнего Новгорода как базовой школы РАН актуальными и востребованными являются вопросы организации интеллектуального воспитания и развития обучающихся, создания инновационной образовательной среды, достижения высокого качества современного национально ориентированного российского образования, направленного на развитие потенциала человека как залога технологического и мировоззренческого суверенитета страны. Основная цель педагогического моделирования заключается в том, что для совершенствования учебного процесса необходимо обеспечить такое управление им, которое, основываясь на общих принципах и закономерностях российской дидактики, педагогической психологии, в то же время будет опираться на результаты целостного изучения в единстве и взаимосвязи интеллектуальных возможностей лицеистов, состояния преподавания и обучения, а также условий образовательного пространства лицея. Мы считаем, что совокупность средств и приемов учебного процесса с конкретной целью – развитие лицеистов – должно основываться, в первую очередь, на изучении учителями данных психолого-педагогической науки и передовой отечественной практики о сильных сторонах функционирования учебного процесса, о способностях современных лицеистов, а также о факторах в обучении конкретных учащихся. На этой основе должна строиться дифференцированная организация профессиональной направленности образовательного процесса.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных использованы следующие концептуальные понятия:

«одаренная личность» – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство) [1].

«одаренность» – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности, получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определя-

ющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться [1].

Каких же детей считать одаренными? При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных использованы следующие концептуальные положения:

Н.С. Лейтес:

- с высоким IQ;
- достигших выдающихся успехов в каком-либо виде деятельности;
- с высокой креативностью (дивергентностью мышления).

А.И. Савенков:

- с высокими показателями по уровню общей одаренности;
- достигших успехов в каком-либо виде деятельности;
- хорошо обучающихся в школе («академическая одаренность»).

М.А. Холодная выделяет детей с:

- показателем IQ более 135-140 – «сообразительные»;
- высоким уровнем академической успешности – «блестящие ученики»;
- высоким уровнем развития творческих интеллектуальных способностей (быстрота мышления, оригинальность порождаемых идей) – «креативы»;
- высокой успешностью в выполнении тех или иных видов деятельности – «компетентные»;
- экстраординарными интеллектуальными достижениями – «талантливые»;
- экстраординарными интеллектуальными возможностями, связанными с анализом, оценкой и предсказанием событий обыденной жизни людей – «мудрые».

Матюшкин А.М.:

- одаренность – высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего, в высокой познавательной и исследовательской активности.

Бабаев Ю.Д.:

- динамическая теория одаренности, в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.

Панов В.И.:

- эконсихологический подход к развитию одаренности. Одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Триада Дж. Рензулли (Joseph S. Renzulli University of Connecticut Board of Trustees Distinguished Professor Doctor of Laws)

- «одаренность – результат сочетания трех характеристик: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень; творческого подхода и настойчивости» (интеллект-творчество-мотивация).

Мы считаем ведущим компонентом одаренности – мотивационный. Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью. Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей [2].

С 2021 года эти концептуальные положения стали основой для реализации федеральных инновационных проектов «Традиционные и цифровые инструменты развития креативности детей и подростков в образовательных организациях» и «Сетевого проекта подготовки наставников по развитию». Проекты направлены на поиск и освоение преадаптивных институциональных форм в процессе освоения специально проработанного учебного материала – Больших идей. Данные проекты позволяют создавать условия для овладения компетентностями в сфере наставничества как специального вида деятельности и креативного мышления как способности школьников осуществлять деятельность самостоятельно в новой ситуации и оценочной деятельности педагогов в аспекте динамики развития креативности ребенка с точки зрения освоения им культурных способов и креативных компетенций. Новизна созданных проектов, их инновационный потенциал связаны с реализацией в рамках концепции опорной школы РАН эффективной формы организации образовательного процесса, интегрирующей достижение социально значимых результатов на уровнях знание, отношение, действие и формирование инструментальной культуры интеллектуальной деятельности в процессе предметного образования, что обеспечивает «взаимосвязь науки и образования, повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки, создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких

технологий, необходимых для устойчивого опережающего развития России в XXI веке» (Концепция проекта создания базовых школ РАН).

Педагоги лицея работали над проектированием важнейших направлений интеллектуального воспитания и созданием системы продуктивной деятельности, оснащенной инструментами развития креативности детей и подростков для овладения ими компетенциями будущего (навыками XXI века), среди которых креативность выполняет роль системообразующего компонента.

Основными направлениями реализации инновационных проектов стали:

1. Развитие инфраструктуры образовательной организации и инновационной образовательной среды, формирующей креативность, наставничество и позволяющей повышать качество образования:
 - создание мотивационной образовательной среды, способствующей становлению креативности обучающихся. Образовательная среда – «третий учитель» (Л. Малагуцци);
 - расширение единого информационно-методического пространства для педагогов и сетевых партнеров проекта;
 - установление взаимосвязи между параметрами физической среды и эффективностью обучения, социального взаимодействия и эмоционального комфорта обучающихся.
2. Разработка и апробация кейса программ индивидуального наставнического сопровождения и развития креативности обучающихся, диагностического инструментария, методического сопровождения педагогической деятельности, направленных на сокращение разрыва между реальной необходимостью креативных навыков в жизни и возможностями образовательных организаций по их формированию.

В ходе реализации проектов написаны авторские программы по наставническому сопровождению и развитию креативности, разработаны оригинальные технологические карты для педагогического проектирования занятий. Проведено 943 очных занятия по 15 дополнительным общеразвивающим программам, направленным на развитие креативного мышления цифровыми и традиционными инструментами:

- «Родничок» – программы внеурочной деятельности для детей дошкольного возраста 5-7 лет;
- «Формирование креативности учащихся начальной школы» (Модуль 1: система интеллектуальных игр «Игра – дело серьезное»; Модуль 2: «Я познаю мир» – исследовательская деятельность учащихся как средство развития креативности. Модуль 3: «Решение нестандартных задач в рамках ТРИЗ» (младшие школьники 1-4 классов);

- «Компьютерное моделирование для решения актуальных задач», «Решение нестандартных задач по физике»; «Решение нестандартных задач по математике», «Проектно-исследовательская деятельность в биологии и химии»; «Основы инженерной графики», «Финансовая грамотность», «Основы бизнеса» и др. (старшеклассники 5-8 и 9-11 классы).

Дополнительные программы для обучающихся 9-11 классов реализованы в сетевом партнерстве на четырех площадках: МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой», НИУ «Высшая школа экономики», ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет», НГТУ им. Р.Е. Алексеева. Программы развития строились на основе проблемного обучения, когнитивно-творческого обучения, арт-технологий. Сопровождение деятельности всех участников проекта обеспечивалось индивидуальными и групповыми консультациями, психологическими тренингами креативности, работой студии вебинаров «Университет семьи». В результате решения анаграмм, творческих дивергентных задач, преобразований, вариативности заданий происходило развитие когнитивных процессов, осознание и преодоление барьеров для проявления и развития творческого мышления, укреплялось чувство наставничества и креативной среды, формировались навыки и умения управления творческим процессом.

Совпадение целей проекта «Базовые школы РАН» с целями МБОУ «Лицей № 87 им. Л.И. Новиковой», высокие результаты участия лицея в официальных рейтингах, достижения школьников в предметных олимпиадах и конкурсах, высокий профессиональный уровень кадрового потенциала – все эти факторы сыграли важную роль в формировании желания участвовать и продолжать работать в реализации федеральных проектов, активно транслировать их образовательные возможности.

Список литературы

1. Дружинин В.Н. / Психология общих способностей, 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 219 с.
2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.

УДК 37.035.6

*Куприянова Ю.А., Исаева Т.В., Иванчук Е.В.,
МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида»,
округ Муром, Владимирская область;
dou26murom@yandex.ru*

**ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОВЗ,
ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО
СЕМЕЙНОГО КЛУБА «ЕДИНСТВО»
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы формирования базовых национальных ценностей, которые обеспечивают социализацию ребенка, организацию его жизнедеятельности, установление связей поколений и коммуникаций в детском сообществе, передачи и сохранения, развития и изменения системы ценностей через организацию работы этнографического клуба «Единство» в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: семейное воспитание; семейный клуб; базовые национальные ценности.

*Kupriyanova Yu.A., Isaeva T.V., Ivanchuk E.V.,
MBDOU «Kindergarten № 26 of combined type»,
Murom district, Vladimir region;
dou26murom@yandex.ru*

**FORMATION OF BASIC NATIONAL VALUES
IN CHILDREN OF 5 -7 YEARS OLD, INCLUDING THOSE WITH
DISABILITIES, THROUGH THE ORGANIZATION OF THE WORK
OF THE ETHNOGRAPHIC FAMILY CLUB «UNITY»
IN A PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Abstract: the article considers the issues of formation of basic national values that ensure the socialization of a child, the organization of his life, the establishment of generational ties and communications in the children's community, the transfer and preservation, development and change of the value system through the organization of the work of the ethnographic club «Unity» in a pre-school educational organization.

Keywords: family upbringing; family club; basic national values.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, эмоционального «тыла», поддержки.

Семья – это ещё и источник общественного опыта. Здесь ребёнок находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. А если еще в семье и поддерживаются народные традиции, то это благотворно влияет на воспитание гармоничной личности. «Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности» [1]. Главными хранителями этих ценностей для ребенка являются родители, бабушки и дедушки, другими словами, представители старшего поколения. Необходимым условием для эффективного национального воспитания дошкольников является создание единого образовательного пространства, обеспечивающего партнерские и сотруднические взаимоотношения педагогов, родителей и детей.

Формирование и развитие партнерских отношений образовательной организации и семьи может происходить в разных формах, одна из интереснейших и эффективных – создание этнографического клуба, в котором дети, родители и педагоги являются равноправными участниками в процессе воспитания национальной культуры, изучения русских народных традиций, устного народного творчества, воспитания в детях чувства патриотизма, любви к Родине и родному краю. Через проведение фольклорных праздников, игр, мастер-классов и других мероприятий клуб содействует сплочению родительского коллектива, эффективному взаимодействию между ДООУ и семьями воспитанников, способствует социально-коммуникативному развитию воспитанников. К этим мероприятиям привлекаются и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность этнографического семейного клуба «Единство» осуществляется на добровольной основе. Участники клуба имеют право давать рекомендации, выступать с предложениями. Планирование деятельности клуба ведется с учетом индивидуальных и групповых запросов родителей воспитанников ДООУ, а также в соответствии с современными методическими требованиями. Заседания в клубе организуются один раз в месяц и представляют собой совместные встречи родителей и детей в различных формах. Это могут быть занятия, игровые тренинги, мастер-классы, досуговые мероприятия, народные гулянья, забавы, игры, поделки и др. Встречи проходят весело, непринужденно, в атмосфере доверия, так, как это было в старину с песнями, прибаутками, танцами, инсценировками. Участники окунаются в атмосферу обрядовых и семейно-бытовых праздников.

*Направления деятельности этнографического клуба «Единство»
(образовательные области)*

Физическое развитие			Задачи
<i>Воспитательные</i>	<i>Развивающие</i>	<i>Обучающие</i>	
<p>Воспитывать осознанное отношение к двигательной деятельности</p>	<p>Развивать</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; – интерес к народным подвижным играм; – творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, способность к самоконтролю 	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у дошкольников представления о народных подвижных играх. – Совершенствовать двигательные навыки. – Закреплять представления о здоровом образе жизни 	
Социально-коммуникативное развитие			Задачи
<i>Воспитательные</i>	<i>Развивающие</i>	<i>Обучающие</i>	
<p>Воспитывать</p> <ul style="list-style-type: none"> – дружеские взаимоотношения между детьми; – уважительное, толерантное отношение к представителям разных народов; – эмоционально-ценностное отношение к чувствам других людей; – эстетическое отношение к красоте народных традиций; – бережное отношение к книге, предметам старины; – осознанное отношение к истории родной страны 	<p>Развивать</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические формы, способы поведения и отношений с людьми: коммуникативные навыки, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать; – инициативность, способность к творческому самовыражению, уверенность в себе; – свободное общение с взрослыми и детьми в различных формах и видах деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления о родном крае, углублять знания о Родине – России. – Формировать семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства. – Закреплять умение брать на себя различные роли; использовать атрибуты. – Формировать умение договариваться, помогать друг другу, считаться с интересами и мнениями товарищей. – Формировать у детей переживания эмпатийного характера, умение замечать изменение настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника. – Совершенствовать речь как средство общения. – Формировать умение отстаивать свою точку зрения, приучать к самостоятельности ответов и суждений 	

Познавательное развитие			Задачи
<i>Воспитательные</i>	<i>Развивающие</i>	<i>Обучающие</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение созерцать предметы, явления. – Совершенствовать координацию руки и глаза, развитие мелкой моторики. – Развивать проектную деятельность всех типов, поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников 	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умения применять разнообразные способы обследования предметов. – Продолжать знакомство с музеями. – Расширять осведомленность детей о сферах человеческой деятельности. – Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями народного искусства, игру. – Закреплять умения обобщать представления о временах года, о природных явлениях 	
Художественно-эстетическое развитие			Задачи
<i>Воспитательные</i>	<i>Развивающие</i>	<i>Обучающие</i>	
<p>Воспитывать</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважительное отношение к труду народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа; – бережное отношение к произведениям искусства, интерес к декоративно-прикладному творчеству 	<p>Развивать</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое восприятие, интерес и любовь к народной музыке; – эстетический вкус; – образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; – коллективное творчество; – интерес и навыки танцевальных движений, выразительного исполнения песен, игры на народных инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомить детей с подлинными произведениями народного искусства, с русскими народными обычаями и играми. – Расширять представления детей о разнообразии народного творчества, многообразии изделий народного декоративно-прикладного искусства. – Знакомить с особенностями русских народных песен, фольклора, с русскими народными инструментами. – Дать представления об истории и особенностях русского национального костюма. 	

		– Формировать интерес к художественным промыслам родного края
Речевое развитие		
Задачи		
<i>Воспитательные</i>	<i>Развивающие</i>	<i>Обучающие</i>
<p>Воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> – культуры речевого общения со сверстниками и взрослыми; – эмоционально-ценностного отношения к содержанию произведений; – бережного отношения к книге 	<p>Развивать</p> <ul style="list-style-type: none"> – связную, грамматически правильную диалогическую речь; – интерес детей к художественной и познавательной литературе; – умение чувствовать красоту и выразительность языка; – чуткость к поэтическому слову 	<ul style="list-style-type: none"> – Обогащать словарь детей. – Формировать интерес детей к смыслу слов. – Формировать выразительные средства языка. – Совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи. – Формировать умение вести диалог. – Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки. – Пополнять литературный багаж детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, – скороговорками

Ожидаемые результаты:

- привлечение родителей в образовательный процесс;
- гармонизация семейных и детско-родительских отношений, обеспечение эффективного взаимодействия между ДООУ и семьями воспитанников;
- пробуждение интереса к истории и культуре малой Родины и Отечества, любви к родному краю, чувства патриотизма;
- формирование чувств национального достоинства;

Дальнейшие перспективы развития:

- создание календаря народных праздников;
- вовлечение в работу этнографического клуба «Единство» других категорий детей с ОВЗ.

*План проведения итоговых событий (фольклорных праздников)
этнографического клуба «Единство» на учебный год*

Праздник	Группы	Месяц
«Кузьминки – по осени поминки»	Группы детей старшего дошкольного возраста, группы для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста и для детей 6-7 лет с умственной отсталостью легкой степени	Октябрь
«Пришла Коляда!»	Группы детей старшего дошкольного возраста, группы для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста и для детей 6-7 лет с умственной отсталостью легкой степени	Январь
«Прощай, Масленица»	Все группы дошкольного возраста	Март
«Красная горка»	Группы детей старшего дошкольного возраста, группы для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста и для детей 6-7 лет с умственной отсталостью легкой степени	Апрель-май
«Троица»	Все группы дошкольного возраста	Май-июнь

Список литературы

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России. – М, 2009.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних учебных заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.,2000. – С.97-98.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва (с изменениями и дополнениями. – URL:
<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 20.03.2024)

*Лесина О.М., Наумова Е.А.,
МБОУ ООШ № 3 г. Камешково,
Владимирская область;
kamschool3@mail.ru*

**РОЛЬ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ
«ОРЛЯТА РОССИИ»
В ФОРМИРОВАНИИ ЕДИНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ**

Аннотация: в статье рассматриваются треки программы «Орлята России», реализуемые в начальной школе для формирования единого воспитательного пространства в практике школьной жизни.

Ключевые слова: детское общественное движение; воспитательное пространство школы; младшие школьники.

*Lesina O.M., Naumova E.A.,
MBOU OOSH № 3 Kameshkovo,
Vladimir region;
kamschool3@mail.ru*

**THE ROLE OF THE CHILDREN'S SOCIAL MOVEMENT
«EAGLETS OF RUSSIA» IN THE FORMATION
OF A UNIFIED EDUCATIONAL SCHOOL SPACES**

Abstract: the article examines the tracks of the «Eaglets of Russia» program, implemented in elementary schools to form a unified educational space in the practice of school life as part of the course of extracurricular activities «Eaglets of Russia».

Keywords: children's social movement; educational space of the school; younger students.

Начальная школа была и будет основой для успешного обучения в основной и средней школе. Оттого, как ребята научатся мыслить, проявят свою индивидуальность и творчество в младшем школьном возрасте, во многом будет зависеть их дальнейшее развитие. «Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми» [2, с.7].

В 2023-2024 учебном году в МБОУ ООШ № 3 города Камешково началась реализация учебно-методического комплекса программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята Рос-

сии». «Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России» [2, с.8].

Младшие ребята стали учиться формировать своё единое классное пространство на основе воспитательных треков, а помогать им в этом согласились старшие ученики основной школы, семиклассники, которые захотели стать на таких занятиях для младших школьников друзьями и наставниками. Вводные уроки по программе «Орлята России» начались в сентябре 2023 года и были направлены на изучение правил настоящих друзей, волшебных слов дружбы, проведение игр в классах на сплочение классного коллектива.

Далее началась активная реализация треков, которые в этом году идут последовательно с учётом календаря Орлят.

Первый трек, который ребята стали осваивать вместе, назывался «Орлёнок-Лидер».

Символ данного трека – КОНСТРУКТОР ЛИДЕР.

Девиз трека «Орлёнок-Лидер» – «Лидер команду ведёт за собой – Дружен и крепок орлятский строй!»

Воспитательный потенциал трека направлен на развитие инициативности, ответственности, коммуникабельности, умения вдохновлять людей, организовывать слаженную работу команды, воспитание чувства коллективизма, товарищества и дружбы [1].

Прохождение данного трека было первым испытанием для воспитанников. Особенно важно было найти в классе тех ребят, которые не боятся трудностей и готовы вести за собой одноклассников. Таких в наших классах оказалось немного. На первом занятии ребята узнали, кто такой Лидер и смогли понять, что лидером быть непросто. Ведь он должен обладать важными качествами: инициативность, ответственность, коммуникативность и дружелюбие. Некоторые ребята все же попытались попробовать себя в качестве лидеров, а старшеклассники-наставники им в этом активно помогали. На одном из ключевых занятий по теме «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» произошло знакомство ребят с активистом Камешковского района – педагогом дополнительного образования центра творчества «Апельсин», координатором детского движения, председателем муниципального отделения «Движение Первых». На встрече ребята узнали о том, как во Владимирской области реализуется программа «Орлята России», что в городе Камешково существует лидерский центр, членами которого являются ребята-старшеклассники. Они развивают в себе лидерские качества и стараются реализовать своё творческое начало на слетах, семинарах, сборах. Сейчас они работают в рамках муниципального отделения «Движение Первых», которое является продолжателем в реализации поставленных задач программы «Орлята России». Центр уже не первый год

занимается организацией КТД разных направлений с ребятами младшего школьного возраста.

На завершающем занятии трека «Орлёнок-Лидер» по теме «Мы дружный класс» третьеклассники работали в группах, вспоминали все основные события данного трека по фотографиям, анализировали свои достижения, описывали качества лидера, которые развивались у них в ходе проведения мероприятий в классе. В ходе прохождения трека «Орленок-Лидер» у ребят формировались такие качества, как ответственность, самостоятельность, умение договариваться и помогать друг другу. Ребята стали понимать, что любую творческую идею надо не только предложить, но и помочь вместе реализовать, а для этого нужны люди, которые организуют команду единомышленников. Например, в один из выходных дней группа ребят-третьеклассников предложила организовать выход в кино с классом, другая группа захотела организовать квест с младшими классами, а третья – подготовить творческое выступление, сценку для другого класса. В ходе реализации этих идей третьеклассники поняли, как непросто бывает сделать даже такое маленькое и простое, на первый взгляд, но общее дело.

Умение работать в команде – это главное, что помогает «почувствовать» и начать формировать данный трек. Очень помогают в этом игры на сплочение «Орлятская тропинка», «Путаница», «Электрическая сеть». Теперь в нашем классе есть традиция: перед началом нового классного дела надо обязательно пожелать друг другу удачи и хорошего настроения, а помогает нам в этом упражнение в кругу «Солнышко».

Второй трек реализован в ноябре и прошёл под названием «Орленок-Эрудит».

Символ данного трека – КОНВЕРТ – КОПИЛКА ЭРУДИТА.

Девиз трека «Орлёнок-Эрудит» – «Узнаём и открываем! Знаем, делаем, решаем!».

Воспитательный потенциал трека направлен на развитие интереса к научно-познавательной и исследовательской деятельности, к изобретательству, развитие стремления к новым знаниям и открытиям [1]. Эрудитом быть непросто. Он должен много знать, быть любознательным и активным в познании нового. Трек проходил в начале второй учебной четверти, были организованы различные творческие и интеллектуальные конкурсы, олимпиады и школьные конференции. Вместе с ребятами-наставниками младшие школьники познакомились с символом трека «Конвертом-копилкой Эрудита», дали клятву Эрудита. Копилка-символ при прохождении занятий пополнялась каждую неделю новыми словами, понятиями, ребусами, играми на эрудицию. Особое место в треке занимали занятия, где ребятам самостоятельно надо было реализовать КТД. Например, в ходе прохождения темы «Твори! Выдумывай! Пробуй!» ребята, разделившись на группы, придумывали и составляли интеллектуальные игры для первоклассников. Это были детские кроссворды, лото, лабиринты и

шарады, раскраски и ребусы. В каждой группе был выбран лидер, который организовал работу группы и отвечал за успешный результат всей команды. Ребята учились действовать по алгоритму: придумываем идею – составляем план – распределяем поручения – реализуем идею, проводим дело – подводим итоги. На одном из занятий ученики познакомились с десятью великими изобретателями и их изобретениями, а также смогли поделиться своими творческими находками.

Для подведения итогов трека «Орлёнок-Эрудит» учитель рекомендовал ученикам с помощью старшеклассников-наставников создать книжку малышку «О том, как придумали и реализовали совместное коллективное дело».

Третий трек «Орленок-Мастер» прошел в декабре 2023 года.

Символ данного трека – ШКАТУЛКА МАСТЕРА.

Девиз трека «Орлёнок-Мастер» – «Орлята России, творческий полёт к вершинам мастерства зовёт!».

Воспитательный потенциал направлен на формирование трудолюбия, уважения к людям различных профессий, мастерам своего дела, ценностного отношения к прекрасному, основам эстетической культуры, приобщение к духовным ценностям [1].

Трек «Орлёнок-Мастер» принёс ребятам много интересных дел и творческих идей для самореализации. На первом занятии школьники узнали, кто такой Мастер и какие шаги надо выполнить, чтобы в будущем стать хорошим мастером своего дела. Интересно в классе было поделиться информацией о том, какие мастера-профессионалы живут в семьях ребят. На примере весёлой игры «Крокодил» ребята без слов, только с помощью жестов и мимики, показывали профессии своих родных, а зрители должны были угадать, кого изображают одноклассники. Также ребята познакомились с символом трека – шкатулкой Мастера, смогли поместить в неё важную информацию о слове «Мастер».

В дальнейшем ребята побывали в Городе Мастеров. Определив маршрут, по которому они пойдут с учителем и старшеклассниками-наставниками, ребята смогли помочь старшему Мастеру завершить свою работу, принять участие в Конкурсе мастеров и пройти обучение в школе Мастеров. На занятиях старшеклассники помогли изготовить ребятам весёлые поделки к Новому году, а также познакомили ребят с видеороликами о народных промыслах мастеров Владимирской области. На экскурсии в историко-краеведческий музей г. Камешково школьники-третьеклассники изготовили свою авторскую новогоднюю поделку из деревянной заготовки, а ученики-первоклассники сделали новогодние домики, которыми украсили ёлочки в классе и дома. Шкатулка Мастера пополнилась впечатлениями ребят под названием «Рейтинг популярности».

На итоговом занятии «Путь в мастерство» ребята, работая в группах, вспомнили все знания и умения, которых они достигли в ходе продвиже-

ния по треку, ответили на вопросы старшеклассников-наставников. Изготовление новогодней гирлянды «Мы – мастера!» с фотографиями участников разместили на классной стене, а появление Деда Мороза было приятным завершающим сюрпризом. Он вручил ребятам сертификаты о прохождении трека «Орлёнок-Мастер» и небольшие подарки.

После зимних каникул в январе реализован трек «Орленок-Доброволец». Он направлен на формирование современного мировоззрения и развитие социальной активности детей младшего школьного возраста.

Девиз трека «Орлёнок-Доброволец» – «Доброе дело из добрых идей. Делаю сам и в команде друзей!»

Воспитательный потенциал трека направлен на развитие милосердия, доброты, стремления прийти на помощь ближнему, привычки, потребности в деятельности, приносящей созидательные плоды [1].

Символом данного трека является КРУГ ДОБРА. Каждый такой Круг добра символизирует единство добрых дел, взаимную поддержку и желание помогать окружающим. На своей ладошке ребята нарисовали сердечки, как символ заботы и доброты, любви к ближнему, а на каждом пальчике в ходе прохождения трека потом добавляли по одному доброму делу, которые они совершили для окружающих не только людей, но и для животных. Интересно было создавать друг другу хорошее настроение, придумывая разные способы для этого, которых оказалось так много. Ведь даже простая улыбка, приветливое слово или тёплое объятие могут подарить любому человеку частицу добра и уверенности в себе. Теперь ребята об этом знают и делятся друг с другом и окружающими людьми своими положительными эмоциями с большей радостью.

В ходе прохождения данного трека ученики младших классов вспоминали значение слов «доброволец», «волонтёр», «добротворчество». Девизом трека стали слова «От слова – к делу!». На примере мультфильмов и анимационных фильмов педагоги с ребятами говорили о значении таких важных понятий, как безвозмездное доброе дело, помощь тем, кто слаб или стар, одинок или обижен. При обсуждении темы КТД «От идеи к делу» третьеклассники, разделившись на группы, выбирали сферу деятельности, где они могут принести пользу. Например, украсить класс к празднику, провести в перемену подвижную игру с первоклассниками, расчистить дорожки у школы от снега, разобрать школьный инвентарь в спортивном зале. Добрых дел хватило для всех.

Затем ребята с большим энтузиазмом включились в реализацию благотворительных акций «Покормите птиц зимой», «ЭКОкормушка для пичужки», «Любимый питомец» (сбор корма для приюта животных), «Добрые крышечки», «Принеси батарейку – спаси ёжика». Для участников СВО был организован сбор материалов для изготовления окопных свечей, изготовлены открытки и письма с теплыми пожеланиями и верой в Победу, собраны теплые вещи и гостинцы для солдат, а также подарки из игрушек,

книг и сладостей для ребят, которые временно проживают в приюте ГКУ-СО ВО «Камешковский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» посёлка имени М. Горького Камешковского района. Завершился данный трек занятием «Портрет добровольца», на котором ученики смогли подвести итоги проделанной совместной работы, «запустить искорку добра», в орлятском кругу исполнили любимую песню – Гимн Орлят, и оценили свой личный вклад в общие добрые и полезные дела, сделанные безвозмездно для окружающих.

В феврале стартовал новый трек «Орлёнок-Спортсмен». Ребята очень его ждали, ведь они любят двигаться, много играть и соревноваться. А что, как не спорт, способствует развитию выносливости, самостоятельности в принятии решений, воспитывает и закаляет характер, придаёт уверенности в своих силах. Символ данного трека – ПЕРСОНАЖ ЗОЖИК.

Для реализации трека разработан специальный чек-лист. Чек-лист поможет ребятам при соблюдении норм здорового образа жизни. Ведь так правильно не только знакомиться с хорошими привычками, но их закреплять и продолжать выполнять самостоятельно, приучая себя к самодисциплине. Девиз к треку третьеклассников: «ЗОЖ всегда нам помогает, от болезней нас спасает! Жизнь в движении надо прожить, каждой минутой дорожить!». У первоклассников такой девиз: «Наше здоровье в наших руках! Солнце, воздух и вода помогают нам всегда!»

Воспитательный потенциал направлен на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие силы воли, терпения, целеустремленности, упорства и настойчивости, умения работать в команде.

Впереди ещё много интересного. Как здорово, что и взрослых, и детей смогла объединить вместе коллективная и творческая идея, которая обязательно принесёт плоды созидания и успеха для будущих поколений школьников.

Список литературы

1. Программа «Орлята России». – URL: <https://orlyatarussia.ru/> (дата обращения: 18.03.2024)
2. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022.–342 с.

*Лукашина О.А.,
МАУДО г. Владимира
«Станция юных натуралистов «Патриарший сад»;
patsad@vladedu.ru*

МОЛОДЕЖНОЕ ВОДНОЕ СООБЩЕСТВО – ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: в статье раскрывается роль детских и молодежных сообществ как эффективной формы экологического воспитания в развитии активной жизненной позиции в деле сохранения окружающей среды и решении локальных экологических проблем.

Ключевые слова: молодежное сообщество; экологическое воспитание; форма воспитания; детское (молодежное) объединение экологической направленности.

*Lukashina O.A.,
MAUDO Vladimir
«Station of young naturalists «Patriarchal Garden»;
patsad@vladedu.ru*

YOUTH WATER COMMUNITY IS AN EFFECTIVE FORM OF ENVIRONMENTAL EDUCATION

Abstract: the article reveals the role of children's and youth communities as an effective form of environmental education in the development of an active lifestyle in preserving the environment and solving local environmental problems.

Keywords: youth community; environmental education; form of education; children's (youth) association of environmental orientation

Государственная политика в области образования основывается на приоритете жизни и здоровья человека, ответственности, бережном отношении к природе и окружающей среде, рациональном природопользовании, что отражается в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Указе Президента РФ «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года», Федеральном законе «Об охране окружающей среды», национальном проекте «Экология».

Фактором, обеспечивающим развитие активной позиции личности в деле сохранения окружающей среды и экологической безопасности, является

ся экологическое воспитание. Именно непрерывность, систематичность и целенаправленность эколого-ориентированного воспитательного процесса способствуют развитию экологической культуры детей и молодежи в совокупности со знаниевой, ценностной, деятельностной компонентой [2,3].

Особое место в экологическом воспитании и образовании занимают молодежные объединения экологической направленности. Именно молодому поколению предстоит решить немало важнейших задач в различных сферах жизни, в том числе экологического характера, успешность решения которых определит дальнейшую судьбу человечества [3,4]. Являясь частью неформального образования, они представляют собой самоорганизующиеся, самоуправляемые сообщества, созданные на добровольной основе по инициативе детей и взрослых для достижения определённых целей, и задач [1]. Командная работа детского (молодежного) объединения, наличие действующего актива, ориентация на решение локальных экологических проблем позволяют создать условия для включения детей и молодежи в экологически ориентированную созидательную деятельность.

Следует отметить, что продолжают оставаться достаточно острыми такие экологические проблемы в области охраны и восстановления водных ресурсов, как нерациональное использование водных ресурсов, загрязнение, снижение качества, рост потребления воды, сокращение биоразнообразия водных объектов. В связи с этим особую актуальность приобретают молодежные сообщества, выступающие практическим содействием, значительной поддержкой решения местных экологических проблем.

В 2021 году создано молодежное водное сообщество (далее МВС) Владимирской области, активом и лидером которого являются обучающиеся Станции юннатов «Патриарший сад». Наше сообщество – это часть Всероссийского движения и объединяет участников водного конкурса, молодых исследователей, школьников и студентов, заинтересованных в сохранении и восстановлении водных ресурсов Владимирской области (официальный сайт МВС и регионального раздела <http://водныеобщества.рф/vodsoob/molodezhnoe-vodnoe-soobshchestvo-vladimirskoy-oblasti/>). МВС осуществляют свою деятельность на основе Положения и Плана, тесно взаимодействуя с автономной некоммерческой организацией «Институт консалтинга экологических проектов».

В рамках деятельности водного сообщества реализуются современные формы экологического воспитания: природоохранные мероприятия, просветительские программы, исследовательская и проектная деятельность в области охраны водных ресурсов, экологические акции, социально значимые проекты.

Общественный мониторинг водных ресурсов Владимирской области – одно из основных направлений деятельности молодежного водного сообщества. Исследование современного экологического состояния водных объектов необходимо для прогнозирования качества воды и осуществления меро-

приятий по сохранению водоемов в условиях возрастающего техногенного влияния. Участниками МВС ежегодно выполняются технические задания от ГБУ ВО «Дирекция ООПТ» по обследованию водных объектов памятников природы регионального значения, регулярно проводятся исследовательские походы и экспедиции на озера Сковородино и Бедины, заводь Лопата, Рахмановская старица, озеро Быковское, Левинская заводь и др.

В качестве приоритетной формы организации сообщества является проектная и исследовательская деятельность, связанная с изучением экологического состояния водных объектов региона, рационального природопользования водных ресурсов. Воспитательный развивающий потенциал проектной и научно-исследовательской деятельности огромен, так как предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.). При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта. Используя проектный метод в воспитании, школьники постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления практического результата. Отметим некоторые работы, которые достойно представлены на региональном этапе Российского открытого молодежного водного конкурса, городском конкурсе юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского, научно-практических конференциях «Вектор познания», «Вавилонские чтения»: «Оценка качества воды реки Содышки на территории г. Владимира и его окрестностях», «Оценка экологического состояния памятника природы регионального значения озера Сковородино», «Исследование качества воды некоторых родников города Владимира», «Определение качества воды реки Клязьмы на территории Ковровского района по гидрохимическим показателям и методом биоиндикации», «Оценка состояния популяции водяного ореха в акватории Левинской заводи», «Оценка экологического состояния памятника природы «Рахмановская старица».

В рамках мероприятий по экологическому просвещению «хранители воды» – это более 70 активистов МВС, ежегодно участвуют и организуют акцию «Голубая лента», которая проходит в рамках Всемирного дня воды. В День эколога, Международный день окружающей среды лидеры проводят экологическую игру «Дети за сохранение природы» для младшего поколения. Особую значимость в решении «водных» проблем силами молодежного объединения имеет природоохранная работа, а именно: организация и участие в акциях «Вода России» («Берег добрых дел»), днях энергосбережения, марафонах друзей заповедных островов, акциях по раздельному сбору отходов. Изюминкой просветительской работы является орга-

низация членами сообщества марафона «Клязьме посвящается» и в последующем Дня реки Клязьмы.

Стало доброй традицией завершать год и подводить итоги деятельности сообщества декабрьским слётом. Слет молодежного водного сообщества Владимирской области объединил в 2023 году 110 человек, 18 школьных команд города Владимира и области. Основная часть мероприятия заключалась в увлекательной командной игре, посвящённой её величеству воде, в ходе которой определяли, кто лучше подкован в сфере природоохранных ценностей и вопросах, связанных непосредственно с главной темой встречи. Программа также включала научные и творческие мастер-классы, выступления ведущих специалистов и ученых региона.

Эффективное экологическое воспитание невозможно без взаимодействия с социальными партнерами. В деятельности МВС активно участвуют государственное бюджетное учреждение Владимирской области «Экология региона», государственное бюджетное учреждение Владимирской области «Дирекция особо охраняемых природных территорий», управление по охране окружающей среды администрации г. Владимира, информационный центр по атомной энергии г. Владимира.

Таким образом, молодежное сообщества экологической направленности, несомненно, обладают значительным воспитательным потенциалом, инициативной и развивающей формой экологического воспитания. Считаем, что именно молодежное водное сообщество позволит встать на путь устойчивого развития общества и избежать разрушительных последствий экологических проблем, в том числе в области охраны водных ресурсов.

Список литературы

1. Алиева Л.В. Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества. Учебно-методическое пособие. – М., 2007.
2. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании / Д.Л. Теплов. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.
3. Третьякова А.В. Воспитательный потенциал молодежных объединений экологической направленности // «Наука и образование ON-LINE»: [сайт]. – 2017. – URL: https://pedagog.eee-science.ru/wp-content/uploads/2017/08/Tretyakova_Statya.pdf (дата обращения: 05.02.2024).
4. Тырнова О.А. Особенности ценностных ориентаций современной молодежи // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2010. – № 3 – С. 71-75.

*Макаренкова И.С.,
МАУДО г. Владимира
«Станция юных натуралистов «Патриарший сад»;
patsad@vladedu.ru*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье автор рассматривает воспитательный потенциал дополнительного образования детей, отмечается роль учреждения дополнительного образования в создании условий личностного развития ребенка.

Ключевые слова: воспитание; воспитательный потенциал; дополнительное образование.

*Makarenkova I.S.,
MAUDO Vladimir
«Station of young naturalists «Patriarchal Garden»;
patsad@vladedu.ru*

THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN

Abstract: in the article, the author examines the educational potential of additional education for children, notes the role of the institution of additional education in creating conditions for the personal development of a child.

Keywords: education; educational potential; additional education.

Значение дополнительного образования детей законодательно закреплено. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» обозначено, что дополнительное образование направлено на «...адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности» [1].

Воспитание, как приоритетное направление деятельности в дополнительном образовании детей, является целенаправленным, целостным, индивидуальным за счет комплексного подхода. В дополнительном образовании детей воспитание отличается рядом особенностей, которые проявляются в **свободном** выборе созидательной деятельности, профиля программ, времени их освоения, учета индивидуальных наклонностей и интересов; многообразии дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей; непрерывности дополнительного образования, преемственности дополнительных образователь-

ных программ, возможности их сочетания, коррекции в процессе освоения. Воспитательный потенциал дополнительного образования состоит в возможности обеспечения психолого-педагогической поддержки индивидуального развития детей; творческой активности личности, развития способности к решению возникающих проблем; социализации, профессионального самоопределения, личностного развития детей, их адаптации к жизни в обществе [2,3].

В качестве ключевых направлений развития воспитания в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, определены следующие: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовное и нравственное воспитание; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное определение; экологическое воспитание; приобщение детей к культурному наследию. В полной мере все направления воспитательной стратегии успешно реализуются в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования г. Владимира «Станции юных натуралистов «Патриарший сад» с его исторически значимой уникальной территорией – детским ботаническим садом.

Основным ресурсом МАУДО СЮН «Патриарший сад», обеспечивающим мощный воспитательный эффект, является реализация 39 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 4 направлениям (рис.1).

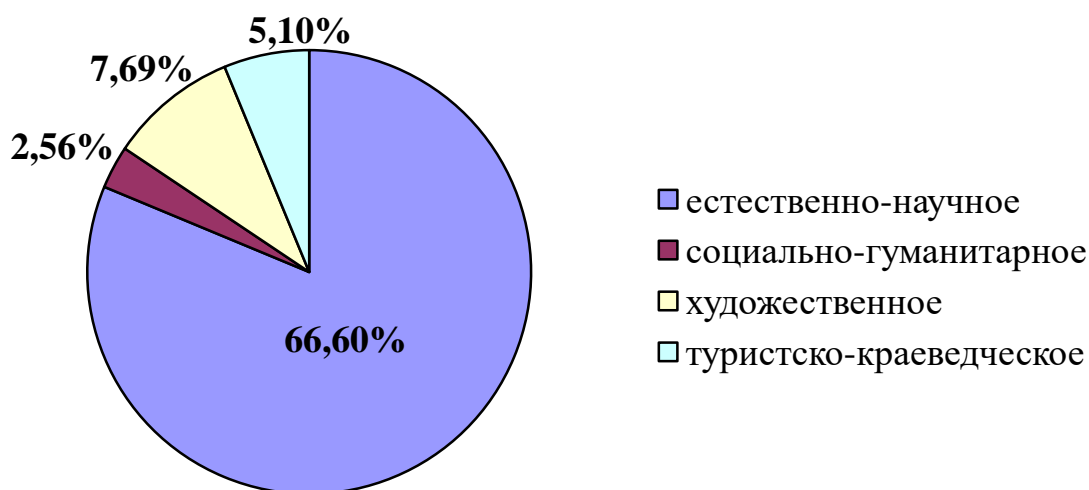


Рис. 1. Реализация программ по направленностям.

Кроме того, в рамках деятельности муниципальной Экостанции, статус которой имеет наше учреждение, реализуются образовательные программы по 5 модулям (направлениям): Агро («Содружество с природой. Экологическое земледелие», «Современные агротехнологии», «Летний практикум в «Патриаршем саду»), Экомониторинг («Окно в природу», «Юный эколог», «Экологический мониторинг»), Проектирование («Про-

ектная школа», «Эковзгляд» в сетевой форме с ГБУ ВО «Экорегион), Лесное дело («Школьное лесничество «Залесье», «Лесные Робинзоны»), Краеведение («Школа юного экскурсовода», «Владимирская Русь»).

Наше учреждение является организатором более 25 ежегодных мероприятий, в которых дети и подростки принимают самое активное участие (рис.2).

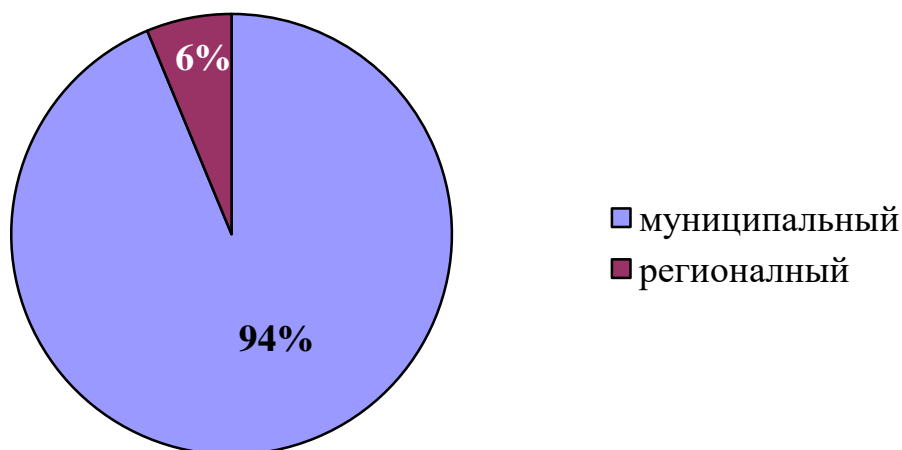


Рис. 2. Участие в тематических массовых мероприятиях.

Инновационные форматы образовательно-воспитательной деятельности: конкурсы, акции, конференции, фестивали, слёты, акции, флешмобы, кейс-марафоны, экскурсии, праздники, профильные смены, исследовательские практикумы, мастер-классы, квесты, выставки, способствуют самореализации личности обучающихся.

Из многообразия существующих видов деятельности в учреждении одной из самых востребованных является исследовательская и проектная деятельность, связанная с изучением флоры и фауны региона, рационального природопользования и исследованиями в области агроэкологии. Задачи ранней профориентации и овладения исследовательской культурой решает действующее научное общество учащихся «От идеи до воплощения». Воспитанники реализовывают себя в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках и т.д. (рис.3).

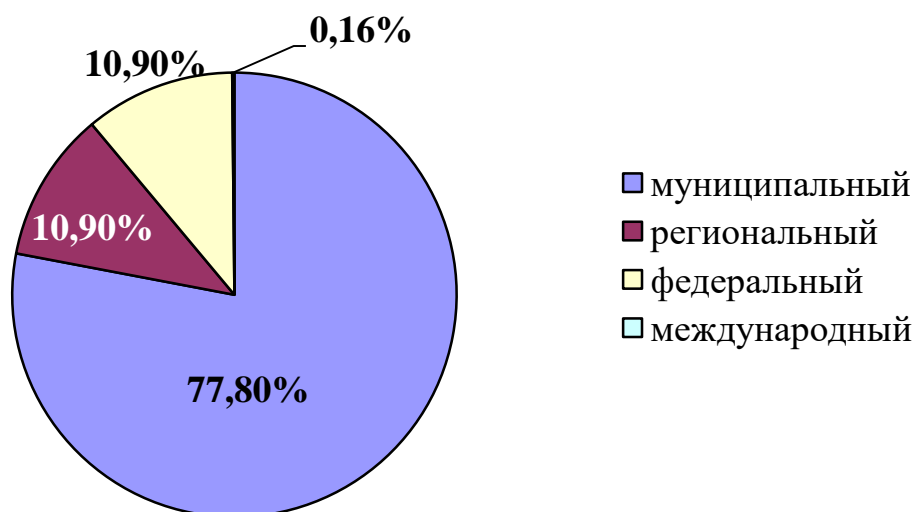


Рис.3. Подготовка к участию и непосредственное участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, тематических выставках.

На каждом возрастном этапе активность имеет тенденцию к возрастанию в соответствии с объемом социальных обязанностей и того опыта, который приобретает обучающийся. Мониторинг социализированности личности показывает рост социальной адаптированности, социальной активности воспитанников (по методике Рожкова М.И.) (рис.4;5).

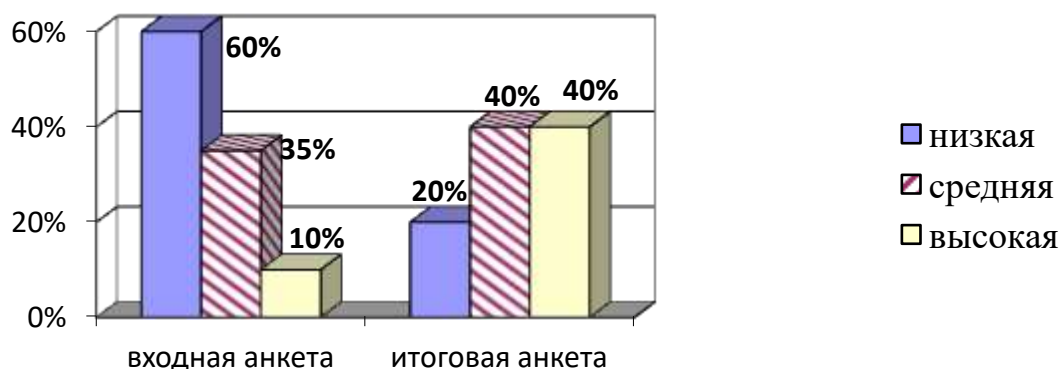


Рис.4. Социальная адаптированность воспитанников.



Рис. 5. Социальная активность.

Социально значимая деятельность школьников в виде трудовых агроэкологических объединений, волонтерских отрядов, а также система детского самоуправления (совет юннатов, первичное отделение РДДМ «Движение первых», молодежное водное сообщество, школьное лесничество) формирует необходимый опыт социального взаимодействия, адаптации к постоянно меняющимся условиям жизни в обществе.

Таким образом, система дополнительного образования детей содержит востребованный полифункциональный неисчерпаемый воспитательный потенциал в части личностного развития подрастающего поколения.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 21.03.2024).
2. Голованов В.П. Реализация воспитательного потенциала современного дополнительного образования детей // Педагогика: история, перспективы. – 2021. – № 2.
3. Серякова С.Б. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 1.

УДК 37.036.5

*Носарева К.А.,
МАОУ «СОШ № 49», г. Владимир;
sch49@vladedu.ru*

ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР КАК ЭФФЕКТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается значимость театрального искусства в процессе воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений. Педагогические практики, пособия, проекты, созданные для работы руководителей со школьными театрами. Ключевой момент статьи – представленный опыт и система работы школьного театра «Талантиум», который стал эффективным пространством для воспитания здоровой, образованной, творческой и духовно-нравственной личности.

Ключевые слова: воспитание обучающихся; школьный театр; педагогический опыт; развитие личности.

*Nosareva K.A.,
MAOU «Secondary school № 49», Vladimir;
sch49@vladedu.ru*

SCHOOL THEATER AS AN EFFECTIVE SPACE FOR EDUCATIONAL ACTIVITIES

Abstract: the article examines the importance of theatrical art in the process of educating students of educational institutions. Teaching practices, manuals, projects created for the work of managers with school theaters. The key point of article is the presented experience and the system of work of the school theater «Talantium», which has become an effective space for the upbringing of a healthy, educated, creative and spiritual-moral personality.

Keywords: education of students; school theater; pedagogical experience; personal development.

Воспитание – это процесс передачи опыта подрастающему поколению, который может осуществляться как целенаправленно в рамках образовательных учреждений и семьи, так и свободно, посредством самостоятельного получения жизненного опыта [2].

Одной из приоритетных задач российского образования является воспитание полноценной и разносторонне развитой личности, владеющей общепризнанными навыками поведения в обществе [1]. Поэтому одним из актуальных вопросов современного образования является вопрос: с помощью каких образовательных программ способствовать достижению этой цели?

С 2021 года в рамках деятельности Минпросвещения России совместно с Минкультуры России, Российским движением школьников, Театральным институтом Бориса Васильевича Щукина развернута системная работа по созданию школьных театров (в том числе – реализация государственных проектов в сфере образования). Такое обширное внимание к театральному искусству в образовательных организациях обуславливается многообразием психолого-педагогических, социальных и культурных задач, которые решает школьный театр. В рамках такого пространства воспитательной деятельности школа достигает содружества учащихся, педагогов и, конечно, родителей [7].

Развитие творческих способностей, коммуникабельности, взаимопонимания, избавление от психоэмоциональных зажимов, патриотическое воспитание, формирование ценностных ориентаций и т.д. Всё это в комплексной работе помогает достигать главной цели – воспитание здоровой, образованной, творческой и духовно-нравственной личности. В связи с этим по всей России регулярно проводятся мониторинги, создаются ресурсные центры, осуществляется методическая поддержка школьных театров, организуются проекты, фестивали, конкурсы.

Вопросу воспитания посредством театрального искусства отводится большое место в работах Театрального института им. Б.В. Щукина, который стал куратором дополнительного школьного образования по театральному направлению. Преимуществом предложенного театральным институтом способа является качество образования Театрального института имени Бориса Щукина, которое высоко ценят и в нашей стране, и в мире. А педагоги Вахтанговской школы являются носителями и хранителями театральных традиций воспитания артистов. Преподаватели Театрального института имени Бориса Щукина, принимающие участие в разработке данных методических рекомендаций, стремятся весь свой многолетний педагогический опыт адаптировать для педагогов школы, которые выбрали новое направление деятельности и решили подарить своим ученикам удивительный мир театра [12].

Создание Всероссийского проекта «Школьная классика», нацелено на формирование поликультурной среды, способствующей всестороннему развитию личности, приобщению учащихся к общечеловеческим ценностям посредством стимулирования развития школьных театров в образовательных организациях всех регионов нашей страны [12, с. 2]. Специально для руководителей школьных театров организована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Мастерство учителя», разрабатываются методические рекомендации и пособия по организации театральной деятельности в общеобразовательных учреждениях [12, с. 2]. «Совместный проект наших организаций – Всероссийский проект «Школьная классика» – уже стал универсальной площадкой для реализации творческого потенциала участников, обеспечения условий для методического фундамента общеразвивающих и предпрофессиональных программ в сфере театрального искусства, соприкосновение с которым будет максимально способствовать формированию растущей личности на основе главных человеческих ценностей и понимания культурных традиций нашей страны» – Евгений Владимирович Князев, народный артист Российской Федерации, ректор Театрального института им. Бориса Щукина [12, с. 3].

Многие психологи и педагоги в своих работах, посвященных выявлению возможностей развития творческих способностей детей школьного возраста, выделяют особую роль театрализации. Ведь отличительной особенностью театрального искусства в сфере дополнительного образования является учебно-воспитательный процесс, осуществляемый через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у учащегося. Таким образом, театрализация помогает всесторонне развивать ребенка [11].

Специфика работы школьного театра напрямую зависит от возрастных особенностей детей. На каждую группу рассчитана индивидуальная

программа с постепенным погружением в искусство театра [4]. Например, в работе с обучающимися начальных классов по театральной деятельности необходимо уделять особое внимание адаптации упражнений под возрастную категорию младших школьников, контроль над правильным выполнением упражнений, внимательно следить за темпо-ритмом занятия. В этом возрасте дети быстро теряют интерес, им нужна новизна, поэтому лучше на каждом занятии предлагать новые упражнения или игры, а через какое-то время можно повторить уже изученные. Существенную помощь в развитии личностных качеств ученика могут дать внеурочные занятия. Важно понимать, что именно творческое развитие личности школьника этого возраста поможет ребенку справиться с колоссальной психологической нагрузкой [11].

У подростков в среднем школьном возрасте происходит переход от незрелости к начальному этапу зрелости. В процессе занятий театральной деятельностью происходит объединение участников в сплоченный коллектив, а общение и взаимопонимание обогащают всех [4].

Главное отличие старшей возрастной группы школьников заключается в выборе жизненных ценностей. Это и желание выбрать определенную позицию взрослого человека, и осознать себя в обществе, найти «свое место», понять свое назначение [2]. Эмоционально-образная природа театрального искусства даёт возможность применить творческую фантазию подростка. Театральное искусство, пожалуй, самое универсальное средство эстетического и нравственного воспитания, формирующего внутренний мир обучающихся. Театр помогает задуматься и иначе взглянуть на окружающий мир. У школьников, включенных в процесс театральной деятельности, постепенно формируется представление об идеале личности, который служит ориентиром в развитии их самосознания и самооценки. Старшеклассникам для поступления в творческие учебные заведения необходимы школьный театр и актерское мастерство для качественного развития личности [11].

В задачу данной публикации входит рассмотрение школьного театра, как эффективного способа воспитания детей. В педагогической деятельности автором выработана определённая система работы с коллективом. Особенность предлагаемого способа заключается в приобретении знаний, умений и навыков посредством процесса постановки спектакля. Данная система реализована автором на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Владимира «Средней общеобразовательной школы № 49 имени Михаила Михайловича Сперанского» в школьном театре «Талантиум».

Занятия рассчитаны на несколько возрастных групп: 4 группы обучающихся 1, 2, 3, 4-5 классов и отдельная группа – 6-9 классы. На данный момент общая численность коллектива составляет 100 человек.

На примере каждого из этапов работы над инсценировкой/ спектаклем/ литературно-музыкальной композицией рассмотрим влияние театра на развитие личности ребенка: «Подготовительный этап», «Тренинги по театральному мастерству», «Освоение материала», «Распределение ролей», «Репетиции», «Выступление», «Рефлексия», «Конкурсная работа» [4].

1. Подготовительный этап. Первым делом необходимо познакомить ребят с историей театра, специальной терминологией. Затем переходим к посещению спектаклей, театральных фестивалей, творческих конкурсов и проводим их обсуждение. Необходимо научить детей обращать внимание на режиссёрские решения спектакля и игру актеров. В результате каждый визит в театр оказывает положительное влияние на духовное и интеллектуальное развитие ребенка, расширяет его кругозор [3].

2. Тренинги по театральному мастерству. Готовят детей к работе на сцене театральные тренинги. На этом этапе ребята учатся чувствовать друг друга в группе. Увлекательные упражнения-тренинги позволяют бороться с застенчивостью, помогают раскрепоститься, налаживают межличностный контакт, создают особую атмосферу в группе [6].

3. Освоение материала. Тематика пьесы должна быть актуальной и интересной для каждого участника действий. Правильный выбор пьесы гарантирует активизацию познавательных, морально-нравственных, творческих, коммуникативных и эстетических потенциалов, задающих направление развития личности. Обсуждение пьесы выявляет мировоззрение всех участников, проявляется собственная позиция по отношению к разным конфликтным вопросам.

4. Распределение ролей. Распределение ролей – это очень важный и сложный этап. Стараюсь распределять роли с учетом возрастных особенностей, творческих способностей и характера ребёнка, чтобы он смог почувствовать своего героя, слиться с образом. Чаще всего ребята сначала играют на сцене себя, только потом начинают вживаться в роль. В процессе работы над ролью подросток начинает лучше понимать себя и других, у него формируются новые стереотипы межличностных отношений, стилей поведения, вырабатываются критерии нравственных ценностей [5].

5. Репетиции: застольные репетиции, репетиции в «выгородке», монтировочные репетиции, прогоны, генеральные репетиции.

Во время репетиций, даже если это небольшая театральная миниатюра, подростки входят в жизнь другого. И чем больше образов «переживает» ребенок, тем он больше работает над собой. Главная цель этого этапа – развивать творчество детей, речь, память [4].

Вначале репетиций выполняем с ребятами ряд игровых тренингов и упражнений. Это необходимо для того, чтобы ребенок настроился, не испытывал дискомфорт, почувствовал общую ауру творчества. Ребенок должен доверять тому, с кем будет репетировать. Участники спектакля учатся управлять своим настроением, поведением, реакциями, начинают ценить и

уважать труд своих сверстников-партнеров, учатся сопереживать друг другу. На этапе репетиций идет работа над оформлением спектакля. Весь коллектив, от мала до велика, принимает участие в создании костюма, грима, реквизита, декораций, музыкального оформления и прописывании световой партитуры [9].

6. Выступление. Выступление становится итогом всей работы. Это праздник, требующий огромных душевных сил актеров. Перед выступлением задача педагога настроить детей. Выступление развивает умение работать перед публикой, аккумулировать свои физические и психические ресурсы [10].

7. Рефлексия. Заключительный этап – рефлексия. Он является одним из главных, так как в нем подводится итог совместной деятельности учеников и руководителя. Ребята обмениваются впечатлениями о работе всех участников спектакля, партнеров по сцене и своей собственной. Мы делаем это в приятной атмосфере за чаепитием.

8. Конкурсная работа. Стоит упомянуть, что по итогу создания какой-либо работы, коллективной или индивидуальной, необходимо дать выход результату не только в рамках школьного мероприятия, но и в рамках конкурсной программы. Данная практика помогает выявить профессиональный уровень обучающихся/ коллектива, мотивировать ребят на дальнейшую работу. Именно поэтому не стоит игнорировать данный этап, который открывает новые горизонты обучающимся.

В прошлом году наш коллектив принял участие во Всероссийском проекте РДДМ «Школьная классика» при поддержке Театрального института имени Бориса Щукина. Из 1000 театральных коллективов России, участвующих в конкурсе, мы стали финалистами и вошли в топ-50 лучших школьных театров базового уровня. Благодаря этому мы получили возможность работать с преподавателями кафедры актерского мастерства Театрального института имени Бориса Щукина и уже в этом году попасть на «Продвинутый уровень» конкурса.

Последовательно рассмотрев структуру занятий школьного театра, видим, что благодаря театральной педагогике, построенной на принципах сотрудничества между всеми участниками театрального процесса, ребёнок естественно и без принуждения вбирает в себя самое ценное и лучшее, заложенное в творческом процессе, становится активным исследователем, творцом, субъектом своей деятельности. Занятия в школьном театре действительно активно влияют на многосторонний процесс воспитания и формирования личности, а процесс социализации ребенка проходит более естественно.

Подводя итоги, можно констатировать следующее: благодаря системному подходу обучающиеся в полной мере осваивают рабочую программу, достигают поставленных целей, осваивают необходимые навыки актёрского мастерства, сценического движения, сценической речи, куль-

турного, эстетического и морально-нравственного воспитания. Разнообразие форм, методов и приёмов проведения театральных занятий обеспечивает качественное обучение. Соблюдение возрастных особенностей групп театра позволяет грамотно и точно способствовать воспитанию здоровой, образованной, творческой и духовно-нравственной личности.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А.. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1996.
2. Баранова И.В., Гупта С.Р., Фигина Е.Н. Нравственные ценности. Развивающая программа для младших школьников. – М.: Генезис, 2003.
3. Бахтин Н. Детский театр и значение его для народной школы // Художественно-педагогический журнал, 1914.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: Союз, 1997.
5. Ганелин Е.Р. Проблемы театральной педагогики и любительский театр. Автореферат дис. на соискание ученой степени канд. искус-вед.. наук. – СПб., 2000.
6. Гиппиус С.В. Актерский тренинг. Гимнастика чувств. – СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2007.
7. Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Воспитательная система школы. От А до Я. – М.: Просвещение, 2006. – (Воспитание в современной школе).
8. Ершов П.М. Искусство толкования. Режиссура как практическая психология. – Дубна: Изд. центр «Феникс», 1997.
9. Захава Б.Е. Мастерство актера и режиссера: учебное пособие. –5-е изд. – М.: РАТИ-ГИТИС, 2008.
10. Звягинцева А.Д. Вредны ли спектакли для детей? // Вестник воспитания. – 1904.– № 7.
11. Касаткина Н.Э., Брыксина Е.С. Возрастные особенности подростков и методы организации образовательного процесса // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – № 3(59).Т.1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozzrastnye-osobennosti-podrostkov-i-metody-organizatsii-obrazovatel'nogo-protsesssa/viewer> (дата обращения: 19.03.2024).
12. Стасюк В.В., Марченко Г.В., Силина М.Г. Основы актёрского мастерства. Часть 1: учебно-методическое пособие, практикум / Театральный институт имени Бориса Щукина. – М., 2022.

*Щекунова Т.Ю., Блинова В.В.,
МАУДО г. Владимира
«Станция юных натуралистов «Патриарший сад»;
patsad@vladedu.ru*

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА
(из опыта работы объединения МАУДО «СЮН «Патриарший сад»
«Школьное лесничество «Залесье»)**

Аннотация: авторы статьи раскрывают воспитательный потенциал школьного лесничества в формировании эмоционально-нравственного, гуманного, бережного отношения к природе, рассматривают основные направления деятельности и особенности воспитательной работы школьного лесничества.

Ключевые слова: школьное лесничество; экологическое воспитание; воспитательный потенциал.

*Shchekunova T.Y., Blinova V.V.,
MAUDO Vladimir
«Station of young naturalists «Patriarchal Garden»;
patsad@vladedu.ru*

**EDUCATIONAL POTENTIAL OF SCHOOL FORESTRY
(FROM THE EXPERIENCE OF THE ASSOCIATION MAUDO
«YOUNG NATURALISTS STATION «PATRIARCH GARDEN»
«SCHOOL FORESTRY «ZALESYE»)**

Abstract: the authors of the article reveal the educational potential of school forestry in the formation of an emotional and moral, humane, careful attitude to nature, consider the main activities and features of the educational work of school forestry.

Keywords: school forestry; environmental education; educational potential.

*«В лесных делах не может быть
равнодушия. Народу нашему вечно
жить на этой земле».
Леонид Леонов (писатель)*

Система дополнительного образования естественно-научной направленности обладает мощным воспитательным потенциалом. Одна из эффективных форм дополнительного образования – школьные лесничества. Они

имеют возможности и ресурсы, владеют системами и формами работы, реализуют педагогические технологии, которые направлены на формирование самостоятельной, ответственной и гармонично развитой личности. В школьных лесничествах обучающиеся получают дополнительные знания по основам лесохозяйственных дисциплин, биологии и другим естественным наукам. Школьные лесничества воспитывают у детей и молодежи убежденность в необходимости бережного отношения к родной природе, формируют представление о лесоводе как о созидателе и защитнике лесных богатств нашей страны. Здесь школьники приобретают навыки по уходу за лесом, лесовосстановлению, усилению защитных и использованию оздоровительных функций лесов.

Важность развития школьных лесничеств отмечается в Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, в разработанном Министерством природных ресурсов и экологии Российской Федерации Плане мероприятий («дорожной карте») по развитию школьных лесничеств на 2018–2027 годы, в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

В 2022 году на базе «Станции юных натуралистов «Патриарший сад» создано объединение «Школьное лесничество «Залесье». Владимирская область богата лесами, которые нуждаются в защите, в рациональном природопользовании, и школьники могут внести существенный вклад в решение этой проблемы через вовлечение в деятельность школьного лесничества. Нашим партнером и другом в этом деле стало ГКУ ВО «Владимирское лесничество».

Мы обучаем ребят 10-15 лет не только лесному делу, не только даем знания о лесе, его значении и богатствах, но и прививаем любовь к нему, желание заботиться, беречь и приумножать, стремимся воспитать в детях чувство личной гражданской ответственности за лес, так называемую лесозоологическую культуру.

Базой для деятельности нашего объединения является МАУДО «СЮН «Патриарший сад» с его богатой коллекцией растений, в том числе и деревьев, а также возможностью создания питомника лесных культур. ГКУ ВО «Владимирское лесничество» закрепило за нами участок леса в микрорайоне Заклязьменский. В школьном лесничестве «Залесье» обучается 48 школьников. Занятия ведут два преданных лесному делу педагога дополнительного образования.

Члены школьного лесничества являются активными участниками целого ряда знаковых экологических мероприятий: Международного дня леса, Всероссийского дня посадки леса, Международного дня птиц, Всероссийской акции «Сад памяти», Международного дня Земли, акции «Марш парков», других мероприятий, посвящённых проблемам леса.

Одно из главных и интересных направлений нашей деятельности – туристско-краеведческое. Ребята любят ходить в небольшие походы в лес,

где изучают растения, деревья, птиц и животных нашего края, получают знания о правилах поведения и способах выживания в лесу. Походы в лес организуем во все времена года. Особенное внимание уделяем экокормушкам, которые делаем своими руками. В лесу проводим экологические акции по уборке мусора, который впоследствии уносим из лесов самостоятельно, говорим о важности сохранения леса в чистоте. Выходы в лес способствуют и физическому развитию обучающихся, поскольку здесь присутствует элемент преодоления препятствий и трудностей, у ребят формируется чувство ответственности за себя и товарищей, чувство коллективизма и командного духа, развивается выносливость и сила. В походах происходит сплочение детского коллектива. Особенно хочется отметить выходы в лес с целью обучения ребят правилам пожарной безопасности. Представители Владимирского лесничества демонстрируют ребятам оборудование и способы тушения пожаров, рассказывают о видах пожаров и правилах поведения в лесу при их обнаружении. Кроме Владимирского лесничества партнером «Залесья» является филиал ФБУ «Рослесозащита» Центр защиты леса Владимирской области, сотрудники которого рассказывают ребятам о вредителях леса, методах их обнаружения и способах борьбы с ними, используя при этом наглядный материал. Владимирское лесничество и Центр защиты леса проводят профориентационную работу среди обучающихся, рассказывают о профессиях в лесной сфере, о перспективах и возможностях.

Другим значимым направлением работы является природоохранное – это посадка деревьев. В сентябре 2023 года в ходе всероссийской акции «Сохраним лес» воспитанниками лесничества «Залесье» высажено 14 саженцев липы мелколистной на территории МБОУ СОШ № 11 г. Владимира. Саженцы 5-7 летних лип предоставило Владимирское лесничество. Необходимость посадки деревьев на данной территории возникла в связи с тем, что школа старой постройки, большинство деревьев старые и большие, нуждаются в замене. Перед посадкой мы рассказали ребятам об особенностях липы мелколистной, ребята сами копали ямки, сажали, поливали и подвязывали саженцы к колышкам, которые изготовили своими руками. Нашу активность поддержали администрация школы, активные родители, неравнодушные жители близлежащих домов. А в октябре, уже в рамках добровольческой волонтерской деятельности, мы посадили 15 саженцев липы мелколистной на территории МБОУ г. Владимира СОШ № 46. Эта школа построена недавно, рядом новостройки, территория нуждается в озеленении. К зиме мы укрепили наши липки, чтобы их не сломало снегом, а весной будем опять ухаживать за ними.

Обучающиеся занимаются лесоразведением (воспроизводством лесов) – выращиванием деревьев из семян. В парнике мы посеяли 200 штук каштана конского обыкновенного, заложили на стратификацию семена липы мелколистной, ели колючей, дуба, калины и снежноягодника. Деятель-

ность по посадке деревьев планируем продолжать и пропагандировать, вовлекая новых ребят в объединение «Залесье».

Не менее важным направлением деятельности лесничества считаем учебно-исследовательскую и опытническую работу. Воспитанники оценивают экологическое состояние некоторых природных территорий города Владимира и области, жизненное состояние древесной растительности, изучают многообразие лесных растений и животных, в том числе занесенных в Красную книгу Владимирской области.

Школьное лесничество «Залесье» с 2023 года является активным участником Всероссийского проекта «Есть дело до Лесного дела», проводимым ФГБОУ ДО «Федеральным центром дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей».

Таким образом, обладая высоким воспитательным потенциалом, школьное лесничество реализует идеи устойчивого развития, направлено на воспитание у учащихся экологически и экономически обоснованного, социально-активного отношения к природе, углубление знаний в области лесного хозяйства и экологии.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ: ИННОВАЦИОННЫЕ ОТВЕТЫ НА СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ

Материалы Всероссийской научно-практической конференции,
посвященной памяти действительного члена АПН СССР и РАО

ЛЮДМИЛЫ ИВАНОВНЫ НОВИКОВОЙ

(24 апреля 2024 года, г. Владимир)

Электронное издание сетевого распространения